

Vuosiluokka 7 - suomen kielen ja kirjallisuuden tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen								
T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä.	S1	Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa, myös koulun ulkopuolisissa, vuorovaikutustilanteissa ja havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Tehdään harjoituksia esim. draaman keinoin.	L1 L2 L3 L6 L7	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa toimia itselleen tutussa ryhmässä ja arkisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia tavoitteellisesti ryhmässä ja tavanomaisesti vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmässä ja vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa ryhmissä, myös vaativissa vuorovaikutustilanteissa.
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään		Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja erilaisissa ryhmäviestintä- ja kuten ideointi- ja		Ryhmäviestintän taidot	Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun	Oppilas osaa ottaa toisten näkemykset huomioon omassa	Oppilas osaa edistää puheenvuorollaan keskustelua.	Oppilas osaa tulkita muiden puheenvuoroja ja niiden tavoitteita

<p>taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan</p>	<p>ongelmanratkaisu tilanteissa. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä.</p>		<p>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja esittää sille jonkin perustelun.</p>	<p>viestinnässä n. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä asiallisesti ja esittää sille yksinkertaisia perusteluja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä selkeästi ja perustella sen melko monipuolisesti.</p>	<p>sekä säädellä omaa viestintäänsä tilanteen mukaan. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä tilanteeseen sopivalla tavalla ja perustella sen vakuuttavasti.</p>
<p>T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.</p>	<p>Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman toimintamuotojen avulla. Harjoitetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa, esim. rooliharjoitusten</p>	<p>Esiintymisen taidot</p>	<p>Oppilas osaa pitää lyhyen puhe-esityksen konkreettista, itselleen tutusta aiheesta. Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen yksinkertaisen puhe-esityksen kohdentaa sen kuulijoilleen. Oppilas osaa ilmaista itseään selkeästi.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen ja kohdentaa sen kuulijoilleen. Oppilas osaa ilmaista itseään tilanteeseen sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen vaativastakin aiheesta. Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti ja mukauttaa ilmaisuun kuulijoiden ja</p>

<p>taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisen ja kehittämistarpeita</p>	<p>kaunokirjallisuus tietokirjallisuus a sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Lajeina esim. nuortenkirjallisuus, s, novellit, runot, sarjakuva, tietokirjat, netti- ja lehtiartikkelit. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja seurataan lukutaidon kehittymistä.</p>		<p>Oppilas osaa nimeä jonkin lukemiseen liittyvän vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.</p>	<p>itseään lukijana ja nimeä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.</p>	<p>eritellä lukutaitoaan ja kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.</p>	<p>Oppilas osaa arvioida lukutaitojaan ja pohtia, miten voi niitä kehittää.</p>
<p>T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan</p>	<p>Tekstimaailman monipuolisuus ja monilukutaito</p>	<p>Oppilas osaa lukea yksinkertaisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä eri muodoissaan</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja lukea erilaisia tekstejä mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja tulkita eri tekstilajeja edustavia tekstejä.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää, tulkita ja arvioida myös itselleen uudennlaisia tekstejä.</p>

	erottamiseen, suostutteluun, varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, henkilöön viittaamisen suoriin ja epäsuoriin keinoihin, referointiin, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen.						
T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisesti käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa	Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisu tapoihin. Lajeina esim. tv-sarjat, elokuvat ja sosiaalisen median tekstilajit. Pohditaan tekstien tarkoituksperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan		Asia- ja mediatekstin erittely ja tulkinta	Oppilas osaa poimia tekstistä keskeisiä sisältöjä apukysymysten avulla. Oppilas osaa nimetä muutaman yksinkertaisen tekstilajin tyypillisen kielellisen tai tekstuaalisen piirteen.	Oppilas osaa erottaa tekstin pääasiat ja kuvata tekstin tavoitteita. Oppilas osaa kuvata tavanomaisille tekstilajeille tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.	Oppilas osaa eritellä tekstin tarkoituksperiä, kohderyhmiä ja merkityksiä. Oppilas osaa eritellä tekstilajien piirteitä ja kuvata niitä muutamien keskeisten käsitteiden	Oppilas osaa tulkita ja pohdita tekstin rakentamien merkityksiä ja arvioida tekstin vaikutuksia. Oppilas osaa analysoida tekstilajien piirteitä tarkoituksen mukaisia käsitteitä

		kysymyksiä.				avulla.	käyttäen ja arvioida tekstiä suhteessa tavoitteisiin ja tarkoituksellisesti.
T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisesti tavalla		Tutustutaan tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja arvioidaan niiden luotettavuutta.	Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa etsiä yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. Oppilas osaa nimetä muutaman lähteiden luotettavuuteen liittyvän piirteen.	Oppilas osaa käyttää tavanomaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa kuvata käyttämiensä lähteiden luotettavuutta.	Oppilas osaa kuvata tiedonhaun keskeiset vaiheet, etsiä erilaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa käyttää monipuolisia lähteitä ja hakea niistä tietoa tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilas osaa pohtia lähteiden luotettavuutta ja tiedon käytettävyyttä.	Oppilas osaa toimia tiedonhaun vaiheiden mukaisesti. Oppilas osaa käyttää monipuolisia lähteitä ja hakea niistä tietoa tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilas osaa pohtia lähteiden luotettavuutta ja tiedon käytettävyyttä.

									en liittyviä tekijöitä ja perustella omat lähdevalintansa.
T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista	Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa, esim. henkilöt, kertoja, juoni, aihe ja teema. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa.	Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen ja nimetä joitakin fiktion keinoja.	Oppilas osaa kuvailla fiktiivisen tekstin piirteitä ja tehdä havaintoja fiktion keinoista.	Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan.	Oppilas osaa analysoida fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen.	Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä ja pohtia fiktion monitulkintaisuutta.		
Tekstien tuottaminen									

<p>T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita an tekstin tuottajana</p>	<p>S3</p>	<p>Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä.</p>	<p>Monimuotoisten tekstien tuottaminen ja tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia tekstejä. Oppilas osaa nimitä jonkin vahvuutensa tai kehittämiskohteensa tekstin tuottajana.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa erityyppisiä tekstejä ohjeiden mukaan. Oppilas osaa kuvata itseään tekstien tuottajana ja nimitä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa tavoitteen mukaisia tekstejä. Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa luovasti tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstejä. Oppilas osaa arvioida vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana ja pohtia, miten voi taitojaan kehittää.</p>
<p>T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantavia ja pohtivia tekstejä, myös monimedialaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan</p>	<p>Opiskellaan kertoville, kuvaaville ja ohjaaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia</p>	<p>Tekstilajien hallinta</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia ja konkreettisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa ohjaavia ja yksinkertaisia kantavia ottavia tekstejä ja käyttää mallien avulla niille tyypillisiä keinoja.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa pohtivia ja erilaisia kantavia ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä keinoja.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti erilaisia tekstejä ja käyttää monipuolises ti niille tyypillisiä keinoja.</p>	

kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja	tekstejä. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi.								
T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana	Harjoitellaan tekstien tuottamista vaiheittain ja ymmärtämään kirjoittaminen prosessina. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa yksin ja ryhmässä. Pehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin, esim. tarinan tapahtumien, fiktiivisten henkilöiden ja omien ajatusten	Tekstin tuottamisen prosessin hallintaa	Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.	Oppilas osaa suunitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.	Oppilas osaa muokata tekstin rakenteita ja kieliasua palautteen pohjalta.	Oppilas osaa muokata monipuolisesti ja itsenäisesti tekstin ilmaisuja ja rakenteita.	Oppilas osaa antaa rakentavaa palautetta ja hyödyntää saamaansa palautetta tunnustamalla muiden teksteistä ja ottaa vastaan palautetta.	Oppilas osaa antaa tekstien muokkaamista edistävää palautetta muiden teksteistä ja soveltaa saamaansa palautetta kehittäessään tekstin tuottamisen

	ja tunteiden kuvailua ja koevastauksen kirjoittamista.		Ymmärrettävään tekstin tuottaminen ja kirjoitetun kielen konventioiden hallinta	Oppilas osaa tuottaa yksinkertaisen tekstin, jonka viestistä saa selvää.	Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti.	Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva.	taitojaan.
T13 ohjasta oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintätekniologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista	Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, kuten repliikit ja kuvailu, sekä hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet) ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä	Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä pääosin virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä.	Oppilas osaa jaksottaa tekstinsä ja kiinnittää huomiota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.	Oppilas osaa jaksottaa tekstinsä ja kiinnittää huomiota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.	Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva.	Oppilas osaa käyttää sidosteisuudella keinoja monipuolises ti, käyttää monipuolisia lause- ja virkerakenteita, kiinnittää huomiota tekstin tyyliin sekä noudattaa kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.	

		<p>ilmaisemaan viittaussuhteita, kuten pronomini ja korrelaatti sekä ala- ja yläkäsité. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivat ilmaisutavat, esim. erottamaan puhekielisiä ja yleiskielisiä ilmauksia. Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa,</p>		hyödyntäen.		<p>sujuvasti käsin ja tietokone- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p>	
--	--	--	--	-------------	--	--	--

	<p>pääpaino sanatasolla, kuten iso alkukirjain ja yhdyssanat.</p>					
<p>T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen</p>	<p>Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa. Omiin teksteihin merkitään aina lähteet.</p>	<p>Tiedon esittäminen, hallinta sekä eettinen viestintä</p>	<p>Oppilas osaa tehdä yksinkertaisen tiivistyksen luetun, kuullun tai nähdyh pohjalta. Oppilas osaa käyttää lähteitä mekaanisesti ja yksinkertaisesti teksteissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja tietää, mitä yksityisyyden suojalla tarkoitetaan.</p>	<p>Oppilas osaa tehdä yksinkertaisia muistiinpanoja ja merkitä käyttämänsä lähteet mallin mukaan.</p>	<p>Oppilas osaa tehdä monipuolisia muistiinpanoja ja tiivistää hankkimaansa tietoa. Oppilas merkitsee lähteet asianmukaisesti.</p>	<p>Oppilas osaa yhdistellä omista teksteissään useita lähteistä hankkimaan tietoa.</p>

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen								
T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	S4	Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella, pääpaino sanatasolla, kuten sanaluokkien ja sijamuotojärjestelmän kertaamisessa. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyliille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn.	L1 L2 L4 L6, L7	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa havainnoida yksinkertaisia tekstien piirteitä. Oppilas osaa nimetä muutamia tavanomaisia kirjoitetun ja puhutun kielen sekä arki- ja yleiskielen eroja.	Oppilas osaa havainnoida tekstien ja kielen piirteitä. Oppilas osaa kuvata kielen vaihtelua eri kielenkäyttötilanteissa.	Oppilas osaa ertellä eri rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa pohtia kielellisten ja tekstuaalisten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia.	Oppilas osaa analysoida tekstien, rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa soveltaa tietoa kielellisten valintojen vaikutuksista omassa viestinnässään.
T16 kannustaa oppilasta		Tutustutaan kirjallisuuden		Kirjallisuuden tuntemus ja	Oppilas osaa nimetä	Oppilas osaa kuvailla	Oppilas osaa kuvailla	Oppilas osaa analysoida

avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystä, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen	päälajeihin ja joihinkin alalajeihin Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja ja klassikoita, myös tietokirjoja. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan erilaisiin kulttuuritapahtumiin.	luku-harrastus	kirjallisuuden pääajitt. Oppilas on lukenut muutamia kokonaisia kaunokirjallisia tekstejä, esimerkiksi novelleja.	kirjallisuuden pääajien tyypillisiä piirteitä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä päälajeihin kuuluvista teoksista. Oppilas on lukenut osan lukuvuosittain sovitusta teoksista.	kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta. Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden vaihteita ja yhdistää muutaman teoksen ja kirjailijan niihin. Oppilas on lukenut lukuvuosittain sovitut teokset.	kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta osana kulttuuria. Oppilas osaa kuvailla kirjallisuuden vaihteita sekä niiden keskeisiä tyylipiirteitä ja nimetä eri vaihteiden keskeisiä teoksia ja kirjailijoita. Oppilas tuntee monipuolisesti kirjallisuutta.
---	---	----------------	---	---	---	---

Vuosiluokka 8 - suomen kielen ja kirjallisuuden tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Opetuksen tavoite	Sisäll	Opetuksen	Laaja	Arvioinnin	Osaamisen	Osaamisen	Osaamisen
-------------------	--------	-----------	-------	------------	-----------	-----------	-----------

öt	tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	-alain osamine n	kohde	kuvaus arvosanalle 5	kuvaaminen arvosanalle 7	kuvaaminen arvosanalle 8	kuvaaminen arvosanalla 9
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen							
T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä	S1	L1 L2 L3 L6 L7	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa toimia itselleen tutussa ryhmässä ja arkisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia tavoitteellisesti ryhmässä ja tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmässä ja vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa ryhmissä, myös vaativissa vuorovaikutustilanteissa.

<p>T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan</p>	<p>S1</p>	<p>Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä, esim. retoriset keinot ja modukset.</p>	<p>Ryhmäviestintän taidot</p>	<p>Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja esittää sille jonkin perustelun.</p>	<p>Oppilas osaa ottaa toisten näkemykset huomioon omassa viestinnässään. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja esittää sille yksinkertaisia perusteluja.</p>	<p>Oppilas osaa edistää puheenvuorollaan keskustelua. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä selkeästi ja perustella sen melko monipuolisesti.</p>	<p>Oppilas osaa tulkita muiden puheenvuoroja ja niiden tavoitteita sekä säädellä omaa viestintäänsä tilanteen mukaan. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä tilanteeseen sopivalla tavalla ja perustella sen vakuuttavasti.</p>
--	-----------	---	-------------------------------	---	---	---	---

<p>T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.</p>	<p>S1</p>	<p>Harjoitetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista, esim. vaikuttava tai kantaa ottava puheenvuoro.</p>		<p>Oppilas osaa pitää lyhyen puhe-esityksen konkreettisesti, itselleen tutusta aiheesta.</p> <p>Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun yksinkertaisen puhe-esityksen</p> <p>Oppilas osaa ilmaista itseään selkeästi.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen ja kohdentaa sen kuulijoilleen.</p> <p>Oppilas osaa ilmaista itseään tilanteeseen sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen vaativastakin aiheesta.</p> <p>Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti ja mukauttaa ilmaisuun kuulijoiden ja tavoitteen mukaan.</p>
<p>T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimedialaisissa viestintäympäristöissä</p>	<p>S1</p>	<p>Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita</p>	<p>Vuorovaikutustaitojen kehittyminen</p>	<p>Oppilas osaa nimetä jonkin viestinnällisen vahvuutensa tai kehittämiskohteen.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata itseään viestijänä ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.</p>	<p>Oppilas osaa eritellä viestintätaitojaan sekä kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.</p>	<p>Oppilas osaa arvioida viestintätaitojaan ja vahvuuksiaan ja pohtia, miten voitaitojaan kehittää.</p>

Tekstien tulkitseminen						
T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita	S2	Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja seurataan lukutaidon kehitymistä.	L1 L2 L4 L5 L6 L7	Tekstin ymmärtäminen ja omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen	Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstin ymmärtämisen strategiaa. Oppilas osaa nimetä jonkin lukemiseen liittyvän vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.	Oppilas osaa käyttää lukutilanteen kannalta tarkoituksen mukaisia tekstinymmärtämisen strategioita.
					Oppilas osaa käyttää muutamia tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa kuvata itseään lukijana ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.	Oppilas osaa valita tekstilajiin sopivia tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa eritellä lukutaitoaan ja kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.
					Oppilas osaa käyttää muutamia tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa kuvata itseään lukijana ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.	Oppilas osaa käyttää lukutilanteen kannalta tarkoituksen mukaisia tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa arvioida lukutaitojaan ja pohtia, miten voi niitä kehittää.

<p>T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä</p>	<p>S2</p>	<p>Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiategstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta (ks. S4), tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä, kuten mielipidetekstejä. Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin, esim. Koulukino-esitys.</p>	<p>Tekstimaailman monipuolisuuden ja monilukutaito</p>	<p>Oppilas osaa lukea yksinkertaisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä eri muodoissaan.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja lukea erilaisia tekstejä mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja tulkita eri tekstilajeja edustavia tekstejä.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää, tulkita ja arvioida myös itselleen uudenlaisia tekstejä.</p>
<p>T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen</p>	<p>S2</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan erottamiseen, suostutteluun,</p>	<p>Asia- ja mediatekstin erittely ja tulkinta</p>	<p>Oppilas osaa poimia tekstistä keskeisiä sisältöjä apukysymysten avulla.</p>	<p>Oppilas osaa erottaa tekstin pääasiat ja kuvata tekstin tavoitteita.</p>	<p>Oppilas osaa eritellä tekstin tarkoituksena, kohderyhmiä ja merkityksiä.</p>	<p>Oppilas osaa tulkita ja pohtia tekstin rakentamia merkityksiä ja arvioida tekstin vaikutuksia.</p>

<p>sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa</p>	<p>varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen, perustelukeinoihin ja retorisiin keinoihin.</p>			<p>muutaman yksinkertaiset tekstilajille tyypillisen kielillisen tai tekstuaalisen piirteen.</p>	<p>e tekstilajeille tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.</p>	<p>tekstilajien piirteitä ja kuvata niitä muutamien keskeisten käsitteiden avulla.</p>	<p>analysoida tekstilajien piirteitä tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen ja arvioida tekstiä suhteessa sen tavoitteisiin ja tarkoituksperi n.</p>
<p>T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla</p>	<p>Pohditaan tekstien tarkoituksperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Arvioidaan lähteiden luotettavuutta.</p>	<p>Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys</p>	<p>Oppilas osaa etsiä yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.</p> <p>Oppilas osaa nimetä muutaman lähteiden luotettavuuteen liittyvän piirteen.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää tavanomaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä.</p> <p>Oppilas osaa kuvata käyttämiensä lähteiden luotettavuutta.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata tiedonhauksen vaiheet, etsiä erilaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä.</p> <p>Oppilas osaa arvioida erilaisten lähteiden luotettavuutta ja käytettävyyttä</p>	<p>Oppilas osaa toimia tiedonhauksen vaiheiden mukaisesti.</p> <p>Oppilas osaa käyttää monipuolisia lähteitä ja hakea niistä tietoa tarkoituksen mukaisella tavalla.</p> <p>Oppilas osaa</p>	

										pohtia lähteiden luotettavuuden ja tiedon käytettävyyden liittyviä tekijöitä ja perustella omat lähdevalinnat sa.
T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenhaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuunteluja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista	S2	Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kaunokirjallisuuteen esim. eri kirjallisuuden lajityyppeihin tutustuttaessa. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden, kuten genre, käyttöä	Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen ja nimetä joitakin fiktion keinoja.	Oppilas osaa kuvailla fiktiivisen tekstin piirteitä ja tehdä havaintoja fiktion keinoista.	Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan . Oppilas osaa käyttää erittelyssä muutamia keskeisiä käsitteitä sekä tunnistaa fiktion kielen ja ilmaisutapojen erityispiirteitä ja kerronnan	Oppilas osaa analysoida fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä ja pohtia fiktion monitulkintaisuutta.			

						tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen tuntemusta.					keinoja.	
Tekstien tuottaminen												
T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana	S3	Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä.	Monimuotoisten tekstien tuottaminen ja tekstien tuottamisen taitojen kehittäminen	Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia tekstejä. Oppilas osaa nimeä jonkin vahvuutensa tai kehittämiskohteen tekstiä tuottajana.	Oppilas osaa tuottaa erityyppisiä tekstejä ohjeiden mukaan. Oppilas osaa kuvata itseään tekstien tuottajana ja nimeä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.	Oppilas osaa tuottaa tavoitteen mukaisia tekstejä. Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita tekstin tuottajana.	Oppilas osaa tuottaa luovasti tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstejä. Oppilas osaa arvioida vahvuuksiaan ja kehittämiskohteita.	Oppilas osaa tuottaa	Oppilas osaa tuottaa	Oppilas osaa tuottaa	Oppilas osaa tuottaa	Oppilas osaa tuottaa

<p>T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimedialaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja</p>	<p>S3</p>	<p>Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja erityisesti pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuottaessa omia tekstejä. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi.</p>	<p>Tekstilajien hallinta</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia ja konkreettisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa ohjaavia ja yksinkertaisia karttaa ottavia tekstejä ja käyttää niille mallien avulla tyypillisiä keinoja.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa pohtivia ja erilaisia karttaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä keinoja.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti erilaisia tekstejä ja käyttää monipuolises ti niille tyypillisiä keinoja.</p>
---	-----------	--	------------------------------	---	---	---	--

<p>T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana</p>	<p>Tuotetaan tekstejä vaiheittain yksin ja ryhmässä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Perekohditaan erityyppisten tekstien tavoitteisiin, kuten mielipiteen ilmaisemiseen, perustelemiseen ja kielen keinoilla vaikuttamiseen, ja arvointikriteereihin.</p>	<p>Tekstin tuottamisen prosessin hallinta</p>	<p>Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.</p> <p>Oppilas osaa antaa niukkaa tai yksipuolista palautetta muiden teksteistä ja ottaa vastaan palautetta.</p>	<p>Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.</p> <p>Oppilas osaa antaa palautetta ja hyödyntää saamaansa palautetta satunnaisesti tekstien tuottamisessa.</p>	<p>Oppilas osaa muokata tekstin rakenteita ja kieliasua palautteen pohjalta.</p> <p>Oppilas osaa antaa rakentavaa palautetta ja hyödyntää saamaansa palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa.</p>	<p>Oppilas osaa muokata monipuolises ti ja itsenäisesti tekstin ilmaisua ja rakenteita.</p> <p>Oppilas osaa antaa tekstien muokkaamist a edistävää palautetta muiden teksteistä ja soveltaa saamaansa palautetta kehittäessään tekstin tuottamisen taitojaan.</p>
<p>T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tietoa ja viestintätekniikan</p>	<p>Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja</p>	<p>Ymmärrettävän tekstin tuottaminen ja kirjoitetun kielen konventioiden hallinta</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa yksinkertaisen tekstin, jonka viestistä saa selvää.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa eheän ja havainnollisen tekstin.</p> <p>Oppilas osaa</p>

<p>käyttöäitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista</p>	<p>lauseiden rakenteita (lauseenjäsenet, lauseke) ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita. Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa.</p>		<p>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä pääosin virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä.</p> <p>Oppilas osaa kirjoittaa käsin ja tietokoneilla viestintätekniologiaa hyödyntäen.</p>	<p>Oppilas osaa jaksottaa tekstinä ja kiinnittää huomiota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.</p>	<p>Oppilas osaa jäsentää tekstinsä ja kappaleensa loogisesti ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin sekä noudattaa pääosin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä tekstejä tuottaessaan ja muokatessaan.</p> <p>Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsin ja tietokoneilla viestintätekniologiaa hyödyntäen.</p>	<p>käyttää sidosteisuudella keinoja manipuloidessa tekstiä, käyttää monipuolisia lause- ja virkerakenteita, kiinnittää huomiota tekstiin tyyliin sekä noudattaa kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.</p>
<p>T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon</p>	<p>S3</p> <p>Tarkastellaan erilaisia suhtautumisen</p>	<p>Tiedon esittäminen, hallinta sekä</p>	<p>Oppilas osaa tehdä yksinkertaisia</p>	<p>Oppilas osaa tehdä yksinkertaisia</p>	<p>Oppilas osaa tehdä monipuolisia</p>	<p>Oppilas osaa yhdistellä omilla</p>

hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivat ilmaisutavat. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, sekä hyödynnetään tätä tietoa omassa teksteissä. Noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.	eettinen viestintä	n tiivistyksen luetun, kuullun tai nähdyn pohjalta. Oppilas osaa käyttää lähteitä mekaanisesti ja yksinkertaisesti teksteissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja tietää, mitä yksityisyyden suojalla tarkoitetaan.	muistiinpanojen ja merkittyä käyttämänsä lähteet mallin mukaan.	muistiinpanojen ja tiivistä hankkimaansa tietoa. Oppilas merkitsee lähteet asianmukaisesti tavalla.	teksteissään useista lähteistä hankkimaansa tietoa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen						
T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöstä, auttaa oppilasta	S4	L1 L2 L4 L6 L7	Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä (modukset, lauseenjäsenet),	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa havainnoida yksinkertaisia tekstien piirteitä.	Oppilas osaa havainnoida tekstien ja kielen piirteitä.
					Oppilas osaa eritellä eri rekisterien ja tyylipiirteitä.	Oppilas osaa analysoida tekstien, rekisterien ja tyylipiirteitä.

