

Anttolan päiväkoti

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienempien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Tänä vuonna Vinskien ryhmässä on 20 esioppilasta sekä yksi 5-vuotias lapsi.

Hattukallion ryhmässä on 2 esioppilasta ja 11 Vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vinskien henkilökuntaan kuuluu:

varhaiskasvatuksen opettaja Riikka Laukkanen

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Jenni Kaskinen

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Marika Janhunen

varhaiskasvatuksen avustaja Minna Makkonen

ryhmäavustaja Arja Simonen

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veona) toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatusta ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsu muodostumisessa.

Esiopetuksen painopistealueena on Tutkin ja toimin ympäristössäni – oppimisen alue. Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemusten ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävän kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistien kokemisesta.

Anttolassa pyrimme lisäksi kiinnittämään erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Ulkoilu-aikaan lapsilla on myös mahdollisuus osallistua ohjattuun ulkoliikuntaan. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan joka päiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös

positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta kerätään säännöllisesti palautetta toiminnasta jakamalla koteihin kysymyksiä lasten ja vanhempien yhdessä pohdittaviksi. Tänä vuonna yhteisten tapahtumien ja toiminnan järjestäminen on vallitsevan tilanteen (covid-19) vuoksi vielä epävarmaa,

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja -asiat
- esiopetussuunnitelmien laatiminen
- päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- yhteiset projektit
- tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden osallisuutta lisätään edelleen yhä suuremman osan toiminnoista rakentuessa lasten ideoiden ja ajatusten pohjalle. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti. Joka viikko on Anttolassa valitaan viikon vinski - viikon vinskiksi valittu lapsi (jokainen vuorollaan) saa valita yhden päivän ohjelman ja toiminnan. Viikon vinski saa myös viedä ryhmän maskottinorpan kotiinsa vierailulle ja saa tutkittavakseen erilaisia asioita.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Anttolassa toimintaa järjestetään päiväkodin tilojen ja piha-alueen lisäksi, koulun salissa ja piha-alueella, lähimetsissä ja retkipaikoilla. Päiväkodin omia tiloja hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla toimimalla erilaisissa, vaihtuvissa pienryhmissä päivittäin. Jokainen viikko sisältää monipuolisesti toimintaa; liikuntaa, luontokasvatusta, lauluja ja leikkejä sekä kädentaitoja. Lapsen mieli- materiaali ja Tunteiden tuuli- materiaali ovat käytössä tukien lasten tunnekasvatusta.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeilyn ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Lähiympäristömme kulttuurihistoriallisia retkikohteita vuoden aikana ovat Anttolassa Kallunmäen kirkko sekä Katajamäki.

Retki Tanhuvaaran urheiluopistoon lokakuussa.

Retki Savonlinnan pääkirjasto Joeliin Nukketeatteri Sytkyt 7veljestä esitykseen lokakuussa.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoiton joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa.

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjattessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana mm. purjelaivalomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellisen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

Kutsuttaessa esiopettajat ovat mukana koulun opettajien kokouksissa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotia on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, kevään aikana toteutettavat tuntivaihdot (5-6 kertaa), joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös perhepäivähoitolasten kanssa. Anttolan päiväkotitoiminta toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Valmistelija Hannele Taavitsainen Anttolan päiväkodin johtaja 30.9.2020

Anttolan päiväkoti/Louhi

Päiväkodin nimi

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienempien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Hattukallion ryhmässä on 2 esioppilasta ja 11 Vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta.

Tänä vuonna Vinskien ryhmässä on 20 esioppilasta sekä yksi 5-vuotias lapsi.

Esiopetuksen henkilöstö

Hattukallion henkilökuntaan kuuluu:

varhaiskasvatuksen opettaja Johanna Behm

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sirpa Pöllänen

perhepäivähoitaja Sinikka Turunen

perhepäivähoitaja Marja-Leena Kukkola

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veona) toimii Tuija Löppönen ja päiväkodinjohtajana Hannele Taavitsainen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatusta ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsa muodostumisessa.

Esiopetuksen painopistealueena on Tutkin ja toimin ympäristössäni – oppimisen alue. Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemuksien ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävästä kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työtoteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta.

Anttolassa pyrimme lisäksi kiinnittämään erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Ulkoilu-aikaan lapsilla on myös mahdollisuus osallistua ohjattuun ulkoliikuntaan. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomaa mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kielen tutustutaan joka päiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvuun ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös

positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta kerätään säännöllisesti palautetta toiminnasta jakamalla koteihin kysymyksiä lasten ja vanhempien yhdessä pohdittaviksi. Tänä vuonna yhteisten tapahtumien ja toiminnan järjestäminen on vallitsevan tilanteen (covid-19) vuoksi vielä epävarmaa,

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja -asiat
- esiopetussuunnitelmien laatiminen
- päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- yhteiset projektit
- tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden osallisuutta lisätään edelleen yhä suuremman osan toiminnoista rakentuessa lasten ideoiden ja ajatusten pohjalle. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliossa arvotaan viikon timanttilapsi. Tutustumme jokaiseen lapseen vuorotellen lähemmin. Jokainen lapsi saa timantin, ja timantti vieraillee lapsen kotona. Lapsi perheineen voi yhdessä miettiä, millaiset asiat ovat kotona ”timanttihetkiä” eli yhteisiä mukavia puuhia. Lisäksi lapset saavat mukaan haastattelukysymyksiä ja voivat tuoda kuvia mukanaan timanttihetkeensä toisille näytettäväksi. Ryhmän muut lapset saavat sanoa mukavia asioita timanttilapsesta ja hän saa myös valita toivetoimintahetken.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätilaa porrastetusti pienempien lasten kanssa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoineen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailla on käytössä lasten toiveesta esiopetuskirjat (Pikkumetsän esiopetus), jonka rinnalla kulkevat koko esiopetusvuoden kehystomuksena Pikkumetsän esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki-materiaali.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeily ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Retki Tanhuvaaran urheiluopistoon lokakuussa.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoiton joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana mm. purjelaivalomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

Kutsuttaessa esiopettajat ovat mukana koulun opettajien kokouksissa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotia on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, kevään aikana toteutettavat tuntivaihdot (5-6 kertaa), joissa

opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös perhepäivähoitolasten kanssa. Anttolan päiväkoti toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheiluopiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Valmistelija Hannele Taavitsainen Anttolan päiväkodin johtaja 30.9.2020

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2020-2021

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 40 esioppilasta.

Ukkopekka -ryhmässä 19 ja Voivotti -ryhmässä 21.

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Voivotti - ryhmässä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta ja kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä,ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista j.n. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset sopimukset (hyvän olon sopimukset) ja niitä arvioidaan lasten kanssa jatkuvasti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme myös yhdessä lasten kanssa.

Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käytöksen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskiväistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Tuntiden Tuuli-, Lapsen Mieli- ja Piki -materiaaleja käytetään sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesääntelyn kehittymistä tuetaan ryhmissä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on riittävästi aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen ja päivittäisten keskustelujen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnointiin ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kunneltu 100%. Säännölliset tiimipalaverit eiopetusryhmien kesken, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuottaessa ja hakiessa sekä vanhempain- ja perheillat. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta. Toiminnasta kertominen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetus suunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin oppilashuoltopalaveriin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen oppilashuoltoon toteutetaan Lapsen puheeksi - menetelmän mukaisina palaverina tarpeen mukaan.

Toiminnassa huomioidaan covid19-pandemian asettamat rajoitukset.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Päiväkodin sisätiloja, liikuntasali, Tiilari, leikki- ja pienryhmähuoneet, käytämme moniuolisesti päivittäin.

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilaille on omat retkipaikat, joissa varsinkin toimintakauden alussa retkeilemme usein (retkeillen ryhmäksi).

