

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienempien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Hattukallion ryhmässä on 3 esioppilasta ja 10 vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta. Henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii

Esiopetuksen henkilöstö

Hattukallion henkilökuntaan kuuluu:

Varhaiskasvatuksen opettaja

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veona) toimii ja päiväkodinjohtajana

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua

sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsu muodostumisessa.

Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen punaisena lankana on kuluvana toimintavuotena Saimaa teema ja sen ympärille rakentuva pitkäkestoinen projekti. Saimaa teemassa toteutuvat kaikki oppimisen alueet ja uudet lukutaidot kehittämisohjelma. Ryhmissä toteutetaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemuksien ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestävän kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkimasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta.

Anttolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro

vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaalle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Tänä vuonna yhteisten tapahtumien ja toiminnan järjestäminen on vallitsevan tilanteen (covid-19) vuoksi vielä epävarmaa.

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat
- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa.
- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset-

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- Yhteiset projektit

- Tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden osallisuutta lisätään edelleen yhä suuremman osan toiminnoista rakentuessa lasten ideoiden ja ajatusten pohjalle. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti.

Hattukalliolla arvotaan loppuvuodesta viikon timanttilapsi. Tutustumme jokaiseen lapseen vuorotellen lähemmin. Myös timanttilapsi hetki suunnitellaan Saimaa teeman ympärille. Lisäksi lapset saavat mukaan haastattelukysymyksiä ja pieniä tehtäviä. Timanttilapsi saa myös valita toivetoimintahetken.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja cheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliolla käytämme yläkerran isoa ryhmätilaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoiheen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilailta kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena Huiske esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki-materiaali ja Roihusten arjessa materiaali.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeilyn ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi

ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Retki Tanhuvaaran urheilupuistoon.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoidon joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa.

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana mm. purjelaivalomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellisen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja - kulttuurin luominen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkotitoimi on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana

tehtävät tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheiluopiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

Anttolan päiväkoti

Anttolan päiväkodissa on kolme ryhmää, joista kaksi on Anttolassa. Hattukallion ryhmä sijaitsee Louhen koululla. Anttolan päiväkodin esioppilaat ovat Vinskien ryhmässä. Veijarit on pienimpien ryhmä, jossa järjestetään myös vuorohoitoa. Mahdollisesti vuorohoitoa tarvitsevien esioppilaiden hoito järjestetään iltaisin ja viikonloppuisin Veijareiden ryhmässä.

Esioppilaiden määrä

Tänä vuonna Vinskien ryhmässä on 8 esioppilasta sekä 10 5-vuotiasta ”viskaria”. Ryhmän henkilökuntaan kuuluu 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä 2 varhaiskasvatuksen avustajaa.

Hattukallion ryhmässä on 4 esioppilasta ja 11 vesseliä eli 1-5-vuotiasta lasta. Henkilökuntaan kuuluu 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Esiopetuksen henkilöstö

Vinskien henkilökuntaan kuuluu:

varhaiskasvatuksen opettaja

varhaiskasvatuksen opettaja

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

varhaiskasvatuksen avustaja

varhaiskasvatuksen avustaja

Anttolan ja Louhen alueella varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii ja päiväkodinjohtajana

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja Anttolan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen aitoon ja välittävään vuorovaikutukseen. Yksilöllisyyden kunnioittamisella ja vertaisryhmällä on suuri merkitys lapsen oppimisen kannalta. Tärkeää on vahvistaa lapsen itsetunnon kehittymistä, myönteistä minäkuvaa ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä ohjata arkielämän toiminnoista selviytymiseen ja itsenäiseen ajatteluun. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Anttolan päiväkodin toiminta-ajatuksena on taata lapsille turvallinen hoito, kasvatus ja opetus, huomioiden heidän ikänsä ja yksilölliset tarpeensa. Esiopetuksessa keskeistä on leikki ja monipuoliset oppimiskokemukset. Lasten mielenkiinnon kohteet ohjaavat toiminnan suunnittelua sekä toteutusta yleisten ja ryhmäkohtaisten esiopetustavoitteiden rinnalla. Tavoitteena on lisätä lapsen osallisuutta oman yksilöllisen oppimispolkunsu muodostumisessa.

Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen punaisena lankana on kuluvana toimintavuotena Saimaa teema ja sen ympärille rakentuva pitkäkestoinen projekti. Saimaa teemassa toteutuvat kaikki oppimisen alueet ja uudet lukutaidot kehittämisohjelma. Ryhmissä toteutetaan tiedetuokioita, joissa lapset pääsevät kokeellisten tutkimusten avulla harjoittelemaan tutkimisen taitoja. Tiedetuokiot perustuvat leikin ja lapsen mielikuvituksen kautta oppimiseen.

Luonto ja ympäristö ovat aina olleet tärkeässä roolissa esiopetuksessamme. Retkeilemme, liikumme ja leikimme luonnossa viikoittain. Tämä tukee lasten toiminnallisuutta, aktiivisuutta ja heidän oman toiminnan ohjauksen taitojaan. Luovuus, vuorovaikutus ja leikkitaidot kehittyvät - metsään rakentuvat parhaat leikkimaailmat. Uusia asioita ja taitoja opitaan ulkona ja luonnossa kokemuksien ja elämyksien kautta itse toimien. Luonnossa touhutessaan lapsille muodostuu kunnioittava luontosuhde ja he oppivat kestäväen kehityksen periaatteita, kuten luonnonsuojelua ja kierrätystä. Metsään ja luontoon viedään perinteisen ympäristökasvatuksen lisäksi muitakin opetuksen tavoitteita ja sisältöjä.