<p>tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia</p>	<p>joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyylielle tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn.</p>		<p>Oppilas osaa nimetä muutamia tavanomaisia kirjoitetun ja puhutun kielen sekä arki- ja yleiskielen eroja.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata kielen vaihtelua eri kielenkäyttötilanteissa.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia kielellisten ja tekstuaalisten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia.</p>	<p>Oppilas osaa soveltaa tietoa kielellisten valintojen vaikutuksista omassa viestinnässään.</p>
<p>T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen</p>	<p>Tutustutaan kirjallisuuden joihinkin alalajeihin, esim. kauhu-, fantasia-, sci-fi- ja dekkarikirjallisuus ja historiallinen romaani (hyödyntäen oppilaiden omaa tekstimaailmaa) ja yleisen kirjallisuuden vaiheisiin yksittäisten teosten näkökulmasta. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Kannustetaan aktiiviseen ja</p>	<p>Kirjallisuuden tuntemus ja lukuharrastus</p>	<p>Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden pääajit. Oppilas on lkenut muutamia kokonaisia kaunokirjallisia tekstejä, esimerkiksi novelleja.</p>	<p>Oppilas osaa kuvaila kirjallisuuden pääajien tyypillisiä piirteitä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä päälajeihin kuuluvista teoksista. Oppilas on lkenut osan lukuvuosittain sovitusta teoksista.</p>	<p>Oppilas osaa kuvaila kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta. Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden vaiheita ja yhdistää muutaman teoksen ja kirjailijan niihin. Oppilas on lkenut lukuvuosittain sovitut</p>	<p>Oppilas osaa analysoida kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta osana kulttuuria. Oppilas osaa kuvaila kirjallisuuden vaiheita sekä niiden keskeisiä tyylipiirteitä ja nimetä eri vaiheiden keskeisiä teoksia ja kirjailijoita.</p>

						monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.								teokset.	Oppilas tuntee monipuolises ti kirjallisuutta.
T17 ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tiedostamaan omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi						Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin. Tutustutaan elokuvaan, puhekuulttuuriin ja mediakuulttuuriin eri muotoihin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.		Kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä Suomessa puhuttavia kieliä ja jonkin suomen sukukielen.	Oppilas osaa kuvailla suomen kielen asemaa muiden kielten joukossa.	Oppilas osaa kuvailla Suomen kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta.	Oppilas osaa pohtia kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksiä yksilölle ja yhteiskunnalle.	Oppilas osaa eritellä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä ja pohtia äidinkielen yhteyttä identiteetteihin.	Oppilas osaa eritellä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä suhteessa muihin kieliin ja pohtia äidinkielen käsitettä ja merkityksiä identiteettien rakentumisen kannalta.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vuosiluokka 9 - suomen kielen ja kirjallisuuden tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen								
T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä	S1	Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa, myös koulun ulkopuolisissa, vuorovaikutustilanteissa ja havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä.	L1, L2, L3, L6, L7	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa toimia itselleen tutussa ryhmässä ja arkisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia tavoitteellisesti ryhmässä ja tavanomaisesti vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmässä ja vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa ryhmissä, myös vaativissa vuorovaikutustilanteissa.

<p>T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitoja ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan</p>	<p>Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisuti lanteissa.</p>	<p>Ryhmä- viestinnän taidot</p>	<p>Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja esittää sille jonkin perustelun</p>	<p>Oppilas osaa ottaa toisten näkemykset huomioon omassa viestinnässään. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä selkeästi ja perustella sen melko monipuolisesti.</p>	<p>Oppilas osaa edistää puheenvuoroi laan keskustelua. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä selkeästi ja perustella sen melko monipuolisesti.</p>	<p>Oppilas osaa tulkita muiden puheenvuoroj a ja niiden tavoitteita sekä säädellä omaa viestintäänsä tilanteen mukaan. Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä tilanteeseen sopivalla tavalla ja perustella sen vakuuttavasti.</p>
<p>T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin</p>	<p>Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä. Tutustutaan teatteriin taide- ja taide- ja taide- ja taide-</p>	<p>Esiintymise n taidot</p>	<p>Oppilas osaa pitää lyhyen puhe-esityksen konkreettisesti, itselleen tutusta aiheesta. Oppilas osaa ilmaista itseään</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun yksinkertaisen puhe-esityksen Oppilas osaa ilmaista itseään selkeästi.</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen ja kohdentaa sen kuulijoilleen. Oppilas osaa ilmaista itseään</p>	<p>Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen vaativastakin aiheesta. Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti</p>

						keinoihin draaman toimintamuotojen avulla. Harjoitetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista					tilanteeseen sopivalla tavalla.	i ja mukauttaa ilmaisuun kuulijoiden ja tavoitteen mukaan.
T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisaalueitaan erilaisissa, myös monimedialaisissa viestintäympäristöissä						Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita. Viestintäkuva syvenee niin, että tullaan tietoisiksi omista vahvuuksista ja kehittämisaalueista.					Oppilas osaa arvioida viestintätaitojaan ja vahvuuksiaan ja pohtia, miten voi taitojaan kehittää.	Oppilas osaa arvioida viestintätaitojaan ja vahvuuksiaan ja pohtia, miten voi taitojaan kehittää.
Tekstien tulkitseminen												

<p>T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien lukemisessa, ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita</p>	<p>S2</p>	<p>Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Syvennetään tekstien ymmärtämisen strategioita ja seurataan lukutaidon kehittymistä.</p>	<p>L1, L2, L4, L5, L6, L7</p>	<p>Tekstin ymmärtäminen ja omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen</p>	<p>Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaisia tekstin ymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa nimeätä jonkin lukemiin liittyvän vahvuutensa tai kehittämiskohdeensa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää muutamia tekstin ymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa kuvaata itseään lukijana ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohdeita.</p>	<p>Oppilas osaa valita tekstilajiin sopivia tekstiä ymmärtämistä-misen strategioita. Oppilas osaa eritellä lukutaitoaan ja kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää lukutilanteen kannalta tarkoituksen mukaisia tekstiä ymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa arvioida lukutaitojaan ja pohtia, miten voi niitä kehittää.</p>
<p>T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä</p>	<p>Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaottaviin teksteihin ja niiden vaikutuskeinoin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan erottamiseen,</p>	<p>Tekstimaailman monipuolisuus ja monilukutaito</p>	<p>Oppilas osaa lukea yksinkertaisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä eri muodoissaan.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja lu-kea erilaisia teks-tejä mutta pitää-tyy enimmäkseen itselleen tutuissa</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää ja tulkita eri tekstilajeja edustavia tekstejä.</p>	<p>Oppilas osaa valita, käyttää, tulkita ja arvioida myös itselleen uudenlaisia tekstejä.</p>		

	suostuttelun, varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, henkilöön viittaamisen, suoriin ja epäsuoriin keinoihin, referointiin, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen, perustelukeinoihin ja retorisiin keinoihin.			tekstilajeissa.		
T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa	Harjoitellaan kirjallisuuden analyysija tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen	Asia- ja mediatekstin erittely ja tulkinta	Oppilas osaa poimia tekstistä keskeisiä sisältöjä apukysymysten avulla. Oppilas osaa nimetä muutaman yksinkertaisen ja tekstilajille tyypillisen kielellisen tai tekstuaalisen	Oppilas osaa erottaa tekstin pääasiat ja kuvata tekstin tavoitteita. Oppilas osaa kuvata tavanomaisille tekstilajeille tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.	Oppilas osaa eritellä tekstin tarkoitusperä, kohderyhmiä ja merkityksiä. Oppilas osaa eritellä tekstilajien piirteitä ja kuvata niitä muutamien keskeisten käsitteiden	Oppilas osaa tulkita ja pohdita tekstin rakentamia merkityksiä ja arvioida tekstin vaikutuksia. Oppilas osaa analysoida tekstilajien piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä

								avulla.	käyttäen ja arvioida tekstiä suhteessa tavoitteisiin ja tarkoituksperi n.
T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla	Pohditaan tekstien tarkoituksperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Arvioidaan erilaisten tietolähteiden luotettavuutta.	Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa etsiä yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. Oppilas osaa nimetä muutaman lähteiden luotettavuuteen liittyvän piirteen.	Oppilas osaa käyttää tavanomaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa kuvata käyttämiensä lähteiden luotettavuutta	Oppilas osaa kuvata tiedonhauksen keskeiset vaiheet, etsiä erilaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa arvioida erilaisten lähteiden luotettavuutta ja käytettävyyttä	Oppilas osaa toimia tiedonhauksen vaiheiden mukaisesti. Oppilas osaa käyttää monipuolisia lähteitä ja hakea niistä tietoa tarkoituksenmukaisella tavalla.			Oppilas osaa analysoida fiktiivisiä tekstejä eri
T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä	Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan	Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen	Oppilas osaa kuvailla fiktiivisen tekstin piirteitä ja	Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan	Oppilas osaa analysoida fiktiivisiä tekstejä eri			

kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan, monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista		lukukokemuksia. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen, esimerkiksi tyylivirtausten ja kirjallisuudenhistorian vaiheiden näkökulmasta		ja nimitä joitakin fiktion keinoja.	tehdä havaintoja fiktion keinoista.	Oppilas osaa käyttää erittelyssä muutamia keskeisiä käsitteitä sekä tunnistaa fiktion kielen ja ilmaisutapojen erityispiirteitä ja kerronnan keinoja.	muodoissaan tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä ja pohtia fiktion monitulkintaisuutta.
---	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---

Tekstien tuottaminen

T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana	S3	Tuotetaan fiktiivisiä ja eifiktivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Tullaan tietoisiksi omista vahvuuksista ja kehittämiskohteista	Monimuotoisten tekstien tuottaminen ja tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen	Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia tekstejä. Oppilas osaa nimitä jonkin vahvuutensa tai kehittämiskohteen tekstin tuottajana.	Oppilas osaa tuottaa erityyppisiä tekstejä ohjeiden mukaan. Oppilas osaa kuvata itseään tekstien tuottajana ja nimitä	Oppilas osaa tuottaa tavoitteen mukaisia tekstejä. Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskoh-teitaan tekstin	Oppilas osaa tuottaa luovasti tilanteeseen ja tavoitteisiin sopivia tekstejä. Oppilas osaa arvioida vahvuuksiaan ja kehittämiskoh
--	----	--	--	---	---	--	---

		tekstin tuottajana.						muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskoh teitaan.	tuottajana.	-teitaan tekstin tuottajana ja pohdia, miten voi taitojaan kehittää.
T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohivia ja kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja		Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja erityisesti pohitiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä. Tarkastellaan erilaisia suhtautumisen ilmaisutapoja eri rekisterien näkökulmasta, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon			Tekstilajien hallinta	Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia ja konkreettisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista.	Oppilas osaa tuottaa ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä ja käyttää mallien avulla niille tyypillisiä keinoja.	Oppilas osaa tuottaa pohivia ja erilaisia kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä keinoja.	Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti erilaisia tekstejä ja käyttää monipuolisesti niille tyypillisiä keinoja.	

<p>T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen, sujuvoittamista, vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä sekä vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista</p>	<p>Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, sekä hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenvastikkeet) ja kiinnitetään huomiota tekstiin sidosteisuuteen sekä aloitus- ja lopetustapoihin.</p>	<p>Ymmärrettä van tekstin tuottaminen ja kirjoitetun kielen konventioiden hallinta</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa yksinkertaisen tekstin, jonka viestistä saa selvää. Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä pääosin virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti. Oppilas osaa jaksottaa tekstinsä ja kiinnittää huomiota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva. Oppilas osaa jäsentää tekstinsä ja kappaleensa loogisesti ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin sekä noudattaa pääosin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä tekstejä tuottaessaan ja muokatessaan. Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsin ja tietokoneviestintätekno</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa eheän ja havainnollisen tekstin. Oppilas osaa käyttää sidosteisuudella keinoja monipuolisesti, käyttää monipuolisia lause- ja virkerakenteita, kiinnittää huomiota tekstiin tyyliin sekä noudattaa kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.</p>
--	---	--	---	---	--	---

T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen.	Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Käytetään aineistoa osana omaa tekstiä. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.	Tiedon esittäminen, hallinta sekä eettinen viestintä	Oppilas osaa tehdä yksinkertaisen tiivistyksen luetun, kuullun tai nähdyin pohjalta. Oppilas osaa käyttää lähteitä mekaanisesti ja yksinkertaisesti teksteissään.	Oppilas osaa tehdä yksinkertaisia muistiinpanoja ja merkittävämmänsä lähteet mallin mukaan.	Oppilas osaa tehdä monipuolisia muistiinpanoja ja tiivistää hankkimaansa tietoa. Oppilas merkitsee lähteet asianmukaisesti tavalla.	Oppilas osaa yhdistellä omassa teksteissään useista lähteistä hankkimaansa tietoa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen						
T15 ohjata oppilasta syventämään	S4 Tutkitaan tekstejä ja niiden	L1, L2, L4, L6,	Kielitietouden	Oppilas osaa havainnoida	Oppilas osaa eritellä eri	Oppilas osaa analysoida

<p>kielitietoisuuttaan ja kiinnostamaan kielen ilmiöistä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia</p>	<p>rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyleille tyyppillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn.</p>	<p>L7</p>	<p>kehittymine n</p>	<p>yksinkertaisia tekstien piirteitä. Oppilas osaa nimetä muutamia tavanomaisia kirjoitetun ja puhutun kielen sekä arki- ja yleiskielen eroja.</p>	<p>tekstien ja kielen piirteitä. Oppilas osaa kuvata kielen vaihtelua eri kielenkäyttötilanteissa.</p>	<p>rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa pohtia kielellisten ja tekstuaalisten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia.</p>	<p>tekstien, rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa soveltaa tietoa kielellisten valintojen vaikutuksista omassa viestinnässään.</p>
<p>T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan, nykykirjallisuuteen ja kirjallisuuden eri lajeihin, auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä</p>	<p>Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin, joihinkin alalajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja</p>	<p>Kirjallisuuden tuntemus ja lukuharrastus</p>	<p>Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden pääajitt. Oppilas on lukenut muutamia kokonaisia kaunokirjallisia tekstejä, esimerkiksi novelleja.</p>	<p>Oppilas osaa kuvalla kirjallisuuden pääajien tyyppisiä piirteitä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä päälajeihin kuuluvista teoksista. Oppilas on lukenut osan</p>	<p>Oppilas osaa kuvalla kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta. Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden vaiheita ja yhdistää muutaman teoksen ja</p>	<p>Oppilas osaa analysoida kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta osana kulttuuria. Oppilas osaa kuvalla kirjallisuuden vaiheita sekä niiden keskeisiä tyylipiirteitä ja</p>	

<p>omassa elämässään sekä tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen</p>	<p>nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.</p>			<p>lukuvoimittain sovituista teoksista.</p>	<p>kirjailijan niihin. Oppilas on lukenut lukuvoimittain sovitut teokset.</p>	<p>nimetä eri vaiheiden keskeisiä teoksia ja kirjailijoita. Oppilas tuntee monipuolisesti kirjallisuutta.</p>
<p>T17 ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin, auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä ja tulemaan tietoiseksi omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi</p>	<p>Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukielin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kielisiin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin. Tutkitaan kielten vaikutusta</p>	<p>Kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen</p>	<p>Oppilas osaa nimetä Suomessa puhuttavia kieliä ja jonkin suomen sukukielen. Oppilas osaa nimetä jonkin suomen kielelle tyypillisen piirteen ja kertoa oman äidinkielen merkityksestä itselleen.</p>	<p>Oppilas osaa kuvaila suomen kielen asemaa muiden kielten joukossa. Oppilas osaa nimetä keskeisiä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä ja kuvaila äidinkielen merkitystä yksilölle.</p>	<p>Oppilas osaa kuvaila suomen kielen asemaa muiden kielten joukossa. Oppilas osaa nimetä keskeisiä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä ja kuvaila äidinkielen merkitystä yksilölle.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksiä yksilölle ja yhteiskunnalle. Oppilas osaa eritellä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä suhteessa muihin kieliin ja pohtia äidinkielen käsitettä ja merkityksiä</p>

		<p>toisiinsa sanaston ja nimitysten tasolla. Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten vanhaan ja uuteen kansanperinteeseen (esim. Kalevalaan), teatteriin, puhekuulttuuriin ja mediakuulttuuriin eri muotoihin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.</p>					<p>identiteettien rakentumisen kannalta.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

SUOMI TOISENA KIELENÄ – VUOSILUOKAT 7-9

OPPIMÄÄRÄN ERITYINEN TEHTÄVÄ

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielilliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla oppilas osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea oppilaan monikielisyiden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä kotien, oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa oppilasta rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimedialaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohdista ovat oppilaille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Oppilaiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteelliseen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään oppilaiden osaamia kieliä.

Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista. Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta. Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkieltensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:

- oppilaan suomen kielen peruskieletaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielettäiden osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen koulu yhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai
- oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.

Kun oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat oppilaan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty. Tärkeää on, että oppilas tulee osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin luokkatasonsa muutkin oppilaat. Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Oppilas voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen erityisenä tehtävänä on vakiinnuttaa ja monipuolistaa suomen kielen taitoa, oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja ja monilukutaitoa. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden kielitaito ja vahvuudet. Oppilaiden kielitietoutta, tekstimaailmaa ja kulttuurintuntemusta laajennetaan. Kehitetään kielellisiä valmiuksia jatko-opintoja, yhteiskuntaa ja työelämää varten. Kirjallisuuden opetuksessa kannustetaan monipuoliseen, elämykselliseen ja erittelevään lukemiseen.

Suomen kielen opetuksen yhteydessä luettavien kirjojen lisäksi yläluokkien kirjallisuudiplomi kannustaa lukemiseen vapaa-ajalla: Kielen opetuksen osana luetaan esimerkiksi 3–4 kokonaisteosta vuodessa. Lisälukemisella voi suorittaa kaupungin Nestorikirjallisuudiplomin. Kirjoja valittaessa ja niitä oppilaalle suositeltaessa opettaja ottaa huomioon oppilaan taitotason ja mielenkiinnon kohteet. Lukemisen täytyisi olla mielekästä, elämyksellistä ja kielitaitoa ylläpitävää sekä kehittävä. Kirjallisuudiplomin suorittamisesta löytyy tarkempi ohjeistuskuva äidinkielen ja kirjallisuuden oppiainekohtaisesta seudullisesta opetussuunnitelmasta.

SUOMI TOISENA KIELENÄ -OPPIAINEEN OPPIMISYMPÄRISTÖIHIN JA TYÖTAPOIHIN LIITTYVÄT TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 7-9

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimedialaisissa ympäristöissä. Suomen kielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektiyöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Suomen kielen opetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen. Jokaisen oppilaan viestijäkuva vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin. Oppimisympäristöä katsotaan fyysisenä, sosiaalisena ja virtuaalisena ympäristönä. Tutustutaan koulurakennuksen ulkopuolisiin ympäristöihin mahdollisuuksien mukaan joko yhdessä oppilaan kanssa tai häntä itsenäiseen toimintaan kannustaen. Tutustutaan erilaisiin virtuaalisiin oppimisympäristöihin ja kannustetaan oppilasta hyödyntämään niitä omassa oppimisessaan ja toiminnassaan. Sosiaalisen oppimisympäristön luonne vaihtelee pienestä ryhmästä koko koulun sosiaalisiin tilanteisiin. Oppilasta kannustetaan rohkeaan vuorovaikutukseen kaikkien kanssa. Samoin panostetaan kansainvälisyyskasvatukseen ja monikulttuurisuuden kokemiseen.