Kirjasto Joelissa vierailemme toimintakauden aikana säännöllisesti. Meillä on mahdollisuus vierailuun joika keskiviikko klo 9 alkaen kirjaston ja päiväkodin välillä tehdyn sopimuksen mukaan.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme.

Esiopetuksen englannin kielen opetus on kieleen tutustumista leikinomaisesti loruilla, leikeillä ja lauluilla.

Toiminnassa huomioidaan covid19 - pandemian asettamat rajoitteet.

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Esioppilaiden itsearvioinnissa käytämme Savonlinnan esiopetuksen yhteistä purjelaiva -lomaketta, joka täytetään syksyllä ja keväällä. Purjelaiva -lomaketta käytämme esioppilaiden itserviointiin niin, että lapset sen avulla itse saavat pohtia omaa osaamistaan toimintakauden alussa ja päättyessä.

Esioppilaiden oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

KPT (Kontroilloitu piirrostarckailu) -tehtävä syksyllä ja keväällä yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veon) kanssa. Kasvattajien jatkuva toiminnan ja lasten havainnointi. Tammikuussa tehdään esiopetusryhmissä veo:n ohjauksessa yhteisiä esiopetustehtäviä, joiden avulla saamme tietoa jo opitusta ja voimme suunnitella keväällä opetettavia asioita tarkemmin.

Ryhmän toiminnan arviointi:

Kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen suunnittelu ja arviointi; säännölliset ryhmä- ja tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu-aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa; palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteuttamisessa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Jäähalli, Uimahalli, SAMIedu, XAMK, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Sosteri ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit.

Toiminnassa huomioidaan covid19 -pandemian asettamat rajoitteet.

Päiväkodin nimi

Kellarpellon päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Esiopetuksessa 2020-2021 Lukuvuonna (17.8. - 18.12. 2020 ja 11.1. - 28.5.2021)

Vekarat ryhmässä on 13 esioppilasta ja 9 varhaiskasvatuksessa olevaa 5v-lastaa, yht. 22 lasta.

Vintiöt ryhmässä on 21 esioppilasta

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on 6 esioppilasta, 3 – 5-vuotiaita on 9 lasta ja 6 alle 3-vuotiasta lasta. Lisäksi ryhmässä on 3 koululaista iltapäivä kerhossa, yhteensä 22 lasta ja 3 ip oppilasta.

Yhteensä Kellarpellon päiväkodissa esioppilaita on 40 lasta.

S2 kielenopetusta on 2 lapsen osalta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöt; yht. 3 työntekijää; varhaiskasvatuksen opettajana on Airi Heikkinen, varhaiskasvatuksen lastenhoitajina ovat Satu Vääntinen ja Mari Punnonen.

Vekarat yht. 4 työntekijää; varhaiskasvatuksen opettajana on Sanna Romppanen ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajina ovat Sonja Makkonen ja Kati Roivio, sekä varhaiskasvatuksen avustajana Mari Tiainen.

Kallislahden **Viikarit** yht. 4 työntekijää; varhaiskasvatuksen opettaja Ulla Hämäläinen, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Jaana Korhonen, Sari Runko ja Hanna Mynttinen.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kellarpellon alueella on Matti Rantala.

Esi- ja alkuopetuksen kehittämistiiminä ovat varhaiskasvatuksen opettajat Sanna Romppanen ja Airi Heikkinen sekä 1 -2 luokkien luokanopettajat Mari Pesonen, Leena Vepsäläinen, Minna Sopenen ja Hanna Ripatti.

Viikarit ryhmästä on varhaiskasvatuksen opettaja Ulla-Maija Hämäläinen ja Kallislahden koulun johtava luokanopettaja Mika Partanen.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetus on varhaiskasvatuksen kautta ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Esiopetuksen toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan

kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin, joissa ohjaavina asiakirjoina ovat lautakunnassa hyväksytyt Sln:n seudun esiopetussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen suunnitelma (2016/2019) ja oph:n valtakunnallinen esiopetussuunnitelma (2016), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan esioppilaiden omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot ja erilaiset oppimistavat, että kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuksia sopiviin haasteisiin.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden sopivia oppimismenetelmiä huomioiden esiopetuskäisen lapsen kehityksen. Esioppilaiden ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutta tuetaan vahvasti. Menetelminä ovat leikki, liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon ja kaupungin eri kohteisiin (mm. kirjasto, museo, Olavinlinna, uimahalli, Lusto, jäähalli), tutkimista, kokeilua, ongelmanratkaisua, ilmaisutaitoa, medialukutaitoa, työtehtäviä ja juhlia. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Esiopetuksen toimintaan kuuluu myös varhennettu englannin kielen opetus, jota toteutetaan toiminnallisesti, esim. leikin kautta. Kellarpellon esiopetuksen painopistealueena ovat liikunta, luonto ja tiede/teknologiakasvatus, joihin on ilmiöpohjainen lasten havainnoista sekä kysymyksistä lähtevä tutkiminen. Teknologiakasvatuksen tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan.

Osallistumme myös lapsille suunnattuihin eri kulttuuritapahtumiin, sen lisäksi, että myös tuotamme sitä lasten kanssa varhaiskasvatuksessa. Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa toiminnassa esioppilailla on mahdollisuus kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös monesti nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Yhteistyö ilmenee meillä päivittäin. Syyslukukaudessa, että kevätkaudessa meillä

on yhteiset suunnitteluajat vähintään 2 kertaa. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat siltaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta. Vallitseva epidemiatilanne ohjaa tällä hetkellä näitä siten, ettei yhteisiä tapahtumia juurikaan pystytä järjestämään.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilta tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspäivään. Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma, johon palataan vuoden aikana tarpeen mukaan. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Esiopetuksen oppilashuolto on 1.8.2014 voimaan tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa, jossa esiopetuksen osalta esim. oppilas sanan korvaa käsitteenä lapsi. Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Esiopetuksen oppilashuoltoa järjestetään monialaisena yhteistyönä opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen kanssa, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa

keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Esiopetukseen kuuluvat luistelukerrat jäähallissa, uimakoulu uimahallissa, sekä yhteisellä Kellarpellon kentällä talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alan osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun esioppilaat saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään. Vallitseva epidemiatilanne otetaan tietenkin myös näissä tilaisuuksissa huomioon.

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta, kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvua ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syysloman alkuun mennessä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin. Lapset arvioivat toimintaansa syksyllä ja keväällä.

Päiväkodin esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilöstö, esioppilaat, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Esi- ja alkuopetuksen osalta arvioimme toimintaa ennen lukuvuoden päätöstä yhdessä koulun ja rehtorin, sekä alkuopettajien kanssa. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Erityisenä kehittämisen kohteena on edelleen yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, joita tehdään ennen joulua, että keväällä huhti-, tai toukokuussa. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet

kuin perheiltä saatu palaute. Esiopetuksen ryhmät, Vekarat, Vintiöt ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen. Esiopetuksen päätteeksi lapselle annetaan Savonlinnan kaupungin mukainen esiopetuksen osallistumistodistus.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkoti sekä Kallislahden koulu ja päiväkoti toimivat yhteisillä pihoilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajat kokoontuvat yhteen syys- ja kevätkaudella tarpeen ja toiminnan mukaisesti. Kaikista esiopetusryhmistä osallistutaan työryhmätyöskentelyyn suunniteltaessa yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Rehtori, koulunjohtaja ja päiväkodinjohtaja tiedottavat koulun sekä päiväkodin tapahtumista. Esiopetuksen väki tiedottaa päiväkodinjohtajalle ryhmän omista tapahtumista sekä menoista. Henkilöstö, niin koulun kuin päiväkodin, osallistuvat myös yhteissuunnitteluihin vuoden aikana vähintään kerran syksyllä ja keväällä, mutta epidemiatilanne tuonee tähän etäkokoontumiset lähitapaamisten tilalle. Esiopetuksen tutustumisen iltapäivä ja vanhempien yhteinen tapaaminen on pe 14.8.2020 klo 14.00 alkaen, mikäli koronatilanne ja ohjeet sallivat tapaamisen järjestämisen, (ei sallinut tämän lukuvuoden aloituksessa).