Matemaattisten taitojen harjoittelua ja teknologiakasvatusta sisältyy lasten jokaiseen päivään: tutkitaan luonnonilmiöitä, havainnoidaan, nimetään, harjoitellaan ongelmanratkaisua, käsitteitä, geometriaa, vertailua, luokittelua, järjestämistä, mittaamista jne. Harjoittelun välineiksi käyvät kaikki arkipäivän tilanteet, ja lisäksi erilaiset materiaalit ja toiminnot (mm savi, hiekka, rakentelu, askartelu, leikit, kokeet ja tehtävät). Tavoitteena on että lapset saavat kokemuksia kysymisestä ja ihmettelystä, eri ratkaisujen etsimisestä, tutkivasta työotteesta ja oivaltamisen ilosta, eri aistein kokemisesta.

Anttolassa kiinnitämme erityistä huomiota lasten liikuntaan. Liikunnan määrää ja mahdollisuuksia pyritään lisäämään päivittäisessä ja viikoittaisessa toiminnassa. Myös liikunnan monipuolisuuteen ja lasten erilaisiin tarpeisiin ja mieltymyksiin pyritään vastaamaan mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksessa tuetaan lasten elinikäisen oppimisen taitoja. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja osallistujana, jolle leikkiminen, liikkuminen, taiteileminen ja tutkiminen ovat luontaisia oppimisen muotoja. Esiopetuksessa hyödynnämme toiminnallisuuden suomia mahdollisuuksia monipuolisesti.

Varhennetussa englannissa etenemme Savonlinnan kaupungin yhteisen vuosikellon mukaisesti. Englannin opettamisessa hyödynnämme toiminnallisia menetelmiä, kuten leikkiä, liikkumista ja musiikkia. Englannin kieleen tutustutaan jokapäiväisessä toiminnassamme arjen tilanteissa ja ohjatuissa hetkissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria kehitetään niin, että taataan lasten kasvulle ja oppimiselle paras mahdollinen ympäristö ja ilmapiiri, sekä ylläpidetään koko esiopetusyhteisön kehitystä ja hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstö sopii yhdessä työskentelytavoista sekä esiopetuksen tavoitteista ja menetelmistä ja näihin sitoudutaan. Työtavoissa kiinnitetään huomiota monipuolisuuteen ja ennakkoluulottomuuteen; niin lapset kuin aikuisetkin saavat yrittää ja erehtyä, kokeilemiselle sekä uusille ajatuksille ja haasteille annetaan tilaa ja mahdollisuus. Epäonnistuminen on sallittua ja ne

opetellaan hyväksymään osana oppimista ja näkemään niissäkin jotain hyvää. Järjestelmällinen ja realistinen itsearviointi on tärkeää läpi koko vuoden. Toimintakulttuuria kehitetään myös positiiviseen vuorovaikutukseen ja palautteeseen pohjautuvan proVaka – toiminnan myötä. Pro vaka on varhaiskasvatuksemme keskeisin toimintakulttuurin kehittämisprosessi, ohjaten niin aikuisten keskinäistä, kuin myös aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa.

Toimintakulttuuri perustuu lasten osallisuudelle ja heidän arvostamiselleen. Jokainen lapsi on tärkeä ja kokee tulevansa kuulluksi. Jokainen saa nauttia oppimisesta ja oivaltamisesta, mutta tulee hyväksytyksi myös epäonnistumisen ja suuttumuksen hetkinä. Lapset saavat ilmaista itseään ja vuorovaikutus on avointa ja tasa-arvoista perustuen keskinäiseen kunnioitukseen. Lasten aloitteita ja ajatuksia huomioidaan ja toimintaa rakennetaan niiden ympärille.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vuorovaikutus ovat päiväkodissamme ensiarvoisen tärkeitä.

Huoltajien kanssa yhdessä jokaiselle esioppilaille laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma. Vanhemmat saavat avoimesti kertoa toiveistaan ja lapselle tärkeistä asioista ja heitä kuullaan myös lapsen päivään liittyvissä arkisissa asioissa, esim. päivälevon kesto, ulkoilun ja liikunnan määrä, sosiaaliset suhteet jne. Kaikki lapsiin liittyvä tieto jaetaan huoltajille mahdollisimman pian ja he saavat aina tiedon kaikesta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvästä. Myös jokapäiväisemmät kuulumiset ja muutoin avoin ja joustava vuorovaikutus vanhempien kanssa koetaan tärkeänä ja vanhempien kanssa keskustelulle löydetään riittävästi aikaa. Vuoden aikana vanhemmilta ja lapsilta toivotaan palautetta toimintamme kehittämiseksi.

Tänä vuonna yhteisten tapahtumien ja toiminnan järjestäminen on vallitsevan tilanteen (covid-19) vuoksi vielä epävarmaa.

Muita yhteistyön kanavia;

- Muksunetti, jossa on mm. ryhmien omat blogit
- Wilma
- Oppilashuoltoryhmän kokoontumiset ja – asiat
- Esiopetussuunnitelmien laatiminen yhteistyössä vanhempien kanssa.
- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset
- WhatsApp

Järjestetään mikäli tilanne sallii

- Yhteiset projektit

- Tapahtumat, juhlat, retket, teemapäivät, äitien-, isän-, isovanhempienpäivät