Oppiaineen luonne ja sisällöt antavat mahdollisuuden käyttää moninaisia työtapoja. Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon laaja-alaisuuden kehittäminen, oppilaan taipumukset, vahvuudet ja oppimisstrategiat sekä monipuolisuus. Erilaisten yksilötehtävien ohella tarjotaan mahdollisuuksia vertaisoppimiseen ja ryhmässä toimimiseen. Ryhmätehtävissä pyritään myös tarjoamaan monikulttuurisia oppimistilanteita ja kannustetaan s2-oppijaa osallistumaan tilanteisiin tasavertaisen jäsenenä.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS -OPPIAINESSA VUOSILUOKILLA 7-9

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla häntä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutaidolle ja -tavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja

kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Oppilaita ohjataan myös turvalliseen ja vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen. Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Oppilaat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämisessä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasaarvo toteutuu.

OPPILAAN OPPIMISEN ARVIOINTI SUOMI TOISENA KIELENÄ -OPPIAINEESSA VUOSILUOKILLA 7-9

Vuosiluokilla 7-9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation rakentamista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyproesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Vuosiluokilla 7-9 opetuksen kaikki neljä tavoitealuetta ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa kielenkäyttö- ja tekstianalyysitilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearviointiin lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia.

Jos oppilaalle on tehty henkilökohtainen oppimissuunnitelma, arvioidaan häntä sen mukaisesti ennen päättövaihetta.

Arvioinnin tukena voidaan käyttää erilaisia valmiita testejä sekä eurooppalaista taitotasotaulukkoa:

Kielen taitotasojen eurooppalainen viitekehys:<http://www02.oph.fi/ops/taitotasoaiteikko.pdf>

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarviointilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päätyessä saavuttanut oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso asianomaisen oppimäärän valtakunnallisiin päättöarviointiin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehitty kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarviointiin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Koulutyössä vahvistetaan oppilaiden aktiivista roolia oppimisprosessissa ja luodaan edellytyksiä oppimista tukeville myönteisille kokemuksille ja tunteille. Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisesta, työn suunnittelusta ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnista. Heitä ohjataan tunnistamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiansa ja kehittämään niitä tietoisesti. Oppilaat tarvitsevat keinoja tarkkaavaisuutensa ja keskittyneisyytensä ylläpitämiseen sekä ohjausta teknologian ja muiden apuvälineiden hyödyntämiseen opiskelussaan.

Oppilaita kannustetaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä, perustelemaan ajatuksiaan ja soveltamaan koulun ulkopuolella opittuja taitoja koulutyössä. On tärkeää oppia kuuntelemaan itseä ja toisia, näkemään asioita toisten silmin sekä löytämään vaihtoehtoja ja luovia ratkaisuja. Rohkaisua tarvitaan epäselvän ja ristiriitaisen tiedon kohtaamiseen ja käsittelyyn. Tiedon rakentumisen erilaisia tapoja tutkitaan yhdessä ja oppilaita rohkaistaan tuomaan esille omaa kokemustietoaan ja pohtimaan sen merkitystä ajattelulleen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus tehdä havaintoja ja harjaannuttaa havaintoherkkyyttään, hakea monipuolisesti tietoa sekä tarkastella käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään uuden oivaltamiseen ja luomiseen, yhdistelemään ennakkoluulottomasti erilaisia näkökulmia sekä rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Oppilaiden omia ideoita tuetaan. Ajattelun taitoja kehitetään lisäksi luomalla monimuotoisia tilaisuuksia itsenäiseen ja yhteiseen ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaamiseen ja siten systemiseen ajatteluun. Eettisen ajattelun kehittymistä tuetaan pohtien oikeaa ja väärää, hyvää elämää ja hyveitä sekä eettisen toiminnan periaatteita. Taiteet syventävät eettistä ja esteettistä ajattelua herättämällä tunteita ja luomalla uusia oivalluksia.

Oppiainerajat ylittävä, kokeileva, tutkiva ja toiminnallinen työskentely oppilaita kiinnostavien ilmiöiden tarkastelemiseksi on tärkeää paitsi ajattelun taitojen myös oppimisen motivaation ja perusopetuksen jälkeisiin opintoihin liittyvien valintojen kannalta. Eri oppiaineiden tunneilla pohditaan opiskelun sekä omien ajattelu- ja työskentelytapojen merkitystä tulevaisuudelle. Oppilaita autetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista ja tekemään valintansa perustellusti omia taipumuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan arvostaen.

Oppilasta tuetaan laaja-alaisesti etenkin seuraavissa oppimisen osa-alueissa: omien oppimiskeskusteluiden hallinta, oppimaan oppimisen taitojen harjaannuttaminen ja syventäminen, eri opiskelutekniikoiden hyödyntäminen eri oppiaineiden teksteissä, mielikuvituksen käyttöön ja luovuuteen kannustaminen, kirjoittaminen ja kuvittelemisen oppimisen keinona, oppiaineiden teksteihin perehtyminen ja niiden rakenteeseen tutustuminen, kokeisiin tai muihin arvioitaviin tehtäviin valmistautuminen ja koevastauksen tai muun tekstin kirjoittaminen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Koulutyössä tuetaan oppilaiden kulttuuri-identiteetin muodostumista ja kulttuurisesti kestävää elämäntapaa, joka perustuu ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurin moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa sekä pohtimaan, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Tutustutaan keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin ja niiden merkitykseen ja toteutumiseen maailmassa.

Oppilaita ohjataan lukemaan ympäristön kulttuurisia viestejä, tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä tunnistamaan siihen liittyviä arvoja. Mediaympäristöä analysoidaan ja sen vaikutuksia opitaan arvioimaan. Kulttuuriperintöön tutustutaan monipuolisesti ja osallistutaan sen ylläpitoon ja uusintamiseen. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä ja oppivat huomaamaan niiden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Toimimalla yhteistyössä muiden tahojen kanssa koulu tarjoaa oppilaille monenlaisia tilaisuuksia ilmaista kulttuurista osaamistaan ja vaikuttaa esimerkiksi taiteen keinoin.

Kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu ja taito käydä dialogia kehittyy. Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. Heitä ohjataan myös arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden, näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaita kannustetaan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista. Oppilasta ohjataan erityisesti

luontevaan keskusteluun, selviytymiseen suullisissa tehtävissä, arjen suullisten tilanteiden hallintaan myös koulun ulkopuolella. Kokonaisuuksissa tutustutaan eri kirjallisuudenlajien fraseologiaan ja siihen, miten niitä voidaan yhdistellä tietoon ja erilaisiin kulttuurituotteisiin tutustumiseen. Oppilas oppii arvostamaan omaa ja suomalaista kulttuuria. Oppilasta ohjataan kaikissa oppiaineissa ja kokonaisuuksissa oman äidinkielen käyttämiseen suomen oppimisen ja opittavien asioiden omaksumisen tukena.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaiden itsenäistymistä tuetaan yhteistyössä kotien kanssa. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan ottamaan vastuuta itsestä, toisista ja arjen sujumisesta. Lisätään oppilaiden mahdollisuuksia osallistua koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omaa ja yhteistä hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä ja harjaantumaan terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta edistäviin toimintatapoihin. Erityistä huomiota kiinnitetään unen ja levon, tasapainoisen päivärytmin, liikkumisen ja monipuolisen ravinnon sekä päihteettömyyden merkitykseen ja hyvien tapojen tärkeeseen elämässä. Sosiaalisia taitoja harjoitellaan ja tuetaan tunnetaitojen kehittymistä. Käsitellään yhdessä ristiriitaisten tunteiden ja ajatusten kohtaamista ja hallintaa. Oppilaat saavat valmiuksia suojata yksityisyytään ja henkilökohtaisia rajojaan. He oppivat ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita ja toimimaan onnettomuustilanteissa tarkoituksenmukaisesti. Oppilaita ohjataan toimimaan kestävästi ja vastuullisesti myös liikenteen erilaisissa tilanteissa, erityisesti pyörällä ja mopolla liikuttaessa, sekä huolehtimaan turvavarusteiden käytöstä ja päihteettömyydestä liikenteessä.

Eri oppiaineiden opetuksessa ja muussa koulutyössä oppilaat oppivat ymmärtämään teknologian kehitystä, monimuotoisuutta ja merkitystä omassa elämässä, koulu yhteisössä ja yhteiskunnassa. Oppilaita opetetaan ymmärtämään myös teknologian toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista sekä harjoittelemaan sen vastuullista käyttöä ja teknologisten ideoiden kehittämistä ja mallintamista. Oppilaiden kanssa pohditaan teknologiaan liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tulevaisuuden mahdollisuuksia. Oppilaita ohjataan tarkastelemaan kulutustottumuksiaan kestävästi tulevaisuuden näkökulmasta, tarkastelemaan mainosviestintää analyttisesti ja toimimaan kriittisinä ja vastuullisina kuluttajina. Heitä opastetaan vahvistamaan edellytyksiään oman talouden suunnitteluun ja taloudesta huolehtimiseen. Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestävästi elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin elämän eri alueilla.

Harjoitellaan sähköpostin ja muun asiapitoisen verkkotekstin tuottamista ja siihen liittyviä sääntöjä ja suosituksia.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen laajentamalla tekstien kirjoa kaikkien oppiaineiden opetuksessa. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa. Harjoittelun painopiste on analyttisessä, kriittisessä ja kulttuurisessa lukutaidossa. Oppilaat harjaantuvat kaikkien aistialueiden ja tietämisen tapojen monipuoliseen hyödyntämiseen oppimisessa. Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja harjoitellaan eri oppiaineille ominaisilla tavoilla sekä oppiaineiden yhteistyönä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään monilukutaitoaan myös vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa elinympäristössä, mediassa ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tarjotaan runsaasti tilaisuuksia näiden taitojen yhteistoiminnalliseen harjoitteluun.

Monilukutaidon kehittämisessä siirrytään aikaisempaa enemmän eri tilanteissa ja eri yhteyksissä käytettäviin teksteihin. Oppilaiden monilukutaitoa syvennetään tutustuttamalla heidät kertoviin, kuvaaviin, ohjaaviin, kantaa ottaviin ja pohtiviin tekstilajeihin. Opetuksessa vahvistetaan kulttuurista ja katsomuksellista lukutaitoa sekä ympäristölukutaitoa. Siinä tarkastellaan ja tulkitaan myös työelämään liittyviä tekstejä. Kuluttaja- ja talousosaamista kehitetään aihepiiriä monipuolisesti käsittelevien tekstien sekä niiden käyttöyhteyksiin tutustumalla. Numeraalista lukutaitoa hyödynnetään esimerkiksi arvioitaessa gallupien luotettavuutta tai ostotarjousten edullisuutta. Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja. Medialukutaitoa syvennetään osallistamalla ja työskentelemällä eri medioiden parissa. Oppilaita kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla.

Harjoitellaan mm. seuraavia taitoja: keskustelun ja sen vivahteiden havainnoiminen esim. televisio-ohjelmassa tai nettitextissä, nettikeskusteluun tutustuminen ja osallistuminen, mediakriittisyys ja lähdekritiikki, kuvallisen kerronnan yhdistäminen ja vaikuttaminen tekstiin, monipuolisen sanaston laajentaminen ja laaja tekstikäsitys. Oppilasta myös kannustetaan oman puhekielen muodostamiseen ja sen tarkkailuun huomioon ottaen paikallinen puhekieli.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö on luonteva osa oppilaan omaa ja yhteisön oppimista. Oppilaat syventävät taitojaan ja hyödyntävät opiskelussaan koulun ulkopuolella opittua. Heille muodostuu käsitys siitä, miten tieto- ja viestintäteknologiaa voi hyödyntää eri oppiaineiden opiskelussa, myöhemmissä opinnoissa ja työelämässä sekä yhteiskunnallisessa toiminnassa ja vaikuttamisessa. Oppimistehtävien yhteydessä tarkastellaan tv:t:n merkitystä yhteiskunnassa ja vaikutuksia kestävään kehitykseen.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä sekä eri tehtäviin sopivien työtapojen ja välineiden valintaan. Heidän käsityksensä eri laitteiden, ohjelmistojen ja palvelujen käyttö- ja toimintalogiikasta syvenee. He harjaantuvat systematisoimaan, organisoimaan ja jakamaan tiedostoja sekä valmistamaan erilaisia digitaalisia tuotoksia itsenäisesti ja yhdessä. Ohjelmointia harjoitellaan osana eri oppiaineiden opintoja. Vastuullinen ja turvallinen toiminta: Oppilaita ohjataan turvalliseen ja eettisesti kestävään tieto- ja viestintäteknologian käyttöön. He oppivat, miten suojaudutaan mahdollisilta tietoturvariskeiltä ja vältytään tiedon häviämislähtä. Vastuulliseen toimintaan ohjataan pohtimalla, mitä esimerkiksi käsitteet tietosuoja ja tekijänoikeus tarkoittavat, ja mitä seurauksia vastuuttomasta ja lainvastaisesta toiminnasta voi olla. Oppilaita opastetaan terveellisten ja ergonomisten työtapojen omaksumiseen. Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely: Oppilaita ohjataan monipuoliseen tiedon hankintaan ja tuottamiseen sekä tietolähteiden monipuoliseen käyttöön tutkivan ja luovan työskentelyn pohjana. Samalla harjoitellaan lähdekirjittisyyttä ja opitaan arvioimaan omaa ja muiden - myös erilaisten hakupalveluiden ja tietokantojen - tapaa toimia ja tuottaa tietoa. Vuorovaikutus ja verkostoituminen: Opetuksessa käytetään yhteisöllisiä palveluita ja koetaan yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys oppimiselle, tutkivalle työskentelylle ja uuden luomiselle. Oppilaita opastetaan käyttämään erilaisia viestintäkanavia ja tyylejä tarkoituksenmukaisesti. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa ja opitaan hahmottamaan sen merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.

Harjoitellaan havaintovälineiden käyttämistä oman puhe-esityksen tukena sekä koulun erilaisten sähköisten viestintä- ja oppimisalustoiden perustietojen ja -taitojen hallitsemista. Tutustutaan ja mahdollisesti tuotetaan itse verkkotekstejä (keskustelut, blogit). Oppilasta ohjataan erilaisiin verkkoympäristöihin, joita voi käyttää oppimisen tukena.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opetuksessa edistetään oppilaiden kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan sekä vahvistetaan siihen liittyvää tietopohjaa. Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen elinkeinoelämän erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja. Huolehditaan siitä, että viimeistään tässä vaiheessa oppilaat saavat kokemuksia työelämästä ja yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan myös työelämässä tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja ja huomataan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys. Koulutyöhön sisältyy toimintamuotoja, joissa tarjoutuu tilaisuus oppia tuntemaan erilaisia ammattiteja ja työaloja sekä yritystoimintaa. Tällaisia ovat mm. työelämään tutustumisjakso, koulussa vieraillevien henkilöiden kanssa käytävät keskustelut, vierailut yrityksissä ja erilaisissa organisaatioissa sekä harjoitusyritystoiminta ja vapaaehtoistyö.

Koulussa harjoitellaan projektiyöskentelyä ja verkostoitumista omassa yhteisössä, lähialueella ja Suomessa sekä mahdollisuuksien mukaan myös kansainvälisesti. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa opitaan suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa. Samalla opitaan tarttumaan tehtäviin aloitteellisesti, ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia, arvioimaan ja ottamaan hallittuja riskejä, kohtaamaan myös epäonnistumisia ja pettymyksiä sekä viemään työ sisukkaasti loppuun. Näin oppilaat saavat tilaisuuksia oppia oman kokemuksensa kautta työn, yrittäjämäisen toimintatavan sekä yrittäjyyden merkityksen yhteisössä ja yhteiskunnassa. Oppilaita opastetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista. Heitä rohkaistaan tunnistamaan ja kehittämään omia taipumuksiaan, vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan sekä tekemään opintoihin ja työhön liittyvät valintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan, perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Opetuksessa vahvistetaan ja syvennetään oppilaiden kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan ja harjoitellaan toimintaa demokraattisen yhteiskunnan jäseninä. Omassa luokkayhteisössä ja eri opiskeluryhmissä, oppilaskunnassa sekä kouluyhteisössä tapahtuva monimuotoinen osallistuminen ja siitä saatavat kuulluksi ja arvostetuksi tulemisen kokemukset auttavat näkemään vaikuttamisen mahdollisuuksia ja oppimaan vaikuttamisen tapoja. Oppilaat saavat tietoja ja kokemuksia yhteiskuntaa rakentavan osallistumisen keinoista ja muodoista kuten tukioppilastoiminnasta, ympäristötoiminnasta ja vapaaehtoistyöstä tai median, taide-elämän, julkisen sektorin, kansalaisjärjestöjen ja poliittisten puolueiden kautta vaikuttamisesta. Kokemukset tukevat oppilaiden itsetuntoa, oma-aloitteisuutta ja rohkaistumista vastuulliseen toimintaan. Osallistumalla oppilaat voivat harjaantua ilmaisemaan näkemyksensä rakentavasti, esimään ratkaisuja yhteistyössä toisten kanssa sekä pohtimaan erilaisten toimintatapojen oikeutusta eri näkökulmista. Toiminnassa opitaan neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista. Ympäristön ja toisten ihmisten hyväksi tehdyt konkreettiset teot ja yhteistyöprojektit laajentavat vastuun piiriä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkitys itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Yhdessä pohditaan menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä ja erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää hyvinvointia edistäviksi. Perusopetuksen aikana muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä, mitä kestävä elämäntapa merkitsee ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävään tulevaisuuden rakentamisessa. Ohjataan oppilasta aktiiviseksi kouluyhteisön jäseneksi, esim. tukioppilas-, oppilaskunta- tai muun vastaavan toiminnan kautta.

HYÖDYLLINEN LINKKI:

Suomi toisena kielenä -ainetyöryhmä (Eija Aalto, Jan Hellgren, Pirjo Immonen-Oikkonen, Johanna Järvinen, Kirsi Kaarisola, Jyrki Kalliokoski, Hanna Kotilainen, Leena Nissilä, Katriina Rapatti, Kaisa Tukia) on valmistanut tukimateriaalia uusien opetussuunnitelman perusteiden käyttöönoton ja opetuksen tueksi seuraavista teemoista:

- Koulun monikielisyudesta
- Opetusjärjestelyistä
- Ymmärtämistaidot ja niiden kehittäminen
- Kielitaidon kehittymisen kuvaus
- Tekstilajin rooli kielinopetuksessa
- Tekstistä kielen rakenteisiin ja ilmiöihin
- Kirjallisuuden opetuksesta

http://www.edu.fi/yleissivistava_koulutus/maahanmuuttajien_koulutus/kielen_opetus_ja_oppiminen/suomi_toisena_kielena/ops_2016_tukimateriaalit

KESKEISET SISÄLTÖALUEET VUOSILUOKILLA 7—9

Suomi toisena kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

Oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilas voi laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Vahvistetaan taitoja työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen, tilan ja ajan keinoja) itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä ja siitä saadun palautteen hyödyntämistä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus vaikutus tulkintaan). Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä. Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kielipollisia rakenteita monipuolisesti (mm. infinittiset rakenteet tiiviin ilmaisuun keinoina). Vakiinnutetaan

kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Harjoitellaan eri tyyllilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja tehdään pääteimiä kielen merkityksistä, rakenteista (lauseenjäsenyys, modaalisuus, rektio) ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin sävyyn. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin. Tutustutaan kirjallisuuteen, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena. Vahvistetaan oman äidinkielen arvostusta.