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla kaikki aikuiset ovat lasten kasvattajia ja ohjaavat heitä erilaisissa tilanteissa. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen Kamu (kiusaamisen vastainen suunnitelma) periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisenehkäisemissuunnitelman tarkoituksena on luoda yhteiselle toiminnalle turvalliset rajat.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Maatilan yrittäjät, Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, Lusto, kirjasto, uimahalli, puualan asiantuntija, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan hänen oppimiselleen jatkumo, mikä välittyy koko lukuvuoden toiminnan kautta. Yhteistyöllä varhaiskasvatuksenopettajat ja luokanopettajat luovat lapselle turvallisen siirtymisen, mikä pohjaa tehtyyn suunnitelmaan, jota arvioidaan aina lukuvuoden lopussa. Päiväkodinjohtaja ja vastaanottavan koulun rehtori vastaavat yhteistoimintasuunnitelman laatimisesta ja sen vuosittaisesta arvioimisesta.

Keväällä koulun ja esiopetuksen ns. nivelpalaverissa keskustelemme lapsen esiopetussuunnitelman osaamisenanalyysi- ja arviointiosioista; lapsen kasvusta ja oppimisesta esiopetusvuoden aikana. Nivelpalaverissa ovat mukana esiopetuksen opettajat, tulevat luokanopettajat, varhaiserityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja sekä päiväkodinjohtaja ja rehtori. Pedagogisesti tärkeä tieto välittyy opettajille ja rehtorille. Kaikki tiedot lapsesta ovat luottamuksellisia ja kaikkia sitoo vaitiolovelvollisuus.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat säännöllisesti molempien esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moni ammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa,

myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Kellarpellon koulun ja päiväkodin Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Yhdistyksen hallitukseen toivotaan vanhempien edustajaa jokaisesta ryhmästä. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla viralliseen syyskokoukseen ja tämän lisäksi esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Tarvittaessa yhdistyksen edustajat osallistuvat huoltajien edustajana esiopetuksen oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuonna 2020-21 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäseninä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodinjohtaja vuorollaan. Vanhempainyhdistyksellä on koulun kotisivulla oma sivu, jonne on suora linkki Wilmassa. <http://edu.savonlinnaseutu.fi/kellarpelto/koti-ja-koulu/vanhempainyhdistys/>

Kerimäen päiväkoti

Päiväkodin nimi

Kerimäen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Kanervien pienennetyssä ryhmässä on 15 esioppilasta ja Vanamoiden ryhmässä 13 esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Kanervien ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja varhaiskasvatuksen erityisavustaja. Vanamoiden ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen erityisavustaja. Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja 1-2 kertaa viikossa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toiminta perustuu esiopetussuunnitelman mukaisiin oppimisen alueisiin sekä laaja-alaiseen osaamiseen. Tänä vuonna opetuksen painotusalueina ovat matematiikka, tutkiminen ja ulkona oppiminen. Noudatamme OKM:n laatimia valtakunnallisia liikuntasuosituksia. Toiminnassamme huomioimme lasten osallisuuden. Käytännön toiminnassa korostetaan monipuolisia työskentelytapoja ja pienryhmätoimintaa. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla erilaisia asioita ja oppia uutta. Painotamme vuorovaikutuksen ja hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja sekä myönteisen minäkuvan vahvistamista. Ryhmissä käytetään PIKI materiaalia lasten sosiaalisten taitojen vahvistamiseen kiusaamisen ehkäisyssä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä keskustelua ja sopimista asioista ryhmän aikuisten sekä koko päiväkodin henkilöstön kesken. Kehitämme toimintakulttuuria Positiivisesti ryhmässä oppiva varhaiskasvatus (ProVaka)-toimintaohjeiden avulla. Viikottain kokoontumme ryhmäpalaveriin arvioimaan toimintaamme ja suunnittelemaan tulevaa toimintaa. Arvioimme jatkuvasti toimintaamme kehittääksemme sitä. Huoltajat pääsevät osalliseksi suunnitteluun keskustelujen myötä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja vanhempien kanssa lapsen esiopetuksen suunnitelma, josta näkyvät yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, jossa huomioidaan lasten sekä vanhempien ideat, toiveet ja mielenkiinnon kohteet. Toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista, jossa korostuu pedagogiikka. Päiväkodissamme kokoontuu yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vähintään kolme kertaa toimintavuoden aikana. Ryhmään kuuluu kummastakin esiopetusryhmästä huoltaja, kasvattaja,

erityisvarhaiskasvatuksen opettaja, terveydenhoitaja ja päiväkodinjohtaja. Oppilashuolto ryhmässä keskustellaan esiopetuksessa esille nousevista ilmiöistä ja kaikenlaisista esioppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista.

Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on moniammatillinen ja kootaan tarpeen mukaan..

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen ja vertaisoppimiseen. Lapsen yksilöllisen kasvun haasteisiin vastataan monipuolisella pedagogisella osaamisella.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa esiopetusryhmän toiminnan suunnittelusta ja toteuttaa sen yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Koska toimimme koulun kanssa samassa rakennuksessa, teemme suunnitelmallista yhteistyötä alkuopetuksen kanssa mahdollisuuksien mukaan tämä poikkeuksellinen aika huomioiden. Nivelvaihetta helpottaa se, että syömme koulun ruokalassa, ulkoilemme välillä koulun pihalla ja käytämme viikottain koulun liikuntasalia.

Hyödynnämme viikoittain lähimetsää liikunnallisiin ja opetuksellisiin tarkoituksiin sekä leikkiin. Retkeilemme usein myös esimerkiksi läheisiin leikkipuistoihin, urheilukentälle ja Kirkkorantaan. Kerimäen päiväkodissa toimitaan meillä laaditun häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn- ja puuttumisen suunnitelman mukaisesti.

Arviointi

Lapsen kasvun ja oppimisen arviointi yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa perustuu siihen, kuinka esiopetuksen yleiset tavoitteet ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan asetetut tavoitteet toteutuvat.

Lapsi arvioi omaa toimintaansa ja oppimistaan esiopetusvuoden aikana mm. purjelaiva arvioinnin avulla.

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ja viikottaista ryhmäpalavereissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalavereissa tarvittaessa. Työyhteisön palaverissa arvioidaan oppimisympäristöä ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti.

Arvioimme toimintaamme puolivuositain kaupungin koko varhaiskasvatuksen yhteisillä arviointikriteereillä.

Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen ja Wilman kautta.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Esiopetuksessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyöverkkoa. Lisäksi päiväkodissamme pyritään yhteisöllisyyteen esimerkiksi perheiden ja vanhusten kanssa.

Käytämme kirjastoauton palvelua, sekä vierailimme kirjastossa.

Nojanmaan päiväkotiki, esiopetus

Päiväkodin nimi

NOJANMAAN PÄIVÄKOTIKI

Esioppilaiden määrä

Nojanmaan päiväkodissa annetaan esiopetusta pääasiassa kahdessa ryhmässä: Tiuhti ja Viuhti. Nämä ryhmät toimivat Nojanmaan koululla. Tiuhteissa on 14 esioppilasta ja Viuhdeissa puolestaan 6 esioppilasta. Lisäksi 1 esioppilas on sijoitettuna päiväkodin pienennettyyn ryhmään.

Esiopetuksessa olevien lasten määrä yhteensä 21.

Esiopetuksen henkilöstö

Tiuhti ryhmässä 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja

Viuhti ryhmässä 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Pienennetyssä ryhmässä toimii 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Lisäksi käytettävissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelut.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja vanhempien kanssa lapsen esiopetuksen suunnitelma (on näkyvillä Wilmassa), josta näkyvät yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet.