Vuosiluokka 7 – suomi toisena kielenä tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laa- ja alainen osaaminen	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
-------------------	----------	--	---------------------------	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan	S1	Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, oman näkemyskertominen, perusteellinen argumentointia, selostamista, referointia sekä puheesityksen pitämistä ja havainnollistamista. Oppilas harjoittelee perustelemisen perustaitoja ja soveltaa niitä omassa puheesityksessään sekä keskusteluissa. Vahvistetaan taitojen työkennellä keskustellen	L1, L2, L4, L5	Oppilas oppii perustemaan näkökantansa ja ottamaan eriävät näkemykset huomioon. Oppilas on harjoitellut erottamaan muodolliset puheilanteet, opetuspuheen ja median eri puhetapoja toisistaan. Oppilas valmistele avustettuna puheesityksen tutusta aiheesta ja pystyy esittelem	Oppilas osallistuu ennakoitaviin koulun vuorovaikutustilanteisiin aktiivisesti kuuntelemalla. Oppilas ymmärtää puhuttuja arkielisiä tekstejä ja havainnollistetuja puhuttuja arkielisiä tekstejä. Oppilas täydentää kielitaitonsa rajoitteilla ilmaisun keinoilla.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas ymmärtää puhuttuja arkielisiä tekstejä ja selvittää niiden merkityksiä yhdessä muiden kanssa a. Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas edistää omalla toiminnallaan vuorovaikutuksen onnistumista. Oppilas ymmärtää puheilanteita ja median opetuspuheen ja median puhutuista aiheista käsittelevistä median puhutuista teksteistä. Oppilas valmistele ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii	Oppilas toimii vuorovaikutustilanteissa aloitteellisesti ja sovitaa puhettaan tilanteen mukaan. Oppilas erottaa olennaiset asiat opetuspuheen ja median puhutuista teksteistä sekä arvioi kuulemaansa. Oppilas pystyy vastaanottamaan tietoa muodoillisissa puheilanteissa a.
T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puheilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaito ja vuorovaikutustilanteissa				Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii
T3 kannustaa oppilasta				Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii	Oppilas valmistele ja pitää puheenvuoron tai puheesityksen vaatii

kehittämään esiintymistaitojen ja taitojen ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen	erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Oppilasta ohjataan valitsemaan oman mielenkiinnon mukaisien kokonaisteoksia.	ään sen muille oppilaille. Oppilas harjoittelee tarkkailemaan toisten puheesityksiä ja antamaan niistä palautetta.	itselleen läheisestä aiheesta. Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi.	tiedonhankintaa. Oppilas ilmaisee itseään tilanteeseen sopivalla tavalla.	Oppilas valmistele ja pitää koherentin, sisällöltään monipuolisen ja havainnollisen esityksen. Oppilas ilmaisee itseään tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.
--	---	--	--	---	--

	<p>muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Opetellaan puheen ja kirjoitetun kielen kontekstisidonnaisuutta kirjallisuuden ja erilaisten puhetilanteiden kautta.</p> <p>Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kulttuuriin sekä kuullun käyttöä</p>		<p>hyödyntää sitä omassa toiminnassaan.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelämään tekstien merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja</p>	<p>Syvennetään ja harjoitellaan opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen</p>	<p>L1, L2, L4</p>	<p>Oppilas harjaantuu tarkastelemaan tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tyypillisimpiä tekstilajeja sekä faktasta että fiktiivisistä teksteistä.</p>	<p>Oppilas ymmärtää, miksi tekstit eroavat toisistaan. Oppilas tunnistaa joitakin piirteitä tavallisimmista tekstilajeista. Oppilas ymmärtää tekstien sisältöä puutteellisesti.</p>	<p>Oppilas tunnistaa tavallisimpia tekstilajeja. Oppilas ymmärtää tuttuja aihepiirejä käsitteleviä tekstejä ja hahmottaa tekstin kokonaisuuden. Oppilas selvittää avainsanat ymmärtääksen tekstin pääajatuksen.</p>	<p>Oppilas tunnistaa eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä. Oppilas laajentaa aktiivisesti sana- ja käsitevarantoaan lukemalla erilaisia tekstejä. Oppilas käyttää tarkoituksenmukaisia strategioita tekstien tulkinnassa.</p>	<p>Oppilas erittelee eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas kehittää sana- ja käsitevarantoaan siten, että se riittää itsenäiseen tekstien tulkintaan ja arviointiin.</p>
--	---	-------------------	--	---	---	---	--

		sana- ja käsitevaranto nsa laajentamises sa.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>kieliopillisten vihjeiden perusteella</p> <p>T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä</p>	<p>kannalta (tutustutaan näkökulmaan, lauseen rakenteeseen, henkilöiden ja asioiden nimeämiseen, kielikuvien ja ironian vaikutukseen tekstin tulkintaan). Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.</p> <p>Oppilas lukee erilaisia kaunokirjallisia tekstejä, ja harjaantuu valikoimaan niistä itsellensä mieluisia ja sopivia.</p>	<p>Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoituksiperiä.</p> <p>Oppilas ymmärtää, että tekstillä on aina tekijä.</p> <p>Oppilas tekee tekstistä päätelmiä ja kysymyksiä.</p> <p>Osoo antaa ja ottaa vastaan palautetta. Oppii hyödyntämään palautetta seuraavassa tehtävässä.</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia tekstejä tutuissa tilanteissa.</p> <p>Oppilas esittää niistä kysymyksiä ja mielipiteitä yhdessä muiden kanssa ja itsenäisesti.</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää ikäkauden mukaisia, myös abstrakteja tekstejä.</p> <p>Oppilas tekee teksteistä päätelmiä ja esittää niiden sisällöstä perusteltuja mielipiteitä.</p>	<p>Oppilas käyttää tekstien tulkinnan taitoaan oppimisen resurssina.</p> <p>Oppilas arvioi tekstejä ja tekee tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.</p> <p>Oppilas ymmärtää, että muut tekstit vaikuttavat tekstin tulkintaan.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstien vaikutuskeinoj a.</p> <p>Oppilas havainnoi tekstien sellaisia merkityksiä, joita ei sanota suoraan, kuten tekstin ajatuskulkua, asenteita ja näkökulmia.</p> <p>Oppilas tulkitsee, miten muut tekstit vaikuttavat tekstin merkityksiin.</p>
--	--	---	--	---	---	--

						<p>Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtvien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä.</p> <p>Oppilas harjoittelee tekstikriittisyyttä sekä painetun että sähköisen viestinnän teksteissä.</p> <p>Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		ja vastaanottamista.								
Tekstien tuottaminen										

T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämää n eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä	T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan	Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaottavia ja ohjaavia suppeita tekstejä tekstilajivaikeimaa laajentaen Tuotetaan erilaisia tekstejä ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kielipillisiä rakenteita monipuolisesti (tutustutaan mm. infinitiisiin rakenteisiin tiiviin ilmaisuuden keinoina).	L1, L2, L3, L4	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisuutta ja suullisessa tuottamisessa jo olemassa olevien tekstien malleja. Oppilas tuottaa itsenäisesti ymmärrettäviä tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.	Oppilas tuottaa rakenteeltaan, kieleltään ja sisällöltään yksinkertaisia ja konkreettisia tekstejä itselleen tutuista aiheista.	Oppilas suunnittelee ja tuottaa tekstejä eri aihepiireistä mallien avulla itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa.	Oppilas suunnittelee, tuottaa ja muokkaa tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä tarkoituksellisesti.	Oppilas tuottaa itsenäisesti tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä monipuolisesti.
---	---	--	----------------	---	---	--	---	--

<p>sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa</p>	<p>vertaillaan erilaisia tekstejä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.</p>	<p>lähettää sähköisiä viestejä. Liittää viesteihin kuvia.</p>		<p>nen on melko vakiintunut a. Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsien ja tieto- ja viestintätek nologiaa hyödyntäen</p>	
<p>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>					

<p>T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaa n kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja</p>	<p>Tutkitaan tekstejä ja tehdään päätelmiä kielen merkityksistä, rakenteista (verbin valinta, alkamuodot, sanaston moninaisuus, synonyymit, eri oppiaineiden</p>	<p>Oppilas kuvailee tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Tunnistaa kirjallisuuden eri lajeja.</p>	<p>Oppilas tunnistaa, että kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun kielen eroja. Oppilas hahmottaa lauserajat ja tunnistaa verbin lauseen keskuksena.</p>	<p>Oppilas pohtii tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä ja niiden merkityksiä yhdessä muiden kanssa. Oppilas tunnistaa muodollisen ja epämuodollisen kielenkäytön ja eri tyylien välisiä eroja. Oppilas osaa jakaa lauseen rakenneosiksi.</p>	<p>Oppilas havainnoi ja erittelee tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä sekä niiden merkityksiä tarkoitukseen mukaisesti käsitteiden avulla. Oppilas ymmärtää muodollisen ja epämuodollisen kielenkäytön vaikutuksen merkitysten rakentumiseen tekstissä.</p>	<p>Oppilas tekee päätelmiä tekstien kielellisistä ja tekstuaalisista piirteistä.</p> <p>Oppilas hyödyntää kielenkäytössä äänen muodollista ja epämuodollista kieltä.</p> <p>Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen merkitysten rakentumiseen tekstissä.</p>
---	--	---	--	---	---	---

	Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia												

ymmärtämää n kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	sanaston ymmärtäminen)	Oppilas pystyy tarttumaan kaunokirjalliseen teokseen ja valitsee itselleen mielekästä luettavaa. Hän pystyy lukemaan kokonaisen kertomakirjallisen teoksen ja pystyy kertomaan lukemastaan teoksesta.	Oppilas lukee lyhyitä, helppotajuisia suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa,	Oppilas lukee suomenkielisiä kirjoja ja erittelee lukokokemust aan.	Oppilas lukee monipuolisesti suomenkielist ä kirjallisuutta ja analysoi lukemaansa keskustelemal la ja kirjoittamalla.
T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaisee n kirjallisuuteen , sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirj allisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin	Kerrataan sanaluokat ja lauseen perusjäsenet. Kerrataan sanojen taivuttamisen pääasiat ja verbin rekiot. (tutustutaan lauseenjäsennyk seen, modaalisuuteen) ja kielellisten valintojen vaikutukseen tekstin sävyyn. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas osaa eritellä kirjallisuuden lajien piirteitä lukemastaan tekstistä.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas osaa eritellä kirjallisuuden lajien piirteitä lukemastaan tekstistä.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.
T10 auttaa oppilasta	Oppilas tunnistaa mallien avulla	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukokokemuks estaan muiden kanssa, Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja kuvailee vähintään yhtä niistä. Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.

<p>avartamaan kulttuurinäkemystä ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidon naisuutta</p>	<p>Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin. Tutustutaan kirjallisuuteen, sen eri lajeihin, satuihin, sarjakuvaan, novelliin ja kokonaiseen romaaniin, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja</p>		<p>tekstien välisiä yhteyksiä.</p> <p>Oppilas tietää, että jokainen yhteiskunta on monikielinen ja ja kulttuurisesti monimuotoinen.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa kuvata kulttuurisia kytköksiä omassa elämässään.</p>	<p>monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta.</p> <p>Oppilas monipuolistaa kulttuurisia kokemuksiaan ja osaa kertoa niistä.</p>	<p>Oppilas osaa eritellä kulttuurikokemuksiaan.</p> <p>Oppilas tekee havaintoja siitä, että kulttuuri, yksilöiden toiminta ja erilaisten ryhmien muodostuminen vaikuttavat toisiinsa.</p>	<p>Oppilas esittää näkemyksiään kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksestä.</p> <p>Oppilas osallistuu aktiivisesti yhteisten kulttuuristen kokemusten luomiseen.</p>
--	---	--	---	--	---	--

omassa elämässä
ja yhteiskunnassa.

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

<p>T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijan ohjattuna, ohjattuna, ohjattuna, ohjattuna ja ohjattuna näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta</p> <p>T12 ohjata oppilasta havainnoimaan</p>	<p>Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja.</p> <p>Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.</p> <p>Vahvistetaan tietoa ja viestintäteknologiaa käyttötaitojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.</p> <p>Syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.</p>	<p>L1, L2, L7, L4, L6, L5</p>	<p>Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.</p> <p>Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja asettaa itselleen oppimistavoitteita.</p> <p>Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Muokkaa kieltä itselleen ymmärrettäväm pään muotoon.</p> <p>Oppilas etsii tietoa</p>	<p>Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisesta ja omista oppimistavoistaan.</p>	<p>Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielen käyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita.</p>	<p>Oppilas kehittää kielenoppimistaitojaan ja hyödyntää monipuolisesti ympäristöään kielenoppimisen resurssina.</p>	<p>Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.</p> <p>Oppilas tuntee abstraktin kielen keinoja ja käyttää niitä tekstin tulkinnassa.</p>
---	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>an, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla</p> <p>T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä</p>			<p>monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.</p>	<p>Oppilas etsii yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.</p> <p>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja tietää, mitä yksityisyydensuojalla tarkoitetaan.</p> <p>Oppilas suunnittelee ja arvioi työskentelyään vain vähän.</p>	<p>vahvan kontekstin tuen avulla.</p> <p>Oppilas etsii tietoa tutuista tai annetuista lähteistä, mutta käsittelee tietoa toistaen.</p> <p>Oppilas arvioi omaa työskentelyään.</p>	<p>tarvitsee kontekstin tukea.</p> <p>Oppilas etsii tietoa eri lähteistä sekä suunnittelee, jäsentää ja arvioi työskentelyään itsenäisesti ja ryhmässä.</p> <p>Oppilas tuo oman panoksensa yhteiseen työskentelyyn.</p>	<p>Oppilas etsii ja yhdistelee monipuolisesti eri tietolähteiden tietoa vertaillen ja tiedon luotettavuutta arvioiden.</p> <p>Oppilas edistää tavoitteellisesti yhteistä työskentelyä.</p>
---	--	--	--	---	---	---	--

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan	S1	Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, oman näkemyksen kertominen, perustelemisen, mielipidepuheen vuoro, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Oppilas syventää perustelemisen perustaitoja ja osaa soveltaa niitä omassa puhe-esityksessään sekä keskusteluissa	L1,L2,L4,L5	Oppilas syventää taitoaan perustella näkökantansa ja ottaa erivät näkemykset huomioon. Oppilas ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuheita ja mediaa. Oppilas valmistelelee ohjatusti ja osin itsenäisesti esityksen ja esiintyy ja ilmaisee itseään	Oppilas osallistuu ennakoitaviin koulun vuorovaikutustilanteisiin aktiivisesti kuuntelemalla. Oppilas ymmärtää selkeästi havainnollistettuja puhuttuja arkikielisiä tekstejä.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas edistää omalla toiminnallaan vuorovaikutuksen onnistumista. Oppilas ymmärtää pääkohdat opetuspuheesta ja tuttuja aiheita käsittelevistä median puhutuista teksteistä.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas toimii vuorovaikutustilanteissa aloitteellisesti ja sovittaa puhettaan tilanteen mukaan. Oppilas erottaa olennaiset asiat opetuspuheesta ja median puhutuista teksteistä sekä arvioi kuulemaansa. Oppilas pystyy vastaanottamaan tietoa muodollisissa puhetilanteissa a.
T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistä aitoja vuorovaikutustilanteissa		Vahvistetaan taitoja		Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas ymmärtää puuttuja arkikielisiä merkityksiä yhdessä muiden kanssa a. Oppilas valmistelelee ja pitää puheenpuheen rajoitteilla muilla	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.	Oppilas valmistelelee ja pitää selkeän esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa.

<p>T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen</p>	<p>työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Oppilasta ohjataan valitsemaan oman mielenkiinnon mukaisia kokonaisteoksia. Valitaan kirjoja ja lyhyempiä tekstejä kaunokirjallisuuden eri genreistä.</p> <p>Tutkitaan ja käytetään kieltä osana</p>	<p>tilanteen mukaisesti.</p> <p>Oppilas tarkkailee toisten puheesityksiä ja antaa niistä palautetta.</p> <p>Oppilas osaa ottaa palautetta vastaan ja hyödyntää sitä omassa toiminnassaan.</p>	<p>ilmaisun keinoilla.</p>	<p>läheisestä aiheesta.</p> <p>Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi.</p>	<p>Oppilas ilmaisee tilanteeseen sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas valmistelelee ja pitää koherentin, sisällöltään monipuolisen ja havainnollisen esityksen.</p> <p>Oppilas ilmaisee itseään tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>
---	--	---	----------------------------	--	---	---

toimintaa:
kussakin
toiminnassa
tarvittavat
kiteytyneet fraasit
ja ilmaukset,
tuttavuuden
ja
muodollisuuden
ilmaiseminen,
modaalisuus
sekä
vahvistaminen ja
pehmentäminen
mielipiteen
ilmaisussa,
tiivistämisen
keinot ja toisen
puheeseen
viittaaminen.
Opetellaan
puheen ja
kirjoitetun kielen
kontekstisidonnai
suutta
kirjallisuuden,
median tekstien
ja erilaisten

							puhetilanteiden kautta.		
							Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun ja nähtyyn sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina.		
							Harjoitetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen, tilan ja ajan keinoja) itseilmaisussa.		
							Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä.		
Tekstien tulkitseminen									

<p>T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoa n, käyttämään</p>	<p>S2</p>	<p>Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja</p>	<p>L1, L2, L4</p>	<p>Oppilas on syventänyt taitoaan tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tyypillisimpiä tekstilajeja sekä</p>	<p>Oppilas ymmärtää, miksi tekstit eroavat toisistaan. Oppilas tunnistaa joitakin piirteitä tavallisimmista tekstilajeista. Oppilas ymmärtää tekstejä ja hahmottaa tekstin sisältöä puutteellisesti</p>	<p>Oppilas tunnistaa tavallisimpia tekstilajeja. Oppilas ymmärtää tuttuja aihepiirejä käsitteleviä tekstejä ja hahmottaa tekstin kokonaisuuden.</p> <p>Oppilas selvittää avainsanat ymmärtääksen tekstin pääajatuksen.</p> <p>Oppilas hyödyntää tekstejä sana- ja</p>	<p>Oppilas tunnistaa eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä. Oppilas laajentaa aktiivisesti sana- ja käsitevarantoon lukemalla erilaisia tekstejä. Oppilas kehittää sana- ja käsitevarantoon siten, että se riittää itsenäiseen tekstien tulkintaan ja arviointiin.</p>	<p>Oppilas erittelee eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä tarkoituksen mukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas kehittää sana- ja käsitevarantoon siten, että se riittää itsenäiseen tekstien tulkintaan ja arviointiin.</p>
--	-----------	--	-------------------	---	---	--	--	--

<p>tehokkaasti lukustrategioita ja pääättelemään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella</p>	<p>analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinon kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan).</p>	<p>fakta että fiktiivisistä teksteistä. Oppilas on harjaantunut tunnistamaan kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia tekstejä tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää ikäkauden mukaisia, myös abstrakteja tekstejä.</p>	<p>Oppilas käyttää tekstien tulkinnan taitoaan oppimisen resurssina.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstien vaikutuskeinoja.</p>
<p>T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä</p>	<p>Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Oppilas lukee erilaisia</p>	<p>erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä. Oppilas ymmärtää, että tekstillä on aina tekijä.</p>	<p>Oppilas esittää niistä kysymyksiä ja mielipiteitä yhdessä muiden kanssa ja itsenäisesti</p>	<p>Oppilas tekee teksteistä päätelmiä ja esittää niiden sisällöstä perusteltuja mielipiteitä.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstejä ja tekee tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.</p>	<p>Oppilas havainnoi tekstien sellaisia merkityksiä, joita ei sanota suoraan, kuten tekstin ajatuskuikua, asenteita ja näkökulmia.</p>

	<p>kaunokirjallisia tekstejä, ja oppii valikoimaan niistä itsellensä mieluisia ja sopivia.</p> <p>Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä.</p> <p>Oppilas oppii tekstikriittisyyttä sekä painetun että sähköisen viestinnän teksteissä.</p>	<p>Osaa antaa ja ottaa vastaan palautetta. Osaa hyödyntää palautetta seuraavassa tehtävässä.</p>			<p>tekstit vaikuttavat tekstin tulkintaan.</p>	<p>Oppilas tulkitsee, miten muut tekstit vaikuttavat tekstin merkityksiin.</p>
--	---	--	--	--	--	--

Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista .	

Tekstien tuottaminen

<p>T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä</p> <p>T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kielopillisten rakenteiden hallintaa</p>	<p>S3</p>	<p>Tuotetaan erityisesti pohtivia, kanta-aottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen. Tuotetaan erilaisia tekstejä ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kielipillisiä rakenteita monipuolisesti (mm. infiniittiset rakenteet tiiviin ilmaisuun keinoina). Vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden</p>	<p>L1, L2, L4, L3</p>	<p>Oppilas on jo harjaantunut tekstien kirjallisuudessa ja suullisessa tuottamisessa. Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan. Kielivirheitä esiintyy vielä paljonkin, mutta ne eivät haittaa ymmärtämistä.</p> <p>On kehittynyt valitsemaan</p>	<p>Oppilas tuottaa rakenteeltaan, kieleltään ja sisällöltään yksinkertaisia ja konkreettisia tekstejä itselleen tutuista aiheista.</p>	<p>Oppilas suunnittelee ja tuottaa tekstejä eri aihepiireistä mallien avulla itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilas ottaa vastaan palautetta teksteistään.</p> <p>Oppilas tuottaa tekstilajiltaan tunnistettavia tekstejä, mutta tekstilajipiirteiden hyödyntäminen on rajallista.</p>	<p>Oppilas suunnittelee, tuottaa ja muokkaa tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Oppilas kirjoittaa koherentteja tekstejä ja käyttää niissä tarkoituksenmukaista sanastoa ja rakenteita. Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on melko vakiintunutta.</p>	<p>Oppilas tuottaa itsenäisesti tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä monipuolisesti.</p> <p>Oppilas käyttää myös muita tekstejä omien tekstien lähteenä.</p> <p>Oppilas kirjoittaa sisällöllisesti ja kielellisesti monipuolisia tekstejä. Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on melko vakiintunutta.</p>
---	-----------	--	-----------------------	---	--	--	---	--

		<p>kriittistä ja tarkoituksenmuksista käyttöä. Opetellaan lähdekritiikkiä ja vertaillaan erilaisia tekstejä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.</p>	<p>erilaisia sanoja ja tyylivalintoja tekstin laji huomioiden.</p>		<p>Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsin ja tietoteknologiaa hyödyntäen.</p>	<p>on vakiintunutta.</p>
<p>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>						

<p>T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuutta n ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri</p>	<p>S4</p>	<p>Tutkitaan tekstejä ja tehdään pääteimiä kielen merkityksistä, rakenteista (verbin valinta, aikamuodot ja tapaluokat, sanaston</p>	<p>L4, L2</p>	<p>Oppilas tuntee suomalaista ja kansainvälistä kirjallisuutta, kehittyi erottamaan kaunokirjallisuuden</p>	<p>Oppilas tunnista, että kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun kielen eroja.</p> <p>Oppilas hahmottaa lauserajat ja tunnistaa verbin lauseen keskuksena.</p>	<p>Oppilas pohtii tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä ja niiden merkityksiä yhdessä muiden kanssa. Oppilas tunnistaa muodollisen ja epämuodollisen kielenkäytön ja eri tyylien välisiä eroja. Oppilas osaa jakaa lauseen rakenneosiin a.</p>	<p>Oppilas havainnoi ja erittelee tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä sekä niiden merkityksiä tarkoituksenmukaisten käsitteiden avulla. Oppilas ymmärtää muodollisen ja epämuodollisen kielenkäytön vaikutuksen ja eri tyylien vaikutuksia. Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen merkitysten rakentumiseen tekstissä.</p>	<p>Oppilas tekee päätelmiä tekstien kielellistä ja tekstuaalisista piirteistä. Oppilas hyödyntää kielenkäytössä ään muodollista ja epämuodollista kieltä. Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen merkitysten rakentumiseen tekstissä.</p>
--	-----------	--	---------------	---	--	--	---	---

rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	moninaisuus, synonyymit, eri oppiaineiden sanaston ymmärtäminen)	tyypillisimmät genret toisistaan.	Oppilas lukee lyhyitä, helppotajuisia suomekielisiä kaunokirjallisia tekstejä.	Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukukokemuksistaan muiden kanssa,	Oppilas lukee suomenkielisiä kirjoja ja erittelee lukukokemustaan.	Oppilas lukee monipuolisesti suomenkielisiä kirjallisuutta ja analysoi lukemaansa keskustelemalla ja kirjoittamalla.
T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailman kirjallisuuteen sekä ohjata tunnustamaan tekstien	Kerrataan peruslauseenjäsenet ja laajennetaan muihin lauseenjäseniin. Oppilas ymmärtää eri lauseenjäsenten tehtävät ja käytön suomen kielessä. Osaa soveltaa sitä omiin teksteihinsä.	Oppilas tarttuu kaunokirjalliseen teokseen ja osaa valita itselleen mielekästä ja sopivan haastavaa luettavaa. Oppilas on syventänyt taitoaan kertoa lukemastaan teoksesta.	Oppilas lukee hahmottaa, että eri aikoina on kirjoitettu erilaisia tekstejä.	Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.	Oppilas osaa eritellä kirjallisuuden lajien piirteitä lukemastaan tekstistä.	
	Kerrataan sanojen taivuttamisen pääasiat, rektiot.		Oppilas tunnistaa mallien avulla tekstien välisiä yhteyksiä.	Oppilas tunnistaa yksilön ja lähiympäristön monikielisyyttä ja kulttuurista		