Esiopetusta toteutetaan päiväkodissamme moniammatillisella yhteistyöllä. Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä pohtimista, sopimista, havainnointia ja keskustelua. Esiopetuksen pedagogiikasta vastaavat ryhmien varhaiskasvatuksen opettajat.

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen, yksilöllisyyteen ja vertaisoppimiseen. Tämän tiedon pohjalta kasvattaja syventää ymmärrystään ja omaa ajatteluaan esikouluikäisen kehityksestä ja oppimisesta sekä suunnittelee toimintaa yhdessä tiimin ja lasten kanssa. Lapset oppivat leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten ja taiteellisten kokemusten kautta.

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, teemoihin pohjautuvaan työskentelyyn ja projekteihin. Lapsilta tulevat ajatukset, ideat ja toimintatavat otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Esiopetusryhmät toimivat paljon yhdessä, myös suunnittelun osalta; syys- ja kevätkausi. Toiminnan sisältöjä suunniteltaessa huomioimme myös vanhempien ajatukset ja toiveet. Pyrimme luovaan ilmaisuun ja hyödynnämme ympäröivän luonnon mahdollisuudet ja monimuotoisuuden.

Painopistealueena on lasten tunne-elämän/tunnetaitojen kehittäminen ja vahvistaminen. Tässä hyödynnämme Piki-materiaalia ja saamaamme koulutusta. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas omanlaisenaan. Korostamme hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja. Panostamme kaverisuhteiden muodostumiseen. Näiden periaatteiden mukaisesti toimien pyrimme kiusaamisen ennaltaehkäisyyn. Tänä toimintakautena jatkamme edelleen pienryhmätyöskentelyä toimintamuotona ja korostamme leikkiä, oppimisen iloa ja tunnetaitoja. Ryhmät toimivat päivittäin yhdessä, sekä suunnitellusti että spontaanisti. Yhteiset musiikkihetket ovat viikottain. Arvostamme ja kunnioitamme toinen toisiamme ja ympäristöämme. Vahva yhteisöllisyys ja turvalliset, pysyvät ihmissuhteet tukevat oppimista.

Huomioimme ympäristön hyvinvoinnin ja ohjaamme lapsia toimimaan käytännössä kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kierrätys on osa arkeamme, kasvaminen vastuullisuuteen.

Otamme lisäksi erityisesti huomioon tutkivan oppimisen; lapset kokeilevat, päättävät ja havainnoivat olemassa olevaa maailmaa. Lapsia kannustetaan ja rohkaistaan päätelmien tekoon. Tutustutaan ajan ja geometrian käsitteisiin. Lapsia motivoidaan esittämään kysymyksiä sekä hakemaan vastauksia yhdessä kasvattajien kanssa. Tutkivaa oppimista tukevat ja auttavat kaikkien aistien käyttö, rakentelu, askartelu, liikuntaleikit ja esim. mittaaminen omalla keholla. Esioppilaat luokittelevat, vertailevat ja järjestävät mittausten pohjalta saatuja tietoja. Tutkivaa oppimista tapahtuu arjen eri tilanteissa ja erityisesti viikottaisilla oppimishetkillä. Tietotekniikkaa (ipadit ja älytaulu) hyödynnetään kiinnostavia asioita tutkiessa.

Englannin kielen alkeita opiskellaan englannin varhentaminen eskareissa-hankkeen myötä saaduilla opeilla ja materiaaleilla säännöllisesti viikoittain.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuurin kehittäminen tapahtuu monella eri tasolla:

Esiopetussuunnitelma, varhaiskasvatussuunnitelma, lapsen osallisuuden suunnitelma, lapsen kiusaamisen estosuunnitelma ja lapsen oma esiopetussuunnitelma ohjaavat vahvasti toimintaa. Näitä suunnitelmia tarkastellaan ja kehitetään koko ajan.

Suunnitelmat otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Samoin lasten ja vanhempien mielipiteet ja toiveet huomioidaan.

Kasvattajilla on kehittävä työtote; positiivinen pedagogiikka; toiseen suhtautuminen, vahvuuksien huomiointi. Näitä asioita vahvistamme sekä provokoi että provokoi projektien myötä.

Yhteisen toimintakulttuurin luomiseksi on säännölliset palaveriajat (tiimipalaverit, yhteiset viikkopalaverit, pedagogiset palaverit).

Kasvattajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan erilaisiin koulutuksiin.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Sekä esiopetussuunnitelma että varhaiskasvatussuunnitelma korostavat lapsen ja huoltajien osallisuutta. Osallisuuteen kiinnitetään huomiota monella eri tavalla. Esiopetuksessa on myös käytössä päiväkodilla yhteistyönä laadittu Lapsen osallisuuden suunnitelma. Tässä suunnitelmassa on esillä lapsen osallisuus toiminnan suunnitteluun, perustoimintoihin ja leikkiin. Lasten osallisuutta vahvistetaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä korostetaan sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Keskusteluja käydään luontevissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelu, joka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Esiopetuskeskustelussa huoltajat tuovat esille lapsen vahvuudet, haavoittuvuudet ja toiveet tavoitteille. Keskustelussa esitellään myös esioppilaan yhdessä kasvattajan kanssa tekemä purjelaiva. Tässä purjelaivassa esioppilas kuvaa omia taitojaan ja esittää toiveita.

Huoltajia tiedotetaan toiminnasta Wilman kautta viikoittain; kirje kotiin menneen viikon touhuista ja tunnelmista, lisäksi tulevan viikon suunnitelma. Toimintakauden alussa olemme perinteisesti järjestäneet vanhempainillan, jossa kerrotaan esiopetuksesta yleisluonteisesti. Tänä syksynä emme koronatilanteen vuoksi järjestä vanhempainiltaa. Olemme tiedottaneet esiopetuksesta sähköpostitse ja keskusteluissa vanhempien kanssa.

Huoltajia kannustetaan ottamaan pitkin vuotta yhteyttä heitä mietittyissä asioissa.

Perheille yhteisiä tapahtumia ovat joulun - ja kevätjuhlat, äitien ja isien muistaminen vanhempainpäivien yhteydessä. Nämä toteutuvat, jos koronatilanne sen sallii.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Psyykinen ympäristö kaikista tärkeimmässä roolissa: ystävyyssuhteiden muodostamisen tukeminen, ristiriitatilanteiden selvittäminen, positiivinen kannustaminen ja ajattelu arjen tilanteissa, kasvattajien läsnäolo ja sensitiivisyys esiopetuksessa, esiopetusryhmien yhteistyön kehittäminen lasten ja aikuisten suhteen. Lapset rakentavat/muokkaavat ympäristöään kasvattajien avustuksella.

Oppiminen ja oivaltaminen ovat kiinteä osa esioppilaan arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Pyrimme rohkaisemaan lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itseilmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Pyrimme vahvistamaan lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä Wilman tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arviointi

Esiopetuksen arviointia toteutetaan olemassa olevan arviointisuunnitelman mukaisesti. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista.

Lapsi arvioi omaa oppimistaan ja asettaa omia tavoitteitaan esiopetusvuodelle tekemällä purjelaivan (esiopetussuunnitelmasta). Jokaiselle lapselle tehdään siis yhdessä huoltajien kanssa henkilökohtainen esiopetuksen suunnitelma. Lisäksi lapsi saa suunnitella ja arvioida omaa ja ryhmän toimintaa jatkuvasti toiminnan ja tilanteiden mukaan (peukutukset, hymynaamat, keskustelu).

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ryhmäpalaverissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalaverissa kerran syys- ja kevätlukukaudella ja aina tarvittaessa.

Kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa omilla ryhmäpalaverissaan viikoittain sekä keskustelemalla päivittäin tilanteiden mukaan. Työyhteisön viikkopalaverissa arvioidaan työoloja ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti. Oppilashuoltotyöryhmä (koulun kanssa yhteinen) kokoontuu kerran syksyllä ja kerran keväällä ja arvioi omalta osaltaan esiopetusta.

Vanhemmat osallistuvat arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen sekä asiakaskyselyn kautta. Palautetta on myös mahdollisuus antaa jatkuvasti, suoraan ryhmiin wilman välityksellä tai ihan kasvotusten.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Nojanmaan esiopetus sijaitsee fyysisesti Nojanmaan koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken. Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Järjestämämme yhteisiä tapahtumia arkisten kohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Myöskin lähellä sijaitseva päiväkotii tarjoaa sekä sisä- että ulkotiloja yhteiseen käyttöön, toimintakauden aikana muutamia yhteisiä tapahtumia.

Savonlinnan junioriliikuntaseurat; Sapko, Ajo ja STPS vierailvat esittelemässä/ohjaamassa toimintaa. Uintiopetuksesta vastaa liikuntatoimen uinninopettaja.

Teemme yhteistyötä myös Tanhuvaaran urheiluopiston ja XAMK-fysioterapeuttiopiskelijoiden kanssa.

Riihisaaren museo ja Joel-kirjasto tulevat tutuiksi.

Neuvolan, perhepalvelukeskuksen, eri asiantuntijoiden kanssa teemme tarvittaessa yhteistyötä.

Seurakunta järjestää mahdollisuuksia osallistua heidän toimintaansa, esim. joulu- ja kevätkirjot.

Yhteistyötä tehdään korona ohjeiden mukaisesti.

Valmistelu: Arja Torpakko

Nojanmaan päiväkodinjohtaja



Pihlajaniemen päiväkot

Päiväkodin nimi

Pihlajaniemen päiväkot

Esioppilaiden määrä

Pihlajaniemen päiväkodin Sampojen esiopetusryhmässä on 21 esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksesta Sampojen ryhmässä vastaavat varhaiskasvatuksen opettaja Kristiina Hämäläinen sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Suvi Sankkola ja Tiina Repo. Varhaiskasvatuksen avustajana toimii Aino Uusitalo.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetusryhmässä toteutamme toiminnallista esiopetusta laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta. Syyskauden painopistealueena on ryhmäytyminen retkeilyn avulla. Tärkeänä tavoitteena on löytää yhdessä toimimisen ja oppimisen ilo sekä vahva tunne tasavertaiseksi ryhmän jäseneksi kuulumisesta. Säännöllinen retkeily ryhmän retkeipaikalle lähimetsään ja siellä ohjattu toiminta vaihtuvissa ryhmissä kytkevät ympäröivän luonnon vahvasti osaksi oppimisympäristöömme vuoden ympäri. Päivittäisen ohjatun leikkiryhmätoiminnan kautta opettelemme erityisesti yhdessä toimimista ja saamme kokemuksia monipuolisista leikeistä ja sosiaalisista suhteista.

Hyvänolon sopimukset teimme lasten kanssa yhdessä toiminnan alkaessa. Ryhmän yhteisten sopimusten toteutumista arvioimme lasten kanssa säännöllisesti ja näin ne muodostuvat yhteisen toimintamme kulmakiviksi. Yhteisten sopimusten ja niiden yhdessä noudattamisen kautta varmistamme, että kaikki ryhmämme lapset pääsevät mukaan leikkeihin, ovat tasa-arvoisia ja että kiusaamista ei tapahdu. Hyvien käytöstapojen opettelussa tukena ovat ProVaka -hanke ja hyvänolon sopimukset. Syksyllä otamme esiopetusryhmässämme heti käyttöön viikoittain Piki -materiaalin, joka on lasten sosiaalisten taitojen vahvistamisen ja kiusaamisen ehkäisyn materiaalipaketti. Yhteisöllisyyttä opettelemalla varmistamme, että kaikki lapset voivat hyvin ja näin saavat parhaat edellytykset oppimiselle. Hyvinvoiva lapsi - hyvinvoiva aikuinen on yksi varhaiskasvatuksen painopistealueista.

Toiminnan lähtökohtana on esiopetussuunnitelman mukaiset oppimiskokonaisuudet, joiden kautta lasten laaja-alainen osaaminen kehittyy. Koko kaupungin esiopetuksen painotusalueena oleva "Tutkiminen ja toimiminen lähiympäristössä" näkyy ryhmässämme jatkuvasti käytössä olevan toiminnallisen oppimisen sekä monipuolisen pienryhmätoiminnan kautta. Tutustumme esiopetusvuoden aikana Pihlajaniemen lähialueeseen eri tavoin ja hyödynnämme lähiympäristön mahdollisuuksia opetuksessa. Liikunta on toiminnassamme vahvasti läsnä, järjestämme ohjattua liikuntaa päivittäin. Talvikuukausina hiihdämme ja luistelemme runsaasti sääolosuhteiden niin sallissa. Syksyllä osallistumme SapKon järjestämään luistelutapahtumaan ja uimakoulukerrat on suunniteltu syksyille 2020.

Kulttuurinen monimuotoisuus ja eri kieliin sekä kulttuureihin liittyvät näkökohdat ovat läsnä ja tutkimisen kohteena toiminnassamme. Varhennettu englanti kulkee mukana läpi lukuvuoden, opettelemme arjen toimintaan liittyviä ja lapsia kiinnostavia sanoja sekä pieniä lauseita, loruja ja lauluja.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat lapsiryhmän tarpeet. Kasvattajat tarjoilevat lapsille satujen, tarinoiden, yhteisten teemojen ja kokemusten kautta aineksia toimintaan. Lapset ovat vahvasti tekijöinä ja toimijoina kaikessa toiminnassa. Heillä on aktiivinen rooli suunnittelussa ja itseään koskevien arkipäivän valintojen tekemisessä. Näin lapset ovat vaikuttamassa oman oppimisensa polkuun yksilöinä, saavat rohkeutta toimia itsenäisesti sekä ryhmän jäsenenä. Noudatamme ohjaavaa ja keskustelevaa kulttuuria. Arvioimme toimintakulttuurimme kehittymistä yhdessä lasten, huoltajien ja kasvattajien kanssa kokemusten, ajatusten ja yhteisten keskustelujen avulla. Tärkeänä tavoitteena on tänä lukuvuotena pedagogisen yhteistyön kehittäminen koulun kanssa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Vahvistamme lasten osallisuutta keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Korostamme lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Käymme keskusteluja luontevissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelu, joka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Huoltajien esittämät toiveet, ajatukset ja

tavoitteet huomioimme toiminnassa. Wilma toimii tiedotuskanavana esiopetuksen ja huoltajien välillä. Huoltajille teemme näkyväksi toimintaamme viikkoviestien avulla sekä esim. ikkunoihin laitettavien lasten töiden näyttelyjen avulla.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöä muunnellaan lasten tarpeita ja toimintaa vastaavaksi yhdessä lasten kanssa. Metsä on tärkeä osa Pihlajaniemen esiopetuksen oppimisympäristöä. Esioppilailta on oma retkipaikka, jossa retkeillään viikottain. Olavinlinna ja Riihisaaren museo ovat tutustumisen kohteena lukuvuotemme aikana. Pienryhmätoiminta, erilaiset työpajat sekä projektiluontoinen työskentely ovat pääsääntöisesti esiopetuksemme työtapoja. Lasten luontaisia tapoja toimia ja oppia vahvistamme antamalla lapsille mahdollisuuden vaikuttaa työskentelypaikkoihin ja menetelmiin.

Arviointi

Arvioinnissa toteutamme Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman arviointisuunnitelmaa. Syksyllä henkilöstö käy tiimitasoisien ja keväällä henkilökohtaisen kehityskeskustelun esimiehen kanssa. Kasvatushenkilöstö reflektoi omaa toimintaansa henkilökohtaisesti sekä tiimitasolla keskustellen päivittäin. Kerran viikossa henkilöstöllä on tiimipalaveri, jossa yhdessä reflektoidaan ja kehitetään ryhmän toimintaa. Lasten kanssa tehdyistä hyvinolonsopimuksista syntyy yhteiset tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti joka viikko. Päivittäisen toiminnan arviointia teemme yhdessä lasten kanssa hymynaamakuvien ja yhteisten keskustelujen avulla. Ryhmässä onnistumiset ja uuden oppiminen nostetaan yhteisiksi ilon ja ylpeyden aiheiksi niin lapsiryhmän kuin lasten ja huoltajien kesken. Itsearviointia lapset tekevät syksyllä ja keväällä toteutettavan purjelaiva-arvioinnit kautta.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Pihlajaniemen koulun kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu 12.8.2019 tehdyn yhteistyösuunnitelman pohjalta. Uusia ja erilaisia mahdollisuuksia koulukummitoiminnalle ja kouluun tutustumiselle kehitetään tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Oppilashuoltoryhmän muodostavat päiväkodinjohtaja, esiopettajat, VEO, neuvolan edustaja ja esioppilaiden vanhempien edustaja. Tämän lisäksi yhteistyötä teemme myös muiden sidosryhmien kanssa.

Punkaharjun päiväkoti

Päiväkodin nimi

Punkaharjun päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Punkaharjun päiväkodissa on kaksi esiopetusryhmää: Wilperit ja Kersat. Wilpereillä on 11 esioppilasta ja Kersoilla 17 esioppilasta. Wilperit sekä Kersat ryhmässä on esioppilaisen lisäksi myös alle esiopetusikäisiä lapsia.

Esiopetuksen henkilöstö

Wilpereiden ryhmässä toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, yksi ryhmä avustaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Kersojen ryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen opettaja, yksi kokoaikainen sekä kaksi osa-aikaista varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toteutamme esiopetusta valtakunnallisten esiopetuksen opetussuunnitelman, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja päiväkodin vuosisuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Suunnitelma tehdään yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa tänä vuonna panostamme lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemiseen, sekä lapsen omien kiinnostuksen kohteiden käyttämiseen oppimisen apuna. Tänä vuonna esiopetuksen painopisteenä on lasten osallisuus, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja tukeminen, itsesäätelytaitojen tukeminen, kirjallisuuteen tutustuminen ja leikki.

Lasten osallisuus: Lasten ideat ja mielenkiinnonkohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Keskustelemme lasten kanssa viikkokatsauksissa, aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta ja kuuntelemme lasten toivomuksia herkäällä korvalla.

Vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukeminen: Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toisia huomioivaan vuorovaikutukseen. Yhdessä toimiessa sosiaalisuus, vuorovaikutustaitojen harjoittelu, anteeksipyyttäminen ja -antaminen ovat päivittäin esillä. Ristiriitatilanteet selvitetään heti niiden ilmetyä. Yhteisistä säännöistä pidetään kiinni ja muistetaan hyvät käytöstavat.

Itsesäätelytaitojen tukeminen: Itsesäätely on muun muassa omien tunteiden säätelyä ja kykyä ottaa vastuuta omasta toiminnasta ja ohjata itseään kohti tavoitteita. Kasvattaja on lapselle malli itsesäätelystä. Lapsi mallintaa aikuista paljon ja seuraa aikuisen esimerkkiä. Kasvattaja nimeää ja sanoittaa lapsen tunteita. Isomman lapsen kanssa ei välttämättä tarvitse ulkopuolelta sanoittaa tunnetta, vaan pysähtyä yhdessä pohtimaan, miltä tuntuu, esimerkiksi tunnemittarin, -kiekon tai -korttien avulla.

Kirjallisuus: Esiopetuksen aikana tutustutaan lasten kirjallisuuteen lukemalla ja kuuntelemalla satuja, saduttamalla ja keskustelemalla niistä lasten kanssa. Kirjallisuuden merkitys lapsen kielen kehityksen ja lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen sekä mielikuvituksen kehittymisen kannalta on tärkeää. Satujen avulla rikastutamme ja syvennämme myös lapsen tunne-elämää ja tuemme kielen kehitystä.

Leikki: Leikki on keskeisellä sijalla toiminnassa. Lapsi oppii leikkimällä, tekemällä itse, tutkimalla ja kokeilemalla. Leikki toimii yhtenä oppimisen välineenä ja kouluvalmiustaitojen vahvistajana. Leikki tuo oppimiseen iloa ja elämyksellisyyttä.

Esiopetuksen aikana harjoittelemmme työskentelytaitoja, keskittymistä, tehtävien loppuun saattamista, ohjeiden mukaan toimimista ja työrauhan antamista. Omista tavaroista, vaatteista ja oman vaatekorin siisteydestä huolehtiminen on myös tärkeää. Toiminnan ohessa kannustamme lapsia yrittämään itse, kokeilemaan ja pohiimaan omia ratkaisuja. Muistamme antaa positiivista palautetta lapsille joka päivä. Toteutamme esiopetusta valtakunnallisten esiopetuksen opetussuunnitelman, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja päiväkodin vuosisuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Suunnitelma tehdään yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Ryhmät toimivat eri toimintayksiköissä ja ovat ominaispiirteiltään erilaisia, mikä näkyy osaltaan myös toimintakulttuurissa. Toimintakulttuurimme on avoin, arvostava, salliva, erilaisuuden hyväksyvä, kyselevä, turvallinen ja keskusteleva.

Mahdollistamme lapsille aikaa leikkiä, kokea, kokeilla, ja oppia asioita erilaisissa ympäristöissä. Ryhmissä kehitetään pienryhmätoimintaa edelleen, tavoitteena lapsen toimijuuden ja aktiivisuuden lisääntyminen, vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, yksilöllinen huomiointi sekä kasvun ja oppimisen tuki.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Esiopetuksen onnistumisen kannalta tärkeää on yhteistyö vanhempien/huoltajien kanssa. Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset välit henkilökunnan ja perheiden välillä. Kuulemme huoltajia kaikissa lapseen liittyvissä asioissa. Laadimme syksyllä jokaiselle lapselle esiopetussuunnitelman yhdessä vanhempien/huoltajien kanssa, ja sovimme kodin ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet. Suunnitelmassa lähdetään liikkeelle lapsen vahvuuksista ja positiivisesta vahvistamisesta.

Esiopetuksen asioista ja sisällöistä tiedotetaan pääasiassa Wilman kautta. Vanhempainillassa kerromme tarkemmin toiminnan tavoitteista ja sisällöistä sekä kuulemme vanhempien ajatuksia esiopetuksesta.

Lasten kanssa on yhdessä laadittu ryhmän hyvän olon sopimukset, joita lapset ja aikuiset ovat sitoutuneet noudattamaan. Sopimukset ovat jatkuvasti lasten nähtävillä ja niihin palataan aika ajoin.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetusta toteutetaan kahdessa toimintayksikössä. Yksiköiden lähiympäristöihin kuuluvat vahvasti metsät ja luonto, jota hyödynnämme toiminnassamme monipuolisesti retkellen, leikkien ja liikkuen. Esiopetus on eheytettyä opetusta, joka muodostuu oppimiskokonaisuuksista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä. Lapset otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun ja ideointiin aina kun se on mahdollista. Vuodenaajat, juhlapyhät, teemat ja tapahtumat huomioidaan toiminnassa. Lasten kiinnostuksen kohteet ovat suunnittelun lähtökohta.

Wilpereiden ryhmä toimii yhteisissä tiloissa Kullennoisten koulun kanssa ja Kersat ryhmä toimii Punkaharju talolla. Pystymme Wilpereiden ryhmässä hyödyntämään koulun tarjoamia mahdollisuuksi esim. liikuntasali, jääkiekkokaukalo, jalkapallokenttä ja hiihtoladut.