<p>suhteita toisiin teksteihin</p> <p>T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemyksensä ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta</p>	<p>Lauseenjäsennys, modaalisuus, rektio ja kielellisten valintojen vaikutus tekstin sävyyn.</p> <p>Vertailaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa.</p> <p>Tutustutaan Suomeen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin.</p> <p>Tutustutaan kirjallisuuteen, sen eri lajeihin, runoihin, novelliin ja kokonaiseen romaaniin.</p>		<p>Oppilas tietää, että jokainen yhteiskunta on monikielinen ja ja kulttuurisesti monimuotoinen.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa kuvata kulttuurisia kytköksiä omassa elämässään.</p>	<p>monimuotoisuutta.</p> <p>Oppilas monipuolistaa kulttuurisia kokemuksiaan ja osaa kertoa niistä.</p>	<p>Oppilas erittelee yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta.</p> <p>Oppilas osaa eritellä kulttuurikokemuksiaan.</p> <p>Oppilas tekee havaintoja siitä, että kulttuuri, yksilöiden toiminta ja erilaisten ryhmien muodostuminen vaikuttavat toisiinsa.</p>	<p>Oppilas esittää näkemyksiään kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksestä itselleen.</p> <p>Oppilas osallistuu aktiivisesti yhteisten kulttuuristen kokemusten luomiseen.</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta</p>	<p>S5</p> <p>Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja.</p> <p>Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.</p> <p>Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötapoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.</p> <p>Syvennetään oppilaan taitoa käyttämään omaa</p>	<p>L1, L2, L7, L4, L6, L5</p>	<p>Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.</p> <p>Oppilas tunnistaa paremmin omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja on asettanut itselleen oppimistavoitteita.</p>	<p>Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisestaan ja omista oppimisen tavoistaan.</p>	<p>Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielen käyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita.</p>	<p>Oppilas kehittää kielenoppimistaitojaan ja hyödyntää monipuolisesti ympäristöään kielenoppimisen resurssina.</p>	<p>Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.</p>
<p>T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla</p> <p>T13 kannustaa oppilasta kehittämään</p>	<p>Syvennetään oppilaan taitoa käyttämään omaa</p>		<p>Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen ja oppiaineiden tapoja käyttää kieltä. Hän muokkaa kieltä itselleen</p>	<p>Oppilas käsittelee eri tiedonalojen aiheita arkikielillä.</p>	<p>Oppilas ymmärtää ikätasolle suunnattua kognitiivisesti melko vaativaa kieltä, mutta tarvitsee vahvan</p>	<p>Oppilas ymmärtää ikätasolle suunnattua kognitiivisesti vaativaa kieltä, mutta tarvitsee</p>	<p>Oppilas tuntee abstraktin kielen keinoja ja käyttää niitä tekstin tulkinnaissa.</p>

<p>tiedonhankintata itoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä</p>	<p>äidinkieltään ja muuta osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.</p>	<p>ymmärrettäväm pään muotoon.</p> <p>Oppilas etsii tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelema an</p>	<p>Oppilas etsii yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.</p> <p>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksi a ja tietää, mitä yksityisyydens uojalla tarkoitetaan.</p> <p>Oppilas suunnittelee ja arvioi työskentelyä n vain vähän.</p>	<p>kontekstin tuen avulla.</p> <p>Oppilas etsii tietoa tutuista tai annetuista lähteistä, mutta käsittelee tietoa toistaen.</p> <p>Oppilas arvioi omaa työskentelyä n.</p>	<p>kontekstin tukea.</p> <p>Oppilas etsii tietoa eri lähteistä sekä suunnittelee, jäsentää ja arvioi työskentelyä n itsenäisesti ja ryhmässä.</p> <p>Oppilas tuo oman panoksensa yhteiseen työskentelyyn.</p>	<p>Oppilas etsii ja yhdistelee monipuolisesti eri tietolähteiden tietoa vertaillen ja tiedon luotettavuutta arvioiden.</p> <p>Oppilas edistää tavoitteellisesti yhteistä työskentelyä.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Vuosiluokka 9 – suomi toisena kielenä tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laa ja- alai - nen osa- min en	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan	S1	Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, oman näkemyksen kertominen, perusteleminen, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista.	L1, L2, L4, L5	Hyvän osaamisen kriteerit ja täsmennyksiä, mitä oppiaineen luonteen mukaisesti tarkoittavat: Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti. Hän osaa perustella näkökantansa ja ottaa eriävät näkemykset huomioon.	Oppilas osallistuu ennakoitaviin koulun vuorovaikutustilanteisiin aktiivisesti kuuntelemalla.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas edistää omalla toiminnallaan vuorovaikutuksen onnistumista.	Oppilas toimii vuorovaikutus tilanteissa aloitteellisesti ja sovittaa puhettaan tilanteen mukaan.
T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhe tilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaito ja vuorovaikutustilanteissa		Vahvistetaan taitoja työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Harjoitellaan tietotekstin referoimista ja selostamista omin sanoin.		Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti. Hän osaa perustella näkökantansa ja ottaa eriävät näkemykset huomioon.	Oppilas osallistuu ennakoitaviin koulun vuorovaikutustilanteisiin aktiivisesti kuuntelemalla.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas edistää omalla toiminnallaan vuorovaikutuksen onnistumista.	Oppilas toimii vuorovaikutus tilanteissa aloitteellisesti ja sovittaa puhettaan tilanteen mukaan.
T3 kannustaa oppilasta				Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti. Hän osaa perustella näkökantansa ja ottaa eriävät näkemykset huomioon.	Oppilas osallistuu ennakoitaviin koulun vuorovaikutustilanteisiin aktiivisesti kuuntelemalla.	Oppilas osallistuu suullisesti ja rakentavalla tavalla koulun vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas edistää omalla toiminnallaan vuorovaikutuksen onnistumista.	Oppilas toimii vuorovaikutus tilanteissa aloitteellisesti ja sovittaa puhettaan tilanteen mukaan.

<p>kehittämään esiintymistaitojen ja taitojen ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja</p>	<p>Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa</p>		<p>muilla ilmaisun keinoilla.</p>	<p>läheisesti aiheesta. Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi i.</p>	<p>esityksen aiheesta, joka vaatii tiedonhankintaa a. Oppilas ilmaisee itseään tilanteeseen sopivalla tavalla.</p>	<p>aan tietoa mahdollisissa puhe-tilanteissa a. Oppilas valmistelee ja pitää koherentin, sisällöltään monipuolisen ja havainnollisen esityksen. Oppilas ilmaisee itseään tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>
---	--	--	-----------------------------------	---	---	---

<p>erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen</p>		<p>tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittäminen. Opetellaan puheen ja kirjoitetun kielen kontekstisidonnaisuutta kirjallisuuden, median tekstien ja erilaisten puheilanteiden kautta.</p> <p>Harjoitellaan kriittistä</p>	<p>Oppilas osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.</p> <p>Oppilas osaa tarkkailla toisten puhe-esityksiä ja antaa niistä palautetta.</p> <p>Oppilas osaa ottaa palautetta vastaan ja hyödyntää sitä omassa toiminnassaan.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoon, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja</p>	<p>S2</p>	<p>Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan</p>	<p>L1, L2, L4</p>	<p>Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tyypillisimpiä tekstilajeja sekä fakta että fiktiivisiä teksteistä. Oppilas osaa kuvailla</p>	<p>Oppilas ymmärtää, miksi tekstit eroavat toisistaan.</p> <p>Oppilas tunnistaa joitakin piirteitä tavallisimmista tekstilajeista.</p> <p>Oppilas ymmärtää tekstin sisältöä puutteellisesti.</p>	<p>Oppilas tunnistaa tavallisimpia tekstilajeja.</p> <p>Oppilas ymmärtää tuttuja aihepiirejä käsitteleviä tekstejä ja hahmottaa tekstin kokonaisuuden.</p> <p>Oppilas selvittää avainsanat ymmärtääksen tekstin pääajatuksen.</p> <p>Oppilas hyödyntää tekstejä sana- ja</p>	<p>Oppilas tunnistaa eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä.</p> <p>Oppilas laajentaa aktiivisesti sana- ja käsitevarantoaan lukemalla erilaisia tekstejä.</p> <p>Oppilas selvittää avainsanat ymmärtääksen tekstin pääajatuksen.</p> <p>Oppilas hyödyntää tekstejä sana- ja</p>	<p>Oppilas erittelee eri tekstilajien rakennetta ja kielellisiä piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.</p> <p>Oppilas kehittää sana- ja käsitevarantoaan siten, että se riittää itsenäiseen tekstien tulkintaan ja arviointiin.</p>
---	-----------	---	-------------------	--	--	--	--	--

<p>päättelämään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella</p>	<p>niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan). Vakiinutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.</p>	<p>kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä tarkoituksenmuksia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoituksiperiä. Oppilas ymmärtää, että tekstillä on aina tekijä.</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia tekstejä tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas lukee ja ymmärtää ikäkauden mukaisia, myös abstrakteja tekstejä.</p>	<p>Oppilas käyttää tekstien tulkinnan taitoaan oppimisen resurssina.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstien vaikutuskeinoja.</p>
<p>T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä</p>	<p>niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan). Vakiinutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Oppilas lukee erilaisia kaunokirjallisia tekstejä, ja oppii valikoimaan niistä itsellensä</p>	<p>Oppilas esittää niistä kysymyksiä ja mielipiteitä yhdessä muiden kanssa ja itsenäisesti.</p>	<p>Oppilas tekee teksteistä päätelmiä ja esittää niiden sisällöstä perusteltuja mielipiteitä.</p>	<p>Oppilas tekee teksteistä päätelmiä ja esittää niiden sisällöstä perusteltuja mielipiteitä.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstejä ja tekee teksteistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.</p>	<p>Oppilas arvioi tekstien merkityksiä, joita ei sanota suoraan, kuten tekstin ajatuskulkua, asenteita ja näkökulmia.</p>
					<p>Oppilas ymmärtää, että muut tekstit vaikuttavat tekstin tulkintaan.</p>	<p>Oppilas tulkitsee, miten muut tekstit vaikuttavat tekstin merkityksiin.</p>

palautteen antoa ja vastaanottamista.

Tekstien tuottaminen

--	--	--	--	--	--

<p>T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä.</p> <p>T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kielipillisten</p>	<p>Tuotetaan erityisesti pohtivia, kanta-aottavia ja ohjaavia tekstejä tekstivaiikoimaa laajenten.</p> <p>Tuotetaan erilaisia tekstejä ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kielipillisiä rakenteita monipuolisesti.</p> <p>Tutustutaan- mm. infiniittisiin rakenteisiin tiiviin ilmaisuuden keinoina.</p> <p>Tutustutaan lauseenvastikkeisiin ja niiden merkitykseen tekstin monipuolistamises sa. Vakiinnutetaan kirjoittamisprosessi</p>	<p>L1, L2, L3, L4</p>	<p>Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisuudessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kanta-aottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä.</p> <p>Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.</p> <p>Osoa tehda erilaisia sana- ja tyylivalintoja tekstin</p>	<p>Oppilas tuottaa rakenteeltaan, kieleltään ja sisällöltään yksinkertaisia ja konkreettisia tekstejä itselleen tutuista aiheista.</p>	<p>Oppilas suunnittelee ja tuottaa tekstejä eri aihepiireistä mallien avulla itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa.</p> <p>Oppilas ottaa vastaan palautetta teksteistään.</p> <p>Oppilas tuottaa tekstilajittain tunnistettavia tekstejä, mutta tekstilajipiirteiden</p>	<p>Oppilas suunnittelee, tuottaa ja muokkaa tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä tarkoituksen mukaisesti.</p> <p>Oppilas kirjoittaa koherentteja tekstejä ja käyttää niissä tarkoituksen mukaisesti ukaista sanastoa ja rakenteita.</p> <p>Kirjoitetun kielen normien noudattamine n on melko vakiintunutta.</p>	<p>Oppilas tuottaa itsenäisesti tekstejä, joissa käytetään eri tekstilajien piirteitä monipuolisesti .</p> <p>Oppilas käyttää myös muita tekstejä omien tekstien lähteenä.</p> <p>Oppilas kirjoittaa sisällöllisesti ja kielellisesti monipuolisia tekstejä. Kirjoitetun kielen normien noudattamine</p>
--	---	-----------------------	---	--	--	---	--

rakenteiden hallintaa.	n eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Opetellaan lähdekritiikkiä ja vertaillaan erilaisia tekstejä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.		huomioiden. Osaa kirjoittaa ja lähettää sähköpostin. Osaa liittää siihen liitteen.		hyödyntäminen on rajallista.	Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsin ja tietoteknologiaa hyödyntäen.	n on vakiintunutta.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen							
T8 ohjata oppilasta syventämään	S4 Tutkitaan tekstejä ja tehdään	L4, L2	Oppilas osaa kuvailla tekstien				

kielitietoisuutta n ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylinäytteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiä	pääteitä kielen merkityksistä, rakenteista (verbin valinta, aikamuodot ja tapaluokat, sanaston moninaisuus, synonyymit, eri oppiaineiden sanaston ymmärtäminen) Kerrataan oikeakielisyyd en perusasiat; välimerkit ja selkeän kirjoittamisen perusteet. Lauseenjäsennys , modaalisuus, rektio ja kielellisten valintojen vaikutus tekstin sävyyn.	kiellellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtii niiden merkityksiä ja osaa kuvailla eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja. Oppilas tuntee suomalaista ja kansainvälistä kirjallisuutta, osaa erottaa kaunokirjallisu den tyypillisimmät genret toisistaan, -osaa nimeä sen tärkeimpiä vaiheita ja sen yhteyksiä maailmankirjallis uuteen.	Oppilas tunnista, että kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun kielen eroja. Oppilas hahmottaa lauserajat ja tunnistaa verbin lauseen keskuksena.	Oppilas pohtii tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä ja niiden merkityksiä yhdessä muiden kanssa. Oppilas tunnistaa muodollisen ja epämuodollis en kielenkäytön ja eri tyylien välisiä eroja. Oppilas osaa jakaa lauseen rakenneosians a.	Oppilas havainnoi ja erittelee tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä sekä niiden merkityksiä tarkoituksen mukaisten käsitteiden avulla. Oppilas ymmärtää muodollisen ja epämuodollis en kielenkäytön ja eri tyylien vaikutuksia. Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen merkitysten rakentumisee n tekstissä.	Oppilas tekee pääteitä tekstien kielellisiä ja tekstuaalisista piirteistä.
--	--	--	--	---	---	---

<p>n maailman kirjallisuuden sekä ohjataan tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin</p> <p>T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystänsä ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samantaisuuksiä ja erilaisten ilmiöiden</p>	<p>Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kielisiin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa.</p> <p>Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja suomen kielen kehityksen päävaiheisiin.</p> <p>Tutustutaan suomen alueellisiin kielieroihin, vertaillaan omaa puhekieltä murteisiin ja pohditaan oman puhekielen kehittymistä.</p> <p>Syvennetään tietoisuutta</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisuuden merkitystä.</p> <p>Oppilas osaa tarttua kaunokirjalliseen teokseen ja osaa valita itselleen mielekästä luettavaa.</p> <p>Oppilas pystyy kertomaan lukemastaan teoksesta.</p>	<p>Oppilas lukee lyhyitä, helpottajuisia suomekielisiä kaunokirjallisia tekstejä.</p> <p>Oppilas erottaa fiktiivisen tekstin muista teksteistä.</p> <p>Oppilas hahmottaa, että eri aikoina on kirjoitettu erilaisia tekstejä.</p>	<p>Oppilas lukee suomenkielisiä kaunokirjallisia tekstejä ja keskustelee lukukokemuksistaan muiden kanssa,</p> <p>Oppilas on tutustunut joihinkin suomalaisen kirjallisuuden päävaiheista edustaviin teksteihin.</p> <p>Oppilas tuntee joitakin kirjallisuuden lajeja ja</p>	<p>Oppilas lukee suomenkielisiä kirjoja ja erittelee lukukokemuksiaan.</p> <p>Oppilas osaa nimetä suomalaisen kirjallisuuden päävaiheita.</p> <p>Oppilas osaa eritellä kirjallisuuden lajien piirteitä lukemastaan tekstistä.</p> <p>Oppilas erittelee yhteiskunnan monikielisyyttä</p>	<p>Oppilas lukee monipuolisesti suomenkielisiä kirjallisuutta ja analysoi lukemaansa keskustelemalla ja kirjoittamalla.</p> <p>Oppilas tuntee suomalaisen kirjallisuuden päävaiheita ja niiden yhteyden eurooppalaisiin virtauksiin.</p>	<p>merkityksiä ja seurauksia.</p>
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------

<p>kulttuurisidonnaisuutta</p>	<p>kirjallisuudesta, sen eri lajeista:</p>		<p>Oppilas tunnistaa mallien avulla tekstien välisiä yhteyksiä.</p>	<p>kuvailee vähintään yhtä niistä.</p> <p>Oppilas tunnistaa, mihin lajiin teksti kuuluu.</p> <p>Oppilas tunnistaa yksilön ja lähiympäristön monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta.</p> <p>Oppilas monipuolistaa kulttuurisia kokemuksiaan ja osaa kertoa niistä</p>	<p>ja kulttuurista monimuotoisuutta.</p> <p>Oppilas osaa eritellä kulttuuria kokemuksiaan.</p> <p>Oppilas tekee havaintoja siitä, että kulttuuri, yksilöiden toiminta ja erilaisten ryhmien muodostuminen vaikuttavat toisiinsa.</p>	<p>Oppilas esittää näkemyksiään kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksestä itselleen ja yhteiskunnalle.</p> <p>Oppilas osallistuu aktiivisesti yhteisten kulttuuristen kokemusten luomiseen.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>jatketaan tutustumista runoihin, novelliin ja kokonaiseen romaaniin, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa. Mediankuluttajan ja käyttäjän vastuut.</p>			<p>Oppilas tietää, että jokainen yhteiskunta on monikielinen ja ja kulttuurisesti monimuotoinen.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa kuvata kulttuurisia kytköksiä omassa elämässään</p>			
<p>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>								

T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyliä ja tapoja sekä oppimaan muilta	S5	Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologia n käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Syvennetään oppilaan taitoa	L1, L2, L7, L4, L6, L5	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita .	Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisesta ja oppimisen tavoistaan.	Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielen käyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita.	Oppilas kehittää kielenoppimistaitojaan ja hyödyntää monipuolisesti ympäristöään kielenoppimisen resursseina.	Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.
T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla				Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Osaa muokata kieltä itselleen ymmärrettävämpään	Oppilas käsittelee eri tiedonalojen aiheita arkikielillä.	Oppilas ymmärtää ikätasolleen suunnattua kognitiivisesti melko vaativaa	Oppilas ymmärtää ikätasolleen suunnattua kognitiivisesti vaativaa kieltä, mutta tarvitsee	Oppilas tuntee abstraktin kielen keinoja ja käyttää niitä tekstin tulkinnaissa.

<p>T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä</p>		<p>käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.</p>		<p>muotoon. Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.</p>				
---	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä.</p> <p>T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten</p>	<p>S3</p>	<p>Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstivalkoimaa laajenteen. Tuotetaan erilaisia tekstejä ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita monipuolisesti. Tutustutaan- mm. infiniittisiin rakenteisiin tiiviin ilmaisuun keinoina. Tutustutaan lauseenvastikkeisiin ja niiden merkitykseen tekstin monipuolistamises sa. Vakiinnutetaan kirjoittamisprosess</p>	<p>L1, L2, L4, L3</p>	<p>Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaaottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä.</p> <p>Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.</p> <p>Osoaa tehdä erilaisia sana- ja tyylivalintoja tekstin</p>			
---	-----------	---	-----------------------	--	--	--	--

<p>rakenteiden hallintaa.</p>		<p>in eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Opetellaan lähdekritiikkiä ja vertaillaan erilaisia tekstejä. Harjoitellaan eriytyililajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.</p>	<p>huomioiden. Osaa kirjoittaa ja lähettää sähköpostin. Osaa liittää siihen liitteen.</p>				
-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

ENGLANNIN KIELI, A-OPPIMÄÄRÄ – VUOSILUOKAT 7-9

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkisyydelle ja luovuudelle.

Kielten opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus koulu yhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisesti ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä en-tuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Englanti, A-oppimäärä vuosiluokilla 7–9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3–6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielillä. Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa. Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisen oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.

Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7–9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runkas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muuta nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päätyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso englannin kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehitty kumulatiivasti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suorituksen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Kehittävän ja monipuolisen formatiivisen arvioinnin periaatteet on kuvattu luvussa 6.4. Eriyistä huomiota kiinnitetään siihen, että oppilas saa riittävästi palautetta myös suullisesta kielitaidosta. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostumista.

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7–9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyysdestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaalisti lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen variantteista.