Kersat ryhmä hyödyntää mahdollisuuksien mukaan Punkaharjun koulun tiloja, sekä ulkoliikuntapaikkoja. Yhteistyö on riippuvainen Covid-19 tilanteesta lukuvuonna 2020-2021. Järvi- ja harjumaaisema, vuoden aikojen ja säiden mukaan vaihtuvat värit ja tunnelmat, ovat alati silmiemme alla. Havainnoimme, ihailimme ja tutkimme luonnon ihmeellisiä ihmeitä yhdessä lasten kanssa päivittäin. Esiopetusvuoden aikana pystymme tutustumaan mm. järven kaikkiin olomuotoihin. Rannalla sijaitseva ulkoluokka ja nuotiopiste on myös esioppilaiden käytössä. Vesitoria ympäröivä metsä on esioppilaille mielellinen leikki- ja retkikohta. Siellä tutkimme metsäluonnon vuodenvaihtoa. Tuttu metsä on lapsille myös mielikuvitusta rikastuttava ja rakas leikkimaailma, jonne syntyvät maja- ja muut yhteisleikit yhdessä suunnitellen ja rakentaen. Kaikki laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulee huomioida ja toteutuvat varmasti. Oppiminen ja oivaltaminen on kiinteä osa esioppilaiden arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Pyrimme rohkaisemaan lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itsellensä ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Pyrimme vahvistamaan lapsen positiivista minäkuvausta ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintätekniikan tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arjen tilanteissa sovelletaan englannin kielikylyä.

Arviointi

Arviointi on tärkeä osa esiopetusta. Arviointi on jatkuva prosessi, johon osallistuvat lapset, huoltajat sekä esiopetuksen henkilöstö.

Lapset harjoittelevat arviointia ja itsearviointia muun muassa Purjelaiva-kaaviota täyttäen sekä päivittäisissä keskusteluhetkissä. Kasvattajan palaute lapselle on kannustavaa ja jokapäiväistä. Arviointi perustuu havainnointiin, dokumentointiin ja lasten / huoltajien kanssa käytävään vuoropuheluun. Arvioinnilla tuemme lasta huomaamaan omia onnistumisia ja vahvuuksia. Lapsikohtaisen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

Tiimipalaverissa ja kehityskeskusteluissa pohdimme ja arvioimme omaa toimintaamme ja toimintatapoja. Arviointi perustuu lasten ja huoltajien antamaan palautteeseen ja, kasvattajien ja tiimin itsearviointiin sekä pedagogiseen keskusteluun. Kannustamme huoltajia avoimeen palautteen antoon. Kehittävä työote on tapamme toimia ja tehdä arviointia.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Yhteistyö on riippuvainen Covid-19 tilanteesta lukuvuonna 2020-2021. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu toimintakauden aikana 2-3 kertaa, joista yksi pidetään yhdessä lähikoulun kanssa. Moniammatillisia yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä pidetään tarvittaessa. Yhteistyö koulun kanssa toteutuu erilaisten projektien, tapahtumien ja juhlien kautta. Lastenneuvolan kanssa yhteistyötä tehdään esimerkiksi nalleneuvolan muodossa ja hammashuollosta vierailaan kerran lukuvuodessa kertomassa terveistä elämäntavoista. Yhteistyötä toteutetaan myös vanhushuollon kanssa yhteisiä ilon hetkiä toteuttaen ja poliisi sekä palo- ja pelastusvoimat käyvät esittelemässä toimintaansa lapsille. Lisäksi yhteistyötä tehdään esimerkiksi MLL:n, Punkaharjun yrittäjien, Marttojen, Punkaharjun kalaVeikkojen, urheiluseurojen, seurakunnan ja eri oppilaitosten kanssa.

Savonrannan päiväkoti

Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti Helinä

Esioppilaiden määrä

7 esioppilasta.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on yhteensä kirjoilla 19 lasta (1-6 -vuotiaita).

Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja Teija Pietilä

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Roivio

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Maija-Liisa Tuovinen

ryhmäavustaja Tuula Pesonen

päiväkodin johtaja Hanele Taavitsainen

varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itsetuottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, aina kierrätyksestä kestävästä kehityksen ajattelumallien kehittämiseen.

Syyslukukauden aloittavaksi teemaksi lapset valitsivat kotimaisen luonnon villieläimet. Teema on koko päiväkodin yhteinen.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Loponen käy päiväkodilla säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa (koronarajoitusten aikana muutoksia ohjeistuksen mukaan). Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lapsien tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilaat ovat mukana päiväkodin pienryhmätoiminnassa ja tulevat näin huomioituksi ja kuulluksi paremmin. Esioppilaiden pienryhmään kuuluvat myös päiväkodin viisivuotiaat lapset. Pienryhmän koko on maksimissaan 10 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkoti on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka -toimintakulttuurinkehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2020 - 2021 toimintakaudella painopiste on kasvattajien omien ja yhteisten toimintatapojen tarkastelussa ja kehittämisessä, samoin huolehditaan uuden työntekijän perheyttämisestä ProVaka-ajatteluun päiväkodin toiminnassa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Tänä syksynä 2020, koronarajoituksista johtuen, vanhemmilta on tiedusteltu haluavatko he vanhempainillan etäpalaverina vai kattavan syystiedotteen. Vanhempien enemmistö halusi syystiedotteen, joten se korvaa syksyn 2020 vanhempainillan. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin. Esioppilaat ja vanhemmat voivat esittää toiveita jatkuvasti esillä olevaan "Toiveiden puuhun". Kasvatushenkilöstö huomioi ja pyrkii toteuttamaan esitettyjä toiveita toimintavuoden aikana. Vanhemmat voivat seurata päiväkodin toiminnan sisältöjä ja laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden toteutumista päiväkodin eteisessä olevasta Vasu-puusta. Vasu-puuhun henkilöstö kirjaa näkyville arkisin toteutuvaa toimintaa. Koronarajoitusten aikana huolehditaan

siitä, että vanhemmat saavat riittävästi tietoa ja vaikutusmahdollisuuksia esim. Muksunetin ja Wilman kautta.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

Lasten toiveesta toimintakaudelle 2020 - 2021 on otettu esiopetuksen eheytetty opetusmateriaali Seikkailujen eskari.

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2020 Leops-keskustelut toteutetaan koronarajoitusten vuoksi etänä, Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisestikin.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Savonrannan Kirjasto sijaitsee päiväkodin välittömässä läheisyydessä. Kirjastopalveluja käytetään säännöllisesti. Esioppilaiden kanssa tutustutaan kirjaston palveluihin ohjatusti.

Vapaa-aikaohjaajan kanssa tehdään yhteistyötä esim lasten yleisurheilu- ja hiihtokilpailujen muodossa.

Vanhuspalveluyksikkö Päivärinte järjestää kuukausittain vanhusten "Turinatupa"-tapahtumapäivää. Esioppilaat järjestävät pyydettäessä Turinatupaan ohjelmaa, esim lauluesityksiä muun päiväkodin väen kanssa.

Neuvola- ja muihin terveystieteisiin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Syksen toimintakaudella ovat voimassa Savonlinnan kaupungin sivistysviraston antamat koronarajoitukset. Rajoitukset perustuvat Thl:n ja Oph:n antamiin ohjeisiin ja suositukseen esiopetuksen järjestämiseksi. Esiopetuksessa noudatetaan annettuja ohjeita ja rajoituksia. Osaltaan nämä rajoitukset kaventavat yhteistyömahdollisuuksia eri tahojen kanssa.

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 29 esioppilasta toimivat kahdessa eri ryhmässä, Vipeltäjissä ja Kulkureissa. Yksi esioppilaista puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kaksi esioppilasta on erityiskertoimella. Molemmissa ryhmissä on lisäksi viisivuotiaita lapsia.

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksessa toimivat varhaiskasvatuksen opettajina Sari Tiihonen ja Anna-Riikka Tolvanen.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajina toimivat Satu-Susanna Kontinen, Riikka Nousiainen, Sonja Tynkkynen ja Veera Heikkinen.

Tämänhetkisen koronatilanteen vuoksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja Matti Rantala on tavattavissa tarvittaessa etäyhteyden välityksellä.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot ja yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot ovat yksi tärkeimmistä tämän vuoden painopistealueista.

Esioppilaat retkeilevät omana isona ryhmänään kerran viikossa. Kahdesti viikossa jakaudumme kolmeen kiinteään pienryhmään jossa työskentelemme esiopetusmateriaali "Kumman" parissa. Muutoin molemmat ryhmät jakautuvat omilla toiminnoissaan mahdollisimman usein pienryhmiin, joissa toimitaan monipuolisesti liikkuen ja oppimisen alueita hyödyntäen.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä, mutta vallitsevan koronatilanteen vuoksi emme voi käyttää julkista liikennettä, joten retket muualle kaupunkiin jäävät nyt vähemmälle siltä osin.

Suunnitelmissa on päästä käymään jäähallissa luistelussa omalla tilausajolla ja joulukuulle 2020 on varattu uimakoulu Pikkusaimaassa. Kirjastoauto tulee parkkipaikallemme joka toinen viikko ja sinne pyrimme menemään porrastetusti pienellä porukalla. Tanhuvaaran opiskelijat liikuttavat meitä ulkoliikuntaleikein lokakuussa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmi. Havainnoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmissä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat viikoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Joka ryhmässä on myös eteisen seinällä nähtävillä Touhulan rytmipolku, johon vanhempien on mahdollista kirjoittaa palautetta. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Lisäksi syksyllä 2020 käydään esiopetuskeskustelut joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palavereihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäröivää metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Arviointi

Esioppilaille on teetetty syyskuussa 2020 KPT tehtävä ja alkuvuodesta 2021 teemme lasten kanssa kouluvalmiuksen ryhmäarvioinnin.

Varhaiskasvatuksen opettaja tekee jokaisen esioppilaan kanssa kahden kesken laivaitsearviointin.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut sekä syksy, että kevätpuolella.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipaklavereissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan aina kolmen kuukauden jakson päätyttyä kirjallisesti. Arviointi käydään läpi keskustellen päiväkodin johtajan kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Mertalan koulun, Nätkin Touhulan, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. perpake kanssa.

Koulun toimesta on tehty yhteistoimintasuunnitelma tälle vuodelle, jonka olemme hyväksyneet syyskuussa 2020.

Vallitsevan koronatilanteen vuoksi yhteistyö eri tahojen välillä on tällä hetkellä etäyhteyskien varassa.

Touhula Nätki, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Päiväkoti Nätki

Esioppilaiden määrä

Touhula Nätkin esioppilaiden määrä on 16 lasta, ja he kaikki ovat Vintiöiden ryhmässä. Ryhmässä on lisäksi 6 viisivuotiasta lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöiden ryhmässä työskentelevät varhaiskasvatuksen opettaja Marja Kokko, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Sari Auvinen ja Jaana Kapanen. Myöhemmin syksyllä ryhmään saatanee myös varhaiskasvatuksen ryhmävastaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan osallisuuden periaatteen mukaan. Esiopetuksen tukena käytetään Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelmaa. Menetelminä käytetään leikkiä, opetusta ja työkasvatusta. Oppimiskokemuksia saadaan lisäksi viikottaisista retkistä. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja työtavoissa painottuu toiminnallisuus. Painopistealueena on "tutkin ja toimin ympäristössäni"- oppimisen alue eli lapselle annetaan aikaa itse löytää ja keksiä asioita. Liikunta, ympäristö- ja sosiaalinen kasvatus sekä viestintäteknologinen kasvatus huomioidaan pitkin vuotta. Varhennettu englanninkielenopetus toteutuu myös esiopetuksessa leikkien ja laulujen kautta. Toimintamme noudattaa myös Touhula Rytmin sisältöalueita.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Touhulan arvot ovat hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo. Nämä arvot ovat myös esiopetuksen toiminnan pohjana. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee myös esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Lasten kanssa tapahtuvaan vuorovaikutukseen kiinnitetään erityistä huomiota. Monipuoliset työtavat ja oppimisympäristön muokkaaminen ovat ryhmässä luonteva tapa toimia. Huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä hyödynnetään; heille annetaan mahdollisuus vastata kuukausittain Touhulan asiakastytyväisyyskyselyyn, minkä lisäksi ryhmän etelässä on jatkuvasti palaute/ideointilaatikko. Lasten kanssa pidetään kokouksia viikoittain, jotta heidän on helpompi huomata omia vaikuttamismahdollisuuksiaan. Perjantaisin lasten kanssa keskustellaan myös kaveritaitoihin liittyvistä asioista ja arvioidaan mennyttä viikkoa esim. mikä oli mukavaa ja pohditaan yhdessä esiintuleviin, mahdollisiin pulmatilanteisiin ratkaisuja.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula Nätkin esiopetuksessa tuetaan lasten ja huoltajien vaikuttamisen mahdollisuutta. Yhdessä suunnitellut tapahtumat ohjelmineen, lasten toiveet toiminnan suhteen, erilaiset teemat ja niiden joustava toteutus lasten mieltymysten ja kiinnostusten pohjalta. Sitoudutaan tietoiseen kuulemiseen lasten ja huoltajien viesteille. Kannustetaan kommunikointiin, vuorovaikutukseen ja erilaisuuden hyväksyntään ja kunnioittamiseen. Wilman käyttö on arkipäivässä tärkeä yhteydenpidon ja viestinnän väline. Wilman lisäksi käytössä on sähköinen TouGo päiväkodin yhteistä tiedottamista varten.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Päiväkodin lähellä sijaitseva rauhallinen ja metsäinen luonto tarjoaa monipuoliset puitteet tutkimiseen, liikkumiseen ja leikkimiseen. Esiopetuksessa hyödynnetään myös lähialueelta löytyviä puistoalueita. Luontoretket, erilaiset kulttuuriretket sekä luistelu- hiihto- ja uimakoulu kuuluvat toteutettavaan lukuvuosisuunnitelmaan. Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa tehdään läheistä yhteistyötä mm. erilaisten tapahtumien ja opiskelijoiden ohjaamien liikuntatuokioiden muodossa.

Nätkin koulun kanssa tehtävä yhteistyö pyritään toteuttamaan niin aktiivisesti kuin se on nykyisen pidemmän välimatkan puitteissa ja koronatilanne huomioiden mahdollista. Koulun opettajien kanssa tehdään tällä hetkellä yhteistyötä puhelimitse. Käytössämme on myös microsoft teams yhteistyöhön ja tiedonvälitykseen asiantuntijoiden kanssa.

Vallitsevalla ilmapiirillä on tärkeä rooli hyvän oppimisympäristön luojana; kannustamme lasta positiivisella otteella aina kokeilemaan ja yrittämään itse.

Arviointi

Vintiöissä lapsia ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan, työskentelytapojaan ja käyttäytymistään lähes päivittäin mm. peukutuksilla. Näin kehitetään vähitellen lapsen itsearvioinnin edellytyksiä. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytävien esiopetuskeskustelujen pohjana käytetään lapsen itsearviointilomaketta. Lasten huoltajien kanssa käydään jatkuvaa keskustelua lapsen tavoitteista.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Huomioimme esiopetuksen opetussuunnitelman mukaiset kasvun ja opetuksen tukimuodot. Teemme myös yhteistyötä esimerkiksi seurakunnan, Tanhuvaaran urheilupuiston, Toimintakeskuksen ja Touhula Mertalan, sekä lukuisten muiden lähialueiden toimijoiden kanssa mahdollisuuksien ja suositusten mukaan.