S2 Kielenopiskelutaidot: Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Vuosiluokka 7, englannin A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi

VI	Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Sisällön tarkennus	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde
S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen						
7	T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä	S1	Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämäntapoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välisiä toimintakykyään.	- otetaan selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämäntavoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli sekä tutustutaan kyseisiin englannin variantteihin - vahvistetaan kulttuurienvälisiä toimintakykyä mahdollisuuksien mukaan projektitöiden, kansainvälisen yhteydenpidon, kouluun pyydettyjen vierailijoiden ja koulun oman monikulttuurisuuden avulla - huomioidaan työtavoissa ja oppimisympäristöissä oppilaiden vapaa-aikana käyttämät englannin kielen toimintaympäristöt ja mielenkiinnon kohteet - tutustutaan yhdessä erilaisiin tietoihin ja viestintäteknologian tarjoamiin englanninkielisiin aineistoihin ja toimintaympäristöihin, jotka tukevat oppimista	L1, L2	Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky
	T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä maailmasta.	S1	Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta.		L1, L2	Maailmankansalaisen taitojen kehittämisen englannin kieltä hyödyntämällä
	T3	S1	Oppilas oppii löytämään englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertaile-		L1, L3	Kielellinen päättely

	ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttää nämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena		maahan englannin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	- tutustutaan keskeisiin kielitiedon käsitteisiin ja vertaillaan niitä muihin oppilaan osaamiin kieliin	
S2 Kielenopiskelutaidot					
T4	rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle ja refleктоimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieltä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.	- tarkastellaan yhdessä millaiset asenteet ja työskentelytavat edistävät kielenoppimista ja asetetaan henkilökohtaisia tavoitteita - kokeillaan yhdessä erilaisia opiskelustrategioita kuten uusien sanojen ja rakenteiden käyttöä omassa ilmaisussa, muistiinpainamiskeinoja ja sanapäättelyä - harjoitellaan erilaisten sanastojen käyttöä ja tiedon hakemista. - harjoitellaan itsearviointitaitoja ja rakentavaa vertaisarviointia	L1, L3
T5	kehittää oppilaan itsenäisesti soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kieltenopiskelun valmiuksia	S2	Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyödyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppilaalle kehittyä luottamus itseensä kielenoppijana.	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	L1
S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä					

T6 rohkaista oppilasta osallistamaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäntilanteeseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	- harjoitellaan runsaasti erilaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita kuten itsestä kertominen ja tutustuminen, kuulumisten vaihto, koulunkäynnistä ja vapaa-ajasta keskusteleminen, ruokailutilanteet, ostoksilla asiointi ja matkustaminen - harjoitellaan tuottamaan lyhyehköjä kirjallisia viestejä - kuunnellaan ja luetaan monenlaisia tekstejä erilaisista lähteistä - sisältöjä valittaessa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohtaisuus - harjoitellaan tuntemattoman sanan kiertämistä ja korvaamista, etsitään synonyymeja - harjoitellaan kohteliasta toimintaa viestintätilanteissa sekä keinoja pitää keskustelua yllä - harjoitellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, intonaatiota, sujuvaa puherytmiä sekä foneettisten merkien tunnistamista	L4	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kommunikointikeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii käyttämään viestintästrategioita.		L4, L6	Viestintästrategioiden käyttö
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuuriviestintää		Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii käyttämään kieltä kulttuurien välisessä viestinnässä.		L2	Viestinnän kulttuurinen sopivuus
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Hän oppii tekstien ymmärtämisstrategioita.		L4	Tekstien tulkintataidot
T10	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan		L5, L6	Tekstien tuottamistaidot

	ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen		itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen englannin kielen keskeisiä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.			
--	---	--	---	--	--	--

Vuosiluokka 8, englannin A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi

v/	Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Sisällön tarkennus	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde
S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen						
8	T1 edistää oppilaan taitoa pohdita englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välisiä toimintakykyään	S1	Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämäntapoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välisiä toimintakykyään.	- laajennetaan tietämystä englanninkielisistä maista - rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä - kulttuurien välisiä toimintakykyä vahvistetaan mahdollisuuksien mukaan projektoiden, kansainvälisen yhteydenpidon, kouluun pyydettyjen vierailijoiden ja koulun oman monikulttuurisuuden avulla - huomioidaan työtavoissa ja oppimisympäristöissä oppilaiden vapaa-aikana käyttämät englannin kielen toimintaympäristöt ja mielenkiinnon kohteet - tutustutaan yhdessä erilaisiin tietojen ja viestintäteknologian tarjoamiin englanninkielisiin aineistoihin ja toimintaympäristöihin, jotka tukevat oppimista	L1, L2	Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky
	T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat kielitietoisuutta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat kielitietoisuutta globaalitavasta maailmasta.	- tutustutaan yhdessä erilaisiin tietojen ja viestintäteknologian tarjoamiin englanninkielisiin aineistoihin ja toimintaympäristöihin, jotka tukevat oppimista - laajennetaan osaamista kielitiedon käsitteistä ja vertaillaan niitä muihin oppilaan osaamiin kielisiin	L1, L2	Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä
	T3	S1	Oppilas oppii löytämään englannin kielen säännön-		L1, L3	Kielellinen päättely

	ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännön-mukaisuuksia englannin kielessä on ja miten sa-moja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon kä-sitteitä oppimisensa tu-kena		mukaisuuksia ja vertaile-maan englannin kieltä mui-hin kieliin. Hän oppii käyt-tämään kielitiedon käsit-teitä oppimisensa tukena.						
S2 Kielenopiskelutaidot									
T4	rohaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään moni-puolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäi-sesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välitty-minen	S2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelul-leen ja reflektomaan oppi-misprosessiaan itsenäi-sesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilas oppii käyt-tämään erilaisia tapoja op-pia kieltä ja löytää niistä it-selleen tehokkaimmat. Op-pilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa raken-tavasti.		Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyö-dyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppi-laalle kehitty luottamus it-seensä kielenoppijana.				
T5	kehittää oppilaan itsenäi-syyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kieltenopiskelun valmiuk-sia	S2	Oppilas oppii tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittymistar-peensa kielenoppijana - asetetaan henkilökohtaisia tavoit-teita ja harjoitellaan suunnittelemaan ja arvioimaan omaa työskentelyä ja oppimista - harjoitellaan yhdessä erilaisia opis-kelustrategioita - harjoitellaan erilaisten sanastojen käyttöä ja tiedon hakemista - harjoitellaan itsearviointitaitoja ja rakentavaa vertaisarviointia	L1, L3	L1				Jatkuvan kielenopiske-lun valmiuksien kehitty-minen

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

<p>T6 rohkaista oppilasta osallistamaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäntilanteeseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>- harjoitellaan paljon erilaisia joko-päiväisiä viestintätilanteita, kuten matkustamiseen liittyvät tilanteet, omasta kotimaasta kertominen, tien neuvominen, terveelliset elämäntavat, teini-ikäisen maailmankuva - harjoitellaan kohteliasta toimintaa viestintätilanteissa sekä keinoja pitää keskustelua yllä - harjoitellaan tuntemattoman sanan kiertämistä ja korvaamista, etsitään synonyymeja - sisältöjä valittaessa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohaisuus - arkipäiväisten viestien lisäksi harjoitellaan tuottamaan myös hieman laajempia kirjallisia tekstejä, joissa tuodaan esille myös omia näkemyksiä - kuunnellaan ja luetaan monenlaisia tekstejä erilaisista lähteistä - harjoitellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, intonaatiota, sujuvaa puherytimiä sekä foneettisten merkien tunnistamista</p>	<p>L4</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>
<p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kommunikointikeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii käyttämään viestintästrategioita.</p>	<p>- harjoitellaan tuntemattoman sanan kiertämistä ja korvaamista, etsitään synonyymeja - sisältöjä valittaessa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohaisuus - arkipäiväisten viestien lisäksi harjoitellaan tuottamaan myös hieman laajempia kirjallisia tekstejä, joissa tuodaan esille myös omia näkemyksiä - kuunnellaan ja luetaan monenlaisia tekstejä erilaisista lähteistä - harjoitellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, intonaatiota, sujuvaa puherytimiä sekä foneettisten merkien tunnistamista</p>	<p>L4, L6</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>
<p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurivälistä viestintää</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii käyttämään kieltä kulttuurien välisessä viestinnässä.</p>	<p>- harjoitellaan tuntemattoman sanan kiertämistä ja korvaamista, etsitään synonyymeja - sisältöjä valittaessa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohaisuus - arkipäiväisten viestien lisäksi harjoitellaan tuottamaan myös hieman laajempia kirjallisia tekstejä, joissa tuodaan esille myös omia näkemyksiä - kuunnellaan ja luetaan monenlaisia tekstejä erilaisista lähteistä - harjoitellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, intonaatiota, sujuvaa puherytimiä sekä foneettisten merkien tunnistamista</p>	<p>L2</p>	<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Hän oppii tekstien ymmärtämisstrategioita.</p>	<p>- harjoitellaan tuntemattoman sanan kiertämistä ja korvaamista, etsitään synonyymeja - sisältöjä valittaessa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohaisuus - arkipäiväisten viestien lisäksi harjoitellaan tuottamaan myös hieman laajempia kirjallisia tekstejä, joissa tuodaan esille myös omia näkemyksiä - kuunnellaan ja luetaan monenlaisia tekstejä erilaisista lähteistä - harjoitellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, intonaatiota, sujuvaa puherytimiä sekä foneettisten merkien tunnistamista</p>	<p>L4</p>	<p>Tekstien tulkintataidot</p>

	<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen englannin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.</p>		<p>L5, L6</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>
--	--	-----------	--	--	---------------	---------------------------------

Vuosiluokka 9, englannin A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi

VI	Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Sisällön tarkennus	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
	S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen									
9	T1 edistää oppilaan taitoa pohdita englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyä	S1	Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielen alueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välistä toimintakykyään.	- laajennetaan ja syvennetään tietämystä englanninkielisistä maista ja englannin kielestä globaalin viestinnän kielenä - kulttuurien välistä toimintakykyä vahvistetaan mahdollisuuksien mukaan projektitöiden, kansainvälisen yhteydenpidon, kouluun pyydettyjen vierailijoiden ja koulun oman monikulttuurisuuden avulla	L1, L2	Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky	Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan. Oppilas osaa kertoa jotakin kielen alueen maiden kulttuurista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä englantiä puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin. Oppilas osaa kuvailla kielen alueen maiden kulttuurien elämänmuotoja ja Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä.	Oppilas osaa kertoa englannin asemasta maailman kielenä. Oppilas osaa vertailla kielen alueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa pohdita englannin asemaa maailman kielenä ja siihen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa vertailla ja pohdita kielen alueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutuksessa.

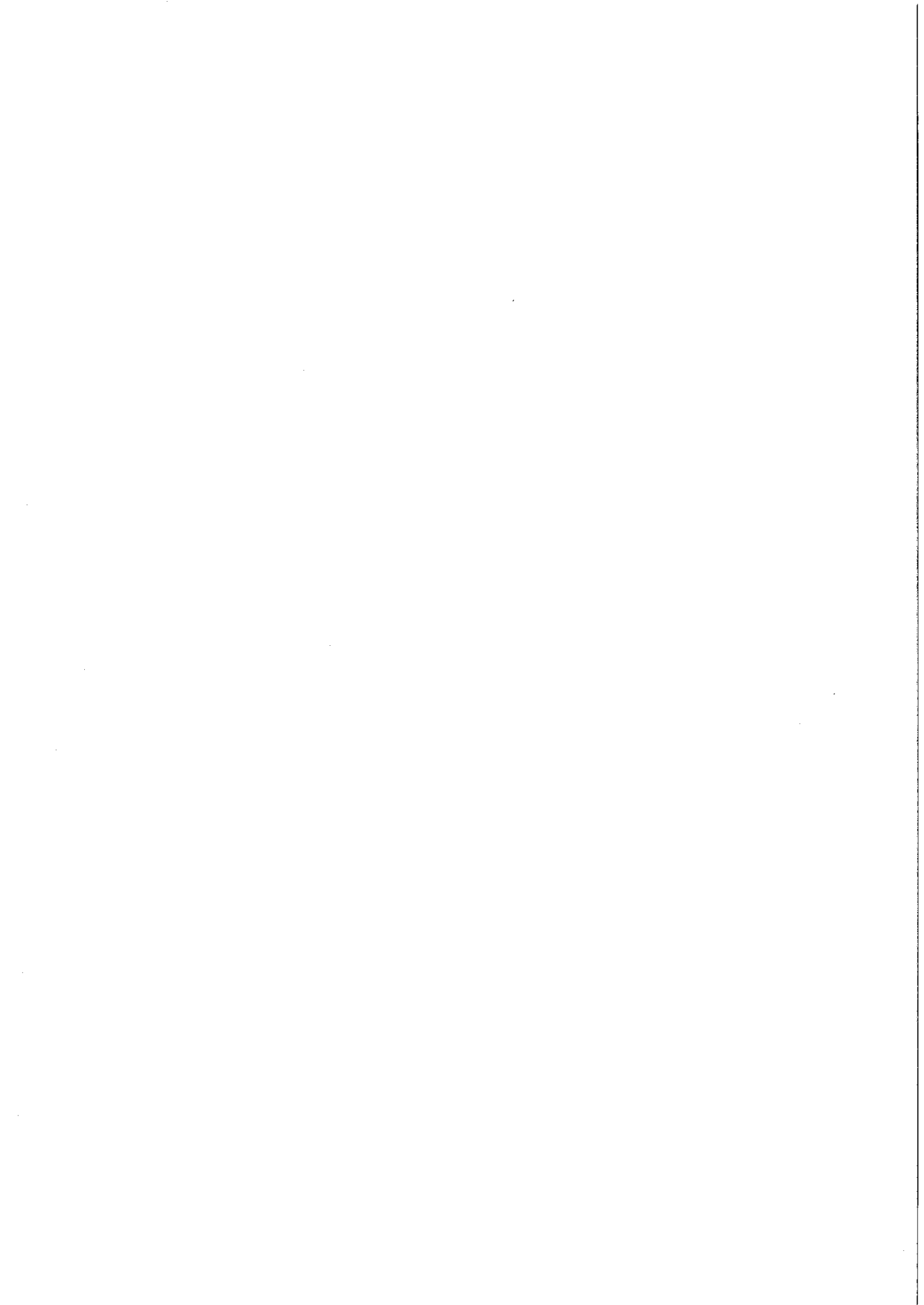
T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globaalista maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globaalista maailmasta.	- huomioidaan työta-voissa ja oppimis-ympäristöissä oppilaiden vapaa-ajana käyttämät englannin kielen toimintaympäristöt ja mielenkiinnon kohteet - tutustutaan yhdessä erilaisiin tiedossa ja viestintäteknologian tarjoamiin englanninkielisiin aineistoihin ja toimintaympäristöihin, jotka tukevat oppimista - laajennetaan osamista kielitiedon käsitteistä ja vertailaan niitä muihin oppilaiden osaamiin kielisiin	L1, L2	Maailman-kansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä	Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä.	Oppilas osaa nimetä englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.	Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.	Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen.	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on	S1	Oppilas oppii löytämään englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan englannin kieltä muihin kielisiin. Hän oppii käyttä-	L1, L3	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa antaa	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas
--	----	--	---	--------	---	--	---	--	---	---	----	---	--------	----------------------	---	---	---

<p>pia eng- lantia ja arvioi- maan op- pimis- taan itse- näisesti ja yhteis- työssä sekä oh- jata oppi- lasta myönteis- seen vuorovaiku- tukseen, jossa tär- keintä on viestin välit- tyminen</p>		<p>erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä it- selleen tehok- kaimmat. Op- pilas oppii ta- voja toimia vuorovaikutuk- sessa rakenta- vasti.</p>	<p>henkilökohtaisia ta- voitteita, suunnitel- laan ja arvioidaan omaa oppimista ja työskentelyä - kokeillaan yhdessä erilaisia opiskelu- strategioita - harjoitellaan tiedon hakemista myös englanniksi ja tie- don luotettavuuden arviointia - harjoitellaan itsear- viointitaitoja ja ra- kentavaa vertaisarvi- ointia</p>	<p>hen hahmot- taminen</p>	<p>vuorovaiku- tuksesta.</p>	<p>vuorovaiku- tuksesta.</p>	<p>rovaikutuk- sessa.</p>	<p>mia rakenta- vasti vuoro- vaikutuk- sessa.</p>
<p>T5 kehittää op- pilaan itse- näisyyttä so- veltaa luo- vasti kielitai- toaan sekä jatkuvan kieltenopis- kelun vai- miuksia</p>	<p>S2</p> <p>Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan it- senäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppi hyödyn- tämään ympä- ristönsä kielil- lisiä virikkeitä. Oppilaalle ke- hitty luotta- mus itseensä kielenoppijana.</p>	<p>L1</p>	<p>Jatkuvan kielenopis- kelun vai- miuksien ke- hittyminen</p>	<p>Oppilas osaa antaa joitakin esi- merkkejä mahdollis- suuksista kehittää eng- lannin kielen taitoaan.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla mahdollis- suuksia ke- hittää eng- lannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.</p>	<p>Oppilas osaa ver- tailla erilaisia mahdollis- suuksia so- veltaa ja ke- hittää eng- lannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollis- suuksia so- veltaa ja ke- hittää eng- lannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.</p>	

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.2	Taitotaso B1.1	Taitotaso B1.1/B1.2
T6	rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäntilanteeseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osallistuu vuorovaikutustilanteissa erilaisiin rooleihin ja kommunikoi monenlaisilla tavoin. Oppilas osallistuu vuorovaikutustilanteisiin ja kommunikoi monenlaisilla tavoin.	Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaistamaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskustellessaan ajankohtaisesta tapahtumasta.
T7	tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kommunikointikeinojen käytössä ja merkityksneuvottelun käymisessä	S3	Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii käyttämään viestintästrategioita.	Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, sekä kiertää tai	Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsitellessään vuorovaikutustilanteissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, sekä kiertää tai
		L4	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteissa	Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaistamaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskustellessaan ajankohtaisesta tapahtumasta.
		L4, L6	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim.	Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsitellessään vuorovaikutustilanteissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, sekä kiertää tai

								osaa pää- tellä tunte- mattomien sanojen merkityksiä asiayhtey- destä.	tekstiä. Oppilas löy- tää pääaja- tukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskoh- tia myös val- mistautu- matta.	tuvaa pu- heita tai kir- joitettua tekstiä. Oppilas löy- tää pääaja- tukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskoh- tia myös val- mistautu- matta.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä											
									Taitotaso A1.3	Taitotaso B1.1	Taitotaso B1.1/B1.2
T10	ohjata oppi- lasta tuotta- maan sekä puhuttua että kirjoitet- tua tekstiä erilaisiin tar- koituksiin yleisistä ja itselleen merkityksel- lisistä ai- heista kiin- nittäen huo- miota raken- teiden moni-	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan it- seään suulli- sesti ja kirjalli- sesti käyttäen englannin kie- len keskeistä sanastoa ja keskeisiä ra- kenteita. Hän oppii ääntä- mään ymmär- rettävästi.	-kirjoitetun tekstin tuottamisessa harjoitellaan yhä laajempia tuotok- sia, joissa ilmai- taan myös omia mielipiteitä	L5, L6	Tekstien tuottamistai- dot	Oppilas osaa rajalli- sen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja il- mauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauseraken- teita. Oppilas pys- ty kerto- maan arki- sista ja itsel- leen tär- keistä asi- oista käyt- tään sup-	Oppilas osaa kuvata luettelomai- sesti (ikä- kaudelleen tyypillisiä) jo- ka päiväi- seen elä- mään liittyviä asioita käyt- tään tavallista sanas- toa ja joita- kin idiomaat- tisia ilmauk- sia sekä pe- rustason ra- kenteita ja joskus hii-	Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hii- ukan yksityis- kohtia erilai- sista joka- päiväiseen elämään liit- tyvistä itse- ään kiinnos- tavista todel- lisista tai ku- vitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevali- koimaa sekä	Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja useita yk- sityiskohtia erilaisista jo- ka päiväi- seen elä- mään liitty- vistä itseään kiinnosta- vista todelli- sista tai ku- vitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevali- koimaa sekä	

<p>puolisuu- teen ja ohja- ten hyvään ääntämi- seen</p>					<p>peaa ilmai- suvarastoa ja kirjoitta- maan yksin- kertaisia viestejä sekä ääntää har- joitellut ilmai- sut ymmär- rettävästi.</p>	<p>kan vaati- vampiakin. Oppilas osaa sovel- taa joitakin ääntämisen perussään- töjä muissa- kin kuin har- joitelluissa il- mauksissa.</p>	<p>joitakin ylei- siä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa sovel- taa useita ääntämisen perussään- töjä muissa- kin kuin har- joitelluissa il- mauksissa.</p>	<p>yleisiä fraa- seja ja idiomeja. Oppilas osaa sovel- taa useita ääntämisen perussään- töjä muissa- kin kuin har- joitelluissa il- mauksissa.</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--



RUOTSIN KIELI, B1-OPPIMÄÄRÄ – VUOSILUOKAT 7-9

Kielten opiskelu

Kieli on oppimisen ja ajattelun perusta. Kielikasvatus kuuluu kaikille opettajille ja tukee oppilaan kasvua. Kielen oppimisessa pyritään innostamaan kielten opiskeluun ja huomiomaan muita ympärillä olevia kieliä.

Aktiivinen toimija on oppilas itse. Hän osaa asettaa tavoitteita omalle oppimiselleen ja pysyy ratkaisemaan ongelmia itsenäisesti sekä yhdessä muiden oppijoiden kanssa. Osallistamalla oppijoita luodaan perusta oppimisen luovuudelle ja ilolle. Mahdollisuuksien mukaan käytetään myös viestintätekniologiaa, jonka avulla voidaan harjoitella mahdollisimman aitoja viestintätilanteita.

Kielten opiskelu vahvistaa oppilaan itsetuntoa ihmisenä, oppijana ja kielenkäyttäjänä sekä ohjaa ottamaan vastuuta luovasti omasta oppimisestaan ja kannustaa pitkäjänteisen työn tekemiseen.

KIELIKASVATUS

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisiä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielifiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolle sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

TOISEN KOTIMAISEN JA VIERAIDEN KIELTEN OPISKELUN MAHDOLLISUUDET

Oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi pitkä ja yksi keskipitkä kielen oppimäärä. Näistä on toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi) ja toinen jokin vieras kieli tai saamen kieli. Pitkiä oppimääriä ovat A-oppimäärät sekä ruotsin ja suomen äidinkielenomaiset

oppimäärät. Keskipitkiä oppimääriä ovat B1- oppimäärät. Lisäksi opetuksen järjestäjä voi tarjota oppilaille valinnaisina ja vapaaehtoisina kielifopintoina eripituisia kielten oppimääriä.

Toinen kotimainen kieli -oppiaineeseen on näissä perusteissa määritelty kuusi oppimäärää: ruotsin ja suomen pitkä eli Aoppimäärä, ruotsin ja suomen keskipitkä eli B1-oppimäärä äidinkielenomainen ruotsi ja suomi.

Vieras kieli -oppiaineeseen on määritelty seitsemän eri oppimäärää: englannin, muun vieraan kielen ja saamen pitkät eli Aoppimäärät, vieraan kielen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä vieraan kielen, saamen ja latinan lyhyet eli B2-oppimäärät.

Vieraan kielen oppimääräkuvaukset soveltuvat kaikille niille kielille, joille ei ole kielikohtaista oppimääräkuvausta. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen soveluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Englantiin on laadittu vain Aoppimäärä. Jos on tarpeen, voidaan paikallisesti laatia englannin B1- tai B2- oppimääräkuvaus vieraan kielen B1- tai B2- oppimäärän perusteiden pohjalta. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelman sisältyviin kielisiin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkillisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaisa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa.

Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieltä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielellä tietoa.

Oppilaita rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päätteleykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Ruotsin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Yhteistyötä, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyys- ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kielin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehyykseen ja sen pohjalta laadittuun

suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päätyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehitty kumulatiivasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Laaja-alainen osaaminen ruotsin kielessä vuosiluokilla 7-9

Laaja-alaiseen osaamiseen liittyviä tietoja, taitoja, arvoja, asenteita sekä tahdon muodostamaa kokonaisuutta tavoitellaan ruotsin oppiaineessa, kuten muissakin oppiaineissa, yleisen perustetaksin mukaisesti. Tässä paikallisessa tarkennuksessa pohditaan yhteyttä laaja-alaiseen osaamiseen nimenomaan ruotsin oppiaineen näkökulmasta.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Kannustetaan aktiiviseen ja vastuulliseen työskentelyyn. Ohjataan hyödyntämään teknologiaa ja muita apuvälineitä. Tuetaan oppilaiden omien kielennoppimisstrategioiden kehittymistä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kulttuurin opiskelu on keskeinen osa kielen opiskelua. Opitaan arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureita, kohdekielen erityispiirteitä ja kulttuuriperintöä. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia käyttäen.

L3 Itsenästä huolehtiminen ja arjen taidot

Käsitellään niin omaan kuin toistenkin terveyteen ja hyvinvointiin sekä turvallisuuteen liikenteessä ja vaaratilanteissa toimimiseen liittyviä teemoja. Harjoitellaan arjen ja ajankäytön hallintaa oman opiskelun aikataulutuksessa. Ohjataan eettiseen kuluttamiseen, säästäväisyyteen ja kohtuullisuuteen.

L4 Monilukutaito

Tulkitaan, tuotetaan, muokataan ja arvotetaan erilaisia tekstejä eri ympäristöissä ja monin eri tavoin. Käytetään hyväksi niin painettua kuin digitaalisia materiaaleja ja oppimisympäristöjä. Ohjataan oppilasta kehittämään kriittistä ajatteluaan, oppimaan oppimistaan sekä arvostamaan kulttuurista monimuotoisuutta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa kielten opetuksessa asioiden harjoitteluun, tiedon etsimiseen, osaamisen dokumentointiin ja viestintään.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Opitaan huomaamaan vuorovaikutustaitojen sekä kielitaidon merkitystä työelämässä. Oppilaita opastetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista sekä kielitaidon tarpeellisuudesta niissä. Verkostoidutaan mahdollisuuksien mukaan sekä Suomessa että ulkomailla.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilas oppii ikä- ja kielitaitotonsa mukaisesti neuvottelemaan, sovittelemaan ja ratkaisemaan ristiriitatilanteita sekä ilmaisemaan näkemyksensä ja mielipiteensä rakentavasti myös vieralla kielellä. Vaikuttamisen ja vastuullisuuden teemojen kautta tuetaan oppilaiden itsetuntoa, oma-aloitteisuutta sekä rohkaistumista vastuulliseen toimintaan. Kielen opiskelussa oppilas osallistuu ikätänsä mukaisesti oman opiskelun, oppimisympäristöjen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.

Ruotsin B1-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kielisiin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

S2 Kielenopiskelutaidot: Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumuotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tuottaa tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Vuosiluokka 7 - ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet, sisällöt ja arviointi

vi	Opetuksen tavoite	Sisältö	Sisällön tarkennus	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laajaalainen osaaminen	Arvioinnin kohde
	Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen					
7	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen ja Ruotsin kulttuurin ominaispiirteistä sekä yhdistävistä tekijöistä.	Oppilas tutustuu pohjoismaiseen kieliympäristöön ja oppii havainnoimaan Suomen ja Ruotsin kulttuurien ominaispiirteitä sekä yhdistäviä arvoja.	L1-L7	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen Kielellinen päättely Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö Elinikäisen

						kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen
--	--	--	--	--	--	--

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedonkäsitteitä oppimisensa tukena	S1	Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja ja yhtäisyyksiä. Havainnoidaan ruotsin ja aikaisemmin opittujen kielten kuten suomen eroja ja yhtäisyyksiä rakenteissa ja sanastoissa tarvittavia kielitieteellisiä termejä käyttäen (esim. sanaluokat, lauseenjäsennys, aikamuodot) esimerkiksi uutta rakennetta ja sanastoa opetellessa. Yritetään havainnollistaa johdonmukaisuuksia ruotsin kielen rakenteissa ja sanastoissa (esim. sanojen taivutus)	Oppilas oppii ruotsin kielen säännönmukaisuuksia, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	L1- L7
---	----	---	---	-----------

<p>Kielenopiskelutaidot</p> <p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä</p>	<p>S2</p>	<p>Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia</p>	<p>Oppilas oppii asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä.</p> <p>Oppilas harjaantuu myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>L1- L7</p>
---	-----------	--	--	-------------------

<p>sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p> <p>T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella</p>	<p>S2</p>	<p>toimintatapoja. Vuorovaikutustilanteissa pyritään saamaan viesti perille ja huomioimaan toiset.</p> <p>Huomioidaan missä kaikkialla ruotsin kieltä tarvitaan ja missä sitä on esillä.</p>	<p>Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>L1- L7</p>
---	-----------	--	---	-------------------

<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>	<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p>	<p>Harjoitellaan viestintätilanteita parin kanssa ja ryhmässä. Vahvistetaan 6.luokalla opittuja viestintätilanteita. Harjoitellaan toimimaan ja asioimaan arkipäiväisissä tilanteissa (esim. koulu, ystävät, ravintola, kauppa, posti, hotelli) sekä kertomaan ja kysymään tapahtumista ja tilanteista kuten säästä nykyhetkessä ja menneessä ajassa (preesens, imperfekti). Sisällöt valitaan mahdollisuuksien mukaan nuorten kiinnostusten kohteiden mukaan painottaen toimimista eri yhteisöissä kuten esimerkiksi koulussa ja harrastuksissa.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään eri viestintäkanavia sekä asioimaan ja toimimaan vieraalla kielellä arkipäiväisissä tilanteissa (esim. koulu, ystävät, harrastukset, ravintola/kahvila, kauppa, posti, hotelli) sekä kertomaan ja kysymään tapahtumista ja tilanteista nykyhetkessä ja menneessä ajassa (preesens, imperfekti).</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa rakenteineen ja sanastoineen</p>
---	--	-----------	---	---	-------------------	---

<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Rohkaistaan oppilaita käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja sekä kokeilemaan erilaisia kompensatioita (esim. piirtäminen, osoittaminen, eleet). Käytetään apuna mahdollisuuksien mukaan teknologiaa</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielellisiä viestintästrategioita.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>
--	-----------	---	--	-------------------	--------------------------------------

		monipuolistamaan menetelmiä.			
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan	S3	Kerrataan aiemmin opittuja kielen mukaisia kohtelaita tapoja ja fraaseja sekä harjoitellaan lisää kohtelaita ilmauksia, joita käytetään esim. asioissa arkipäiväisissä tilanteissa.	Oppilas oppii laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan.	L1- L7	Viestinnän kulttuurillinen sopivuus
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä					
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Harjoitellaan ymmärtämään kuultujen ja luettavien tekstien keskeinen sisältö ja tunnistamaan rakenteita. Tutustutaan monipuolisiin, eri genrejä (kuten esim. asiateksti, kaunokirjallisuus, sarjakuvat), edustaviin teksteihin esimerkiksi koulusta, ystäväistä ja harrastuksista niin Suomessa kuin Ruotsissakin.	Oppilas oppii tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri tyylilajeista.	L1- L7	Tekstien tulkintataidot

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä					
T9 tarjota oppilaalle runsaasti	S3	Harjoitellaan aihepiirien sanastoa ja		L1- L7	Tekstientuottamistaidot
tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin		rakenteita monipuolisilla harjoituksilla niin puhuen ja ääntämistä harjoitellen kuin kirjoittaen. Kirjoitetaan muutamia lyhyitä arkipäiväisiä tekstejä, kuten sähköpostiviesti tai postikortti.	Oppilas oppii pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.		rakenteineen ja sanastoineen ja kielelle tyypillisine ilmauksineen

Vuosiluokka 8 - ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet, sisällöt ja arviointi

vi	Tavoite	Sisällöt	Sisällön tarkennus	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laajaalainen osaaminen	Arviointi
	Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen					

8	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä.	Oppilas tutustuu pohjoismaiseen kieliympäristöön ja oppii havainnoimaan Pohjoismaiden kulttuurien ominaispiirteitä sekä yhdistäviä arvoja.	L1-L7	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen Kielellinen päättely Tavoitteiden asettaminen omalle opiskelulle, oppimisen reflektointi ja yhteistyö
---	--	----	---	--	-------	--

						Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa
--	--	--	--	--	--	---

<p>T2 ohjata oppilasta havaitsemaan millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1</p>	<p>Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kielisiin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä kuten sanaluokat ja lauseenjäsenet, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.</p>	<p>Oppilas oppii ruotsin kielen säännönmukaisuuksia, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</p>	<p>L1- L7</p>	
<p>Kielenopiskelutaidot</p> <p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p>	<p>Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Vuorovaikutustilanteissa pyritään saamaan viesti perille ja huomioimaan toiset.</p>	<p>Oppilas oppii asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä harjaantuu myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen toiset huomioon ottaen.</p>	<p>L1- L7</p>	

<p>T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulun ulkopuolella</p>	<p>S2</p> <p>Huomioidaan missä kaikkialla ruotsin kieltä tarvitaan ja missä sitä on esillä. Ohjataan ja rohkaistaan oppilasta itsenäisiin kielenkäyttötilanteisiin.</p>	<p>Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>L1-L7</p>	
<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p> <p>Vahvistetaan aiemmilla luokilla opittuja viestintätilanteita. Harjoitellaan toimimaan ja asioimaan arkipäiväisissä tilanteissa (esim. koulu, ystävät, ravintola, kauppa, posti, hotelli) sekä kertomaan ja kysymään tapahtumista ja tilanteista kuten säästä nykyhetkessä ja menneessä ajassa (imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti). Sisällöt valitaan mahdollisuuksien mukaan nuorten kiinnostusten kohteiden mukaan painottaen toimimista eri yhteisöissä kuten esimerkiksi koulussa ja harrastuksissa.</p>	<p>Oppilas oppii vahvistamaan aiemmilla luokilla opittuja viestintätilanteita eri viestintäkanavia käyttäen. Oppilas oppii toimimaan arkipäiväisissä tilanteissa mahdollisuuksien mukaan painottaen nuorten omia kiinnostuksen kohteita sekä kertomaan ja kysymään tilanteista menneessä ajassa (imperfekti, pluskvamperfekti)</p>	<p>L1-L7</p>	

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa						
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Rohkaistaan oppilaita käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja sekä kokeilemaan erilaisia kompensaatioita (esim. piirtäminen, osoittaminen, eleet).	Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielellisiä viestintästrategioita.	L1-L7	Viestintästrategioiden käyttö	

		Käytetään apuna mahdollisuuksien mukaan teknologiaa monipuolistamaan menetelmiä.				
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan	S3	Kerrataan aiemmin opittuja kielen mukaisia kohteliaita tapoja ja fraaseja sekä harjoitellaan lisää kohteliaita ilmauksia, joita käytetään esim. sekä arkipäiväisissä tilanteissa että virallisemmissä yhteyksissä.	Oppilas oppii laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan sekä arkipäiväisissä tilanteissa että virallisemmissä yhteyksissä.	L1-L7	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä						

<p>T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <p>Harjoitellaan ymmärtämään kuultujen ja luettavien tekstien keskeinen sisältö ja tunnistamaan erilaisia ruotsille tyypillisiä rakenteita niin nykyajassa, menneessä, tulevaisuuden muodoissa sekä aktiivissa että passiivissa.</p> <p>Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus sekä oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Tutustutaan monipuolisiin, eri genrejä (kuten esim. asiateksti, kaunokirjallisuus, sarjakuvat), edustaviin teksteihin esimerkiksi ihmissuhteista, harrastuksista, arkipäivän toiminnoista ja perinteistä niin Suomessa kuin muissa Pohjoismaissa.</p>	<p>Oppilas oppii tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä ymmärtäen kuultujen ja luettavien tekstien keskeisen sisällön ja tunnistamaan erilaisia ruotsille tyypillisiä rakenteita niin nykyajassa, menneessä, tulevaisuuden muodoissa sekä aktiivissa että passiivissa.</p>	<p>L1- L7</p> <p>Tekstien tulkintataidot</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös</p>	<p>S3</p> <p>Harjoitellaan tuottamaan itse aihepiirien sanastojen ja aihealueiden mukaisia tekstejä ja puhetta.</p>	<p>Oppilas oppii tuottamaan itse aihepiirien sanastojen ja aihealueiden mukaisia tekstejä ja puhetta sekä syventämään jo opittua ja esimerkiksi käyttämään pidempiä virkkeitä niin puheessa kuin kirjoituksessakin.</p>	<p>L1- L7</p> <p>Tekstien tuottamistaidot</p>

<p>ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>Harjoitellaan käyttämään erilaisia ruotsille tyypillisiä rakenteita niin nykyajassa, menneessä, tulevaisuuden muodoissa sekä aktiivissa että passiivissa. Pyritään syventämään jo opittua ja esimerkiksi käyttämään pidempiä virkkeitä niin puheessa kuin kirjoituksessakin.</p>			
---	---	--	--	--

Vuosiluokka 9 - ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet, sisällöt ja arviointi

VI	Tavoite	Sisällöt	Sisällön tarkennus	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laajaalainen osaaminen	Arviointi
	<p>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</p>					

9	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä.	Oppilas tutustuu pohjoismaiseen kieliympäristöön ja oppii havainnoimaan Pohjoismaiden kulttuurien ominaispiirteitä sekä yhdistäviä arvoja.	L1-L7	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen Kielellinen päättely Tavoitteiden asettaminen omalle oppimiselle, oppimisen reflektointi ja yhteistyö Elinikäisen
---	--	----	---	--	-------	---

						kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, kuten sanaluokat, sijamuodot ja lauseenjäsenet, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.	Oppilas oppii ruotsin kielen säännönmukaisuuksia, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä (sanaluokat, sijamuodot, lauseenjäsenet) oppimisensa tukena.	L1-L7		

<p>Kielenopiskelutaidot</p> <p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	S2	<p>Käydään läpi erilaisia kielenopiskelutekniikoita ja -tapoja osana oppimista ja pyritään löytämään jokaisen vahvuudet. Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja.</p>	<p>Oppilas oppii erilaisia kielenopiskelutekniikoita ja -tapoja osana oppimista sekä löytämään omat vahvuudet kielenoppijana.</p>	L1- L7	
<p>T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta</p>	S2	<p>Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa esimerkiksi tulevaisuutta ja</p>		L1- L7	

<p>käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella</p>		<p>työelämää tai harrastuksia ajatellen.</p>	<p>Oppilas oppii vuorovaikutustaitoja ja monipuolista kielen käyttöä erilaisissa tilanteissa esimerkiksi tulevaisuutta, työelämää ja harrastuksia ajatellen.</p>		
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>					

<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p>	<p>Vahvistetaan ja kerrataan aikaisempina vuosina opittua.</p>	<p>Oppilas vahvistaa ja kerta- aikaisempina vuosina opittua suullista ja kirjallista vuorovaikutusta eri viestintäkanavia käyttäen.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>
<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Rohkaistaan oppilaita käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja sekä kokeilemaan erilaisia kompensaatioita (esim. piirtäminen, osoittaminen, eleet). Käytetään apuna mahdollisuuksien mukaan teknologiaa monipuolistamaan menetelmiä.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielellisiä viestintästrategioita.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>
<p>T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan</p>	<p>S3</p>	<p>Kerrataan aiemmin opittuja kielen mukaisia kohteliaita tapoja ja fraaseja sekä harjoitellaan lisää kohteliaita ilmauksia, joita käytetään esim. sekä arkipäiväisissä tilanteissa että virallisemmissa yhteyksissä.</p>	<p>Oppilas oppii laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan sekä arkipäiväisissä tilanteissa että virallisemmissa yhteyksissä.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>					

<p>T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p>	<p>Kerrataan aiemmilla vuosiluokilla opittua. Harjoitellaan edelleen ymmärtämään kuultujen ja luettavien tekstien keskeinen sisältö ja tunnustamaan rakenteita. Tutustutaan monipuolisiin, eri genrejä (kuten esim. asiateksti, kaunokirjallisuus, sarjakuvat) edustaviin teksteihin esimerkiksi työelämästä, tulevaisuuden suunnitelmista ja eettisistä valinnoista kulutuksen ja ympäristön suhteen.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään eri tyyliä edustavien kuultujen ja luettavien tekstien keskeisen sisällön ja tunnustamaan rakenteita aihepiiristä, jotka käsittelevät työelämää, tulevaisuuden suunnitelmia ja eettisiä valintoja mm. kulutuksen ja ympäristön suhteen.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Tekstien tulkintataidot</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>					

<p>T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <p>Vahvistetaan aikaisempina vuosina opittua. Harjoitellaan toimimaan ja asioimaan arkipäiväisissä tilanteissa (esim. työelämä) sekä kertomaan ja kysymään tapahtumista ja tilanteista nykyhetkessä, menneessä ja tulevassa sekä ehdollisena. Sisällöt valitaan mahdollisuuksien mukaan nuorten kiinnostusten kohteiden mukaan painottaen esimerkiksi ajankohtaisuutta, ympäristöä, tulevaisuuden suunnitelmia ja omista mielipiteistä kertomista. Harjoitellaan aihepiirien sanastoa ja rakenteita monipuolisilla harjoituksilla niin puheen kuin kirjoittaen. Kirjoitetaan muutamia lyhyitä tekstejä, kuten esim. työhakemus tai mielipidekirjoitus.</p>	<p>Oppilas oppii puhumaan, kirjoittamaan ja toimimaan arkipäiväisissä tilanteissa (esim. työelämä, ympäristöasiat, tulevaisuuden suunnitelmat ja omista mielipiteistä kertominen) sekä kertomaan ja kysymään tapahtumista ja tilanteista nykyhetkessä, menneessä ja tulevassa sekä ehdollisena. Oppilas oppii kirjoittamaan lyhyitä tekstejä, kuten esim. työhakemus tai mielipidekirjoitus.</p>	<p>L1- L7</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>
--	--	--	-------------------	---------------------------------

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä - päättöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
-------------------	---------------	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S 1	Oppilas oppii tuntemaan suomenruotsalaisia ja pohjoismaista kieliympäristöä sekä suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureja ja elämänmuotoja. Hän oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.	Pohjoismaisen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja joitakin pohjoismaisia kieliä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä suomenruotsalaisista ja pohjoismaisista kulttuureista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja niiden viralliset kielet. Oppilas tietää, että ruotsia puhutaan eri tavoin Suomessa ja Ruotsissa.	Oppilas osaa kertoa ruotsin kielestä käyttökielenä Suomessa ja Pohjoismaissa. Oppilas osaa kertoa joistakin Suomessa ja Ruotsissa esimerkkejä joistakin Suomessa ja Ruotsissa käytetyn ruotsin kielen erityispiirteistä.	Oppilas osaa kuvailla ruotsin kieltä käyttökielenä Suomessa ja Pohjoismaissa. Oppilas osaa kertoa joistakin Suomessa ja Ruotsissa käytetyn ruotsin kielen erityispiirteistä. Oppilas osaa vertailla suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureita ja elämänmuotoja.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S 1	Oppilas oppii löytämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan ruotsin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä joistakin ruotsin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä.
		Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan ruotsin kielessä ja jossakin muussa kielessä.	Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan ruotsissa ja jossakin muussa kielessä.	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan ruotsissa ja jossakin muussa kielessä.	Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan ruotsissa ja jossakin muussa kielessä.
		Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä ruotsin kielen käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas osaa kielen keskeisistä käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas osaa kielen keskeisistä käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas tuntee ruotsin kielen kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas tuntee ruotsin kielen kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.

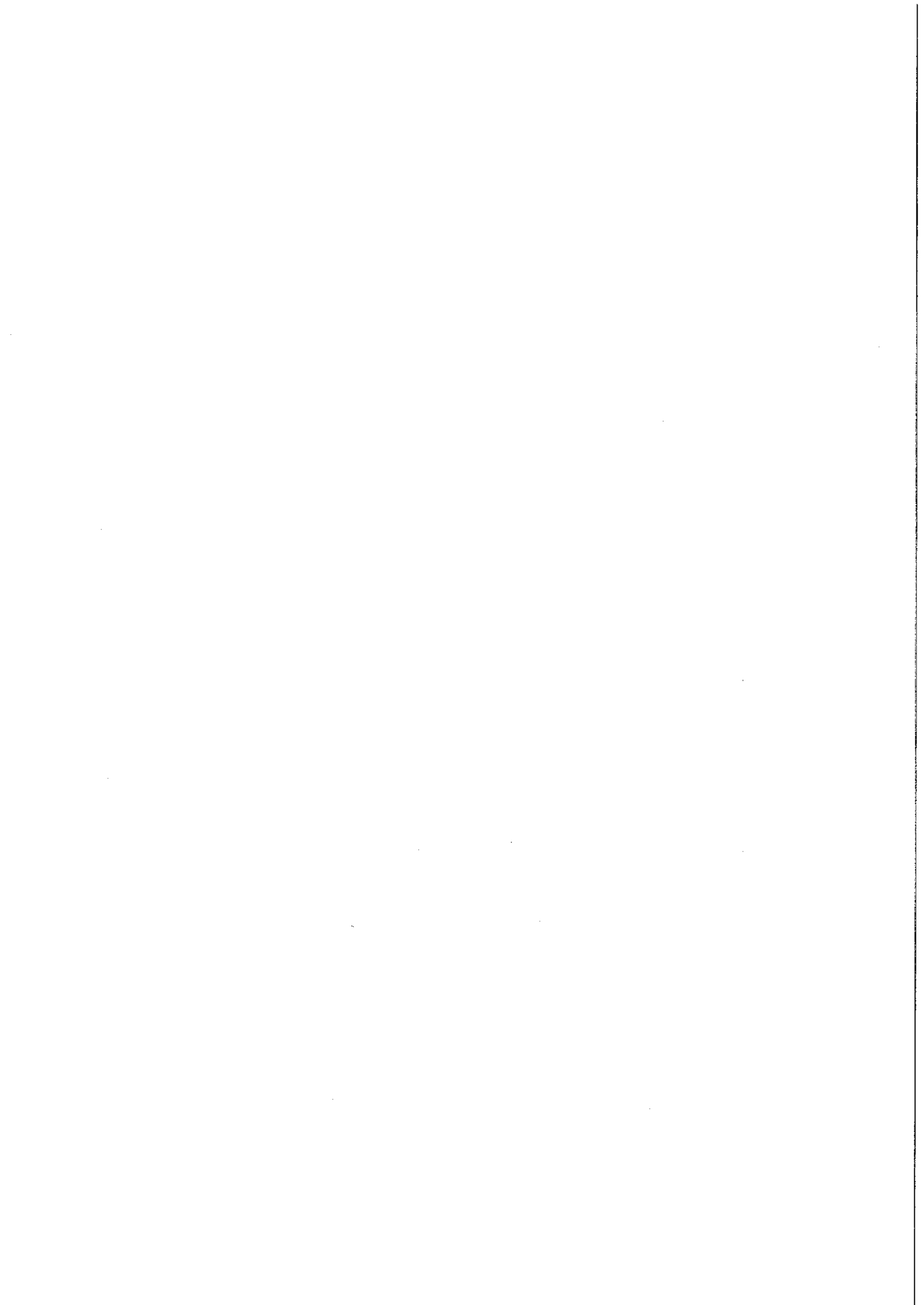
Kielenopiskelutaidot						
T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S 2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle ja reflektoimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Hän oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.	Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen, reflektointi ja vuorovaikutusessa toimimisen tapojen hahmottaminen	Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää itselle sopivia yleisimpiä kielenoppimistapoja. Oppilas osaa eritellä tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää itselle sopivia monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.
T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa	S 2	Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Oppilas oppii käyttämään ruotsia erilaisissa	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää ruotsin kieltä.	Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttää ruotsin kielen taitoa.	Oppilas osaa kertoa, kuinka ruotsin kielen taitoa voi hyödyntää omassa elämässä koulun ulkopuolella ja koulun päätyttyä.

tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.		Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa						
T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S 3 Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmistä toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmistä toistuvista, rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista. Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S 3 Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti).	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.	Oppilas osallistuu viestintään ja tarvitsee vain satunnaisesti apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin

		<p>päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.</p> <p>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.</p>	<p>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.</p> <p>Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.</p>	<p>ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.</p> <p>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.</p>	<p>sanallisin ilmauksin.</p> <p>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa melko usein turvautuen harvemmin ei-kielillisiin ilmaisiin.</p> <p>Oppilas osaa soveltaa jonkin verran viestintäkuvannan ilmaisuja omassa viestinnässään.</p>
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S 3	<p>Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinomaississa sosiaalisissa kontakteissa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaississa sosiaalisissa kontakteissa.</p>	<p>Oppilas selviytyy joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää joitakin kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja</p>

			issa sosiaalisissa kontakteissa.	Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	anteeksi pyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä							
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S 3	Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä hidasta puhetta sisältäviä tekstejä.
				Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä	Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyistä, yksinkertaisista, itseään kiinnostavista viesteistä ja tekstin pääajatukselle tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä							
				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1

<p>T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S 3</p>	<p>Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p>
--	----------------	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



SAKSAN KIELI, B2-OPPIMÄÄRÄ – VUOSILUOKAT 7-9

Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään useimmiten vuosiluokilla 8-9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemissään kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteyksiin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielillä.

Kaikkissa Savonlinnan alueen kouluissa opetus aloitetaan 7. vuosiluokalla.

Perusteissa kuvattu kehittyvän kielitaidon taso perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin eieurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit). Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

Vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustellella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot: Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaaajan vietto sekä elämä kohdekielisessä

ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmisiä, intonaatioita ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.

Vieraan kielen B2-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Oppimisympäristöön liittyvät asiat on tarkennettu sisältöalueiden tarkennuksissa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksytyt kieliakohtaiset viitekehykset noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arvioinnissa käytetään seudullisesti tarkennettuja erilaisia itse- ja vertaisarviointin menetelmiä.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa

erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Vuosiluokka 7, B2-saksa – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssi 1					
vi	Opetuksen tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde
7	<p>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</p> <p>T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisuuden kehittymistä</p>	<p>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:</p> <p>Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustelleella.</p> <p>Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia</p>	<p>Rohkaistaan oppilasta suulliseen tuottamiseen, oppilas harjoittelee tervehtimistä, esittäytymistä, perheestään ja harrastuksistaan kertomista sekä oman mielipiteensä ilmaisemista.</p>	L1, L2, L3	Oppilas osaa hyödyntää muita kieliä uutta oppiessa. Oppilas tuntee kohdekielittuuria.

<p>Kielenopiskelutaidot</p> <p>T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella</p>	<p>S2 Kielenopiskelutaidot:</p> <p>Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.</p>	<p>Oppilasta motivoidaan monipuolisilla työtaivoilla, esim. pari- ja ryhmätyöt, erilaisten digitaalisten oppimisalustojen hyödyntämisellä</p>	<p>L3</p>	<p>Oppilas käyttää kieltä mahdollisimman monipuolisesti sekä luokassa että vapaa-ajalla. Hän hyödyntää erilaisia oppimisstrategioita.</p>
--	--	---	-----------	---

Vuosiluokka 8, B2-saksa – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssit 2 ja 3

<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p> <p>T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä</p>	<p>Mahdollistetaan vuorovaikutteisen viestinnän harjoittelu simuloimalla erilaisia asiointitilanteita (puhelinkeskustelut, tapaamisesta sopiminen, kahvilassa asioiminen, tien kysyminen ja neuvominen). Hyödynnetään ystävyysskoulutoimintaa myös aitojen</p>	<p>L4</p>	<p>Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</p>
--	---	--	-----------	---

	<p>näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä</p>	<p>kommunikointitilanteiden luomiseksi.</p>	
<p>T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Autetaan oppilasta kommunikoidmaan eri tavoin, myös nonverbaalisti. Rohkaistaan oppilasta aktiiviseen kysymiseen ja</p>	<p>L4</p> <p>Oppilas osaa käyttää erilaisia viestintästrategioita.</p>

		asioiden selittämiseen toisin tavoin.		
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Autetaan oppilasta ymmärtämään teitittelyn ja kohteliaisuusfraasien käytön tärkeys saksalaisessa kulttuurissa	L4, L6	Oppilas osaa viestiä kohdekulttuuriin sopivalla tavalla.

Vuosiluokka 9, B2-saksa – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssi 4

9 Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Rohkaistaan oppilasta edelleen suulliseen tuottamiseen ja ilmaisuun erilaisissa viestintätilanteissa. Esimerkiksi kylään kutsuminen, onnitteleminen, matkalipun ostaminen ja hyvästeleminen. Autetaan oppilasta ymmärtämään ydinsisältö lyhyistä teksteistä, esim. matkailuesitteistä.	L4	Oppilas osaa tulkita erilaisia tekstejä
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				

<p>T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilasta ohjataan ja tuetaan tuottamaan helppoja ja lyhyitä, muutaman lauseen mittaisia tekstejä, esim. kirjallinen kutsu tai onnitelu. Rohkaistaan ja harjoitellaan myös suullista tuottamista, esimerkiksi omasta kotiseudusta ja kotimaasta kertomista.</p>	<p>L5</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa erilaisia tekstejä.</p>
--	-----------	--	-----------	---

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päätyttyä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B2-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehitty kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan osalta liittämisen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vieraan kielen B2-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvän tavoitteen seitsemän (T7) arvosanassa 7 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.1 ja A1.2 välitasoksi A1.1/A1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
T1 auttaa oppilasta tuntemaan	S1	Oppilas oppii suhteen muihin	Kohdekielen suhde muihin	Oppilas osaa kertoa, missä	Oppilas osaa kertoa, missä	Oppilas osaa kertoa, missä	Oppilas osaa kertoa, missä

hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde hänen aiemmin opiskelemiinsa kieliin ja tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisuuden kehittymistä	kohdekielen suhteen muihin kieliin. Hän oppii tuntemaan kohdekielen kielialuetta sekä kulttuureita ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään ja monikielisyyttään.	kieliin, kielialueen ja siihen liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys	kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin. Oppilas osaa kertoa kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	kohdekieltä puhutaan, ja vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureita ja kuvailla niihin liittyviä elämänmuotoja.	pohtia kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisimpiä erityispiirteitä oppimisessaan . Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja a.
---	--	---	--	--	---

Kielenopiskelutaidot

T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon	Oppilas löytämään mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä myös koulun päätyttyä. Oppilas oppii käyttämään	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien ja opiskelustrategioiden kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää kohdekieltä. Oppilas osaa käyttää joitakin	Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa kertoa, kuinka kohdekielen taitoa voi hyödyntää myös koulun päätyttyä.
--	---	--	--	--	---

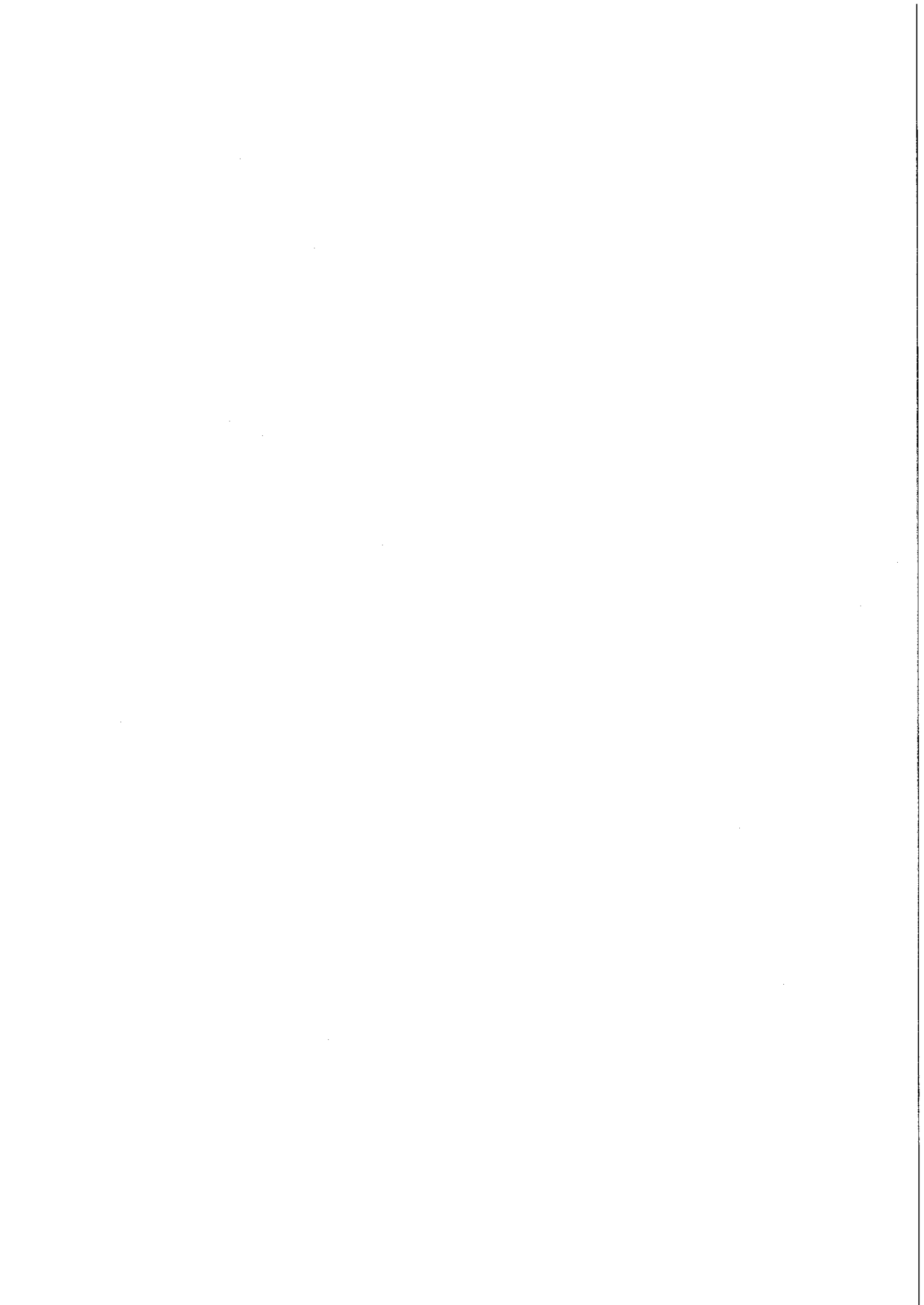
<p>karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella</p>		<p>erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat.</p>		<p>itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.</p>	<p>Oppilas käyttää yleisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>							
<p>T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas toimimaan erilaisissa suullisissa kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta.</p>	<p>Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>	<p>Oppilas osaa selviytyä monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>	<p>Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.</p>
<p>T4 tukea oppilasta</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>	<p>Oppilas tarvitsee paljon</p>	<p>Oppilas osallistuu</p>	<p>Oppilas osallistuu</p>	<p>Oppilas osallistuu</p>

<p>kielillisten viestintästrategioiden käytössä</p>		<p>kielillisiä viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa.</p>		<p>apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.</p>	<p>viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.</p>	<p>viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa usein.</p>	<p>enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielillisiin ilmauksiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.</p>
<p>T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle kielialueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>	<p>Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia</p>	<p>Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden</p>	<p>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa</p>	<p>Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita</p>

			(tervehdintä, hyväksyntä, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiinimaisimissa sosiaalisissa kontakteissa.	ilmauksia rutiinimaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	rutiinimaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä						
T6 oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia itseään kiinnostavia puhuttuja kirjoitettuja tekstejä	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutamien sananmittaisten kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.
				Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen	Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisen kiinnostavien
					Taitotaso A1.1	Taitotaso A2.1
					Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3

						<p>tiedon lyhyestä tekstistä.</p>	<p>viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksien tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.</p> <p>Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päätelyyn asiayhteyden tukemana.</p>
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä							
<p>T7 oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikäta- so- sopivaa pienuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p> <p>Oppilas ääntää joitakin</p>	<p>Taitotaso A1.1</p> <p>Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa.</p>	<p>Taitotaso A1.2</p> <p>Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen</p>	<p>Taitotaso A1.3</p> <p>Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulko-opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.</p>

<p>ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>			<p>harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.</p>	<p>Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.</p>	<p>harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.</p>	<p>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.</p>
			<p>Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.</p>	<p>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p>	<p>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p>	<p>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p>



VENÄJÄN KIELI, B2-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKAT 7-9

Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään useimmiten vuosiluokilla 8-9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän-kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemissään kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kiellyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielillä.

Kaikissa Savonlinnan alueen kouluissa opetus aloitetaan 7. vuosiluokalla.

Perusteissa kuvattu kehittyvän kielitaidon taso perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia noudatetaan soveltuvin osin eieurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit). Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

Vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustelleella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levvinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot: Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttöartikuituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaaajan vietto sekä elämä kohdekielisessä

ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.

Vieraan kielen B2-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälisiä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Oppimisympäristöön liittyvät asiat on tarkennettu sisältöalueiden tarkennuksissa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arvioinnissa käytetään seudullisesti tarkennettuja erilaisia itse- ja vertaisarviointin menetelmiä.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päätyttyä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B2-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehityy kumulatiivasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7, B2-venäjä – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssi 1

VI	Tavoite	Sisällöt	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohde
7	Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
	T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn,	S1	Rohkaistaan oppilasta suulliseen tuottamiseen. Oppilas harjoittelee tervehtimistä, esittäytymistä, perheestään ja omasta kodistaan kertomista.	L1, L2, L3	Jatkuva näyttö oppitunneilla, kotona tehtävä työ, erilaiset kokeet (esim. sanakokeet kurssikokeet, formatiiviset kokeet, kuullun ymmärtämisen testit, suulliset kokeet), esitelmät, draama, itsearviointi, lomakkeiden avulla, vertaisarviointi ja kehityskeskustelut.

	utellaisuuden ja monikielisuuden kehittymistä				
Kielenopiskelutaidot					
	<p>T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella</p>	S2	Oppilasta motivoidaan monipuolisilla työtavoilla, esim. pari- ja ryhmätyö, erilaisten digitaalisten oppimisalustojen hyödyntäminen.	L3	Oppilas käyttää kieltä mahdollisimman monipuolisesti. Hän hyödyntää erilaisia oppimisstrategioita.

Vuosiluokka 8, B2-venäjä – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssit 2 ja 3

8	Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				
<p>T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	S3	Mahdollistetaan vuorovaikutteisen viestinnän harjoittelu simuloimalla erilaisia asiointitilanteita (puhelin keskustelut, tapaamisista sopiminen, kahvilassa asioiminen, tien kysyminen ja neuvominen). Oppilas harjoittelee myös harrastuksistaan ja koulustaan	L4	<p>Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p> Jatkuva näyttö oppitunneilla, kotona tehtävä työ, erilaiset kokeet (esim. sanakokeet, kurssikokeet, formatiiviset kokeet, kuullun ymmärtämisen testit, suulliset kokeet), esitelmät, draama,</p>	

				kertomista, omasta olotilasta kertomista sekä oman mielipiteensä ilmaisemista. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös opetustuokioita, joihin osallistuu venäläistäisiä oppilaita.		itsearviointi, vertaisarviointi ja kehityskeskustelut.
T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3		Autetaan oppilasta kommunikoimaan eri tavoin, myös nonverbaalisti. Oppilasta opastetaan käyttämään erilaisia tietolähteitä sekä rohkaistaan aktiiviseen kysymiseen ja asioiden selittämiseen toisin tavoin.	L4	Oppilas osaa käyttää erilaisia viestintästrategioita.	
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3		Autetaan oppilasta ymmärtämään teittelyyn ja kohteliaisuusfraasien käytön tärkeyttä venäläisessä kulttuurissa.	L4, L6	Oppilas osaa viestiä kohdekuultuuriin sopivalla tavalla.	

Vuosiluokka 9, B2-venäjä – Tavoitteet, sisällöt ja arviointi, kurssi 4

9 Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä						
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3		Rohkaistaan oppilasta edelleen suulliseen tuottamiseen ja ilmaisuun erilaisissa viestintätilanteissa: vierailu toisten luona, matkalipun ostaminen, matkustaminen, ostosten tekeminen. Autetaan oppilasta	L4	Jatkuva näytö oppitunneilla, kotona tehtävä työ, erilaiset kokeet (esim. sanakokeet, kurssikokeet, formatiiviset kokeet, kuullun ymmärtämisen testit, suulliset kokeet), esitelmät, draama, itsearviointi, vertaisarviointi ja kehityskeskustelut.	

			ymmärtämään lyhyiden tekstien sisältöä.		Oppilas osaa tulkita erilaisia lyhyitä tekstejä.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä					
	T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Oppilasta ohjataan ja tuetaan tuottamaan helppoja ja lyhyitä, muutaman lauseen mittaisia tekstejä, esim. kirjallinen kutsu tai onnitelu. Rohkaistaan ja harjoitellaan myös suullista tuottamista, esimerkiksi omasta kotiseudusta ja kotimaasta kertomista.	L5	Oppilas osaa tuottaa erilaisia lyhyitä tekstejä.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen B2-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päätyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B2-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Vieraan kielen B2-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvän tavoitteen seitsemän (T7) arvosanassa 7 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.1 ja A1.2 välitasoksi A1.1/A1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
-------------------	----------------	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde hänen aiemmin opiskeleмиnsa kieliin ja tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisuuden kehittymistä	S1	Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen suhteen muihin kieliin. Hän oppii tuntemaan kohdekielen kielialuetta sekä kulttuureita ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään ja monikielisyystään.	Kohdekielen suhde muihin kieliin, kielialueen ja siihen liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa joihinkin esimerkkejä kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan sekä antaa joihinkin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin. Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan, ja vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisimpiä erityispiirteitä oppimisessaan. Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja.	Oppilas osaa vertailla ja pohtia kohdekielen suhdetta muihin kieliin.
--	----	--	---	--	---	---	---

Kielenopiskelutaidot

T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2	Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä myös koulun päätyttyä. Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat.	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien ja opiskelustrategioiden kehittyminen.	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää kohdekieltä. Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa kertoa, kuinka kohdekielen taitoa voi hyödyntää myös koulun päätyttyä Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa							
T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri	S3	Oppilas oppii toimimaan erilaisissa suullisissa ja kirjallisissa	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista,	Oppilas selviytyy monista rutiinormaisista	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa
				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1

<p>viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>		<p>vuorovaikutustilanteissa.</p>		<p>muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.</p>	<p>rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.</p>	<p>viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>	<p>jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilanne.</p>
<p>T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>	<p>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.</p>	<p>Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.</p>	<p>Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.</p>	<p>Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielellisiin ilmauksiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppaniin ilmaisuja omassa viestinnässään.</p>

T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle ja kielialueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiinomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviyty lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhutelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä							
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puheita. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puheita asiayhteyden tukemana.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puheita sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten
				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1

						itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksot tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	Oppilas pystyy kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksot tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
								Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseer päätelyyn asiayhteyden tukemana.
								Taitotaso A1.3
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä								
								Taitotaso A1.1
								Taitotaso A1.2
								Taitotaso A1.1/A1.2
T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeisiä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.	Oppilas osaa käyttää ohjatuksi joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa.	Oppilas pystyy kertomaan ohjatuksi joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita	

<p>huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>				<p>ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.</p>	<p>Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi</p> <p>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p>	<p>lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.</p> <p>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi</p> <p>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p>	<p>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja äänt harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi</p>
---	--	--	--	---	--	---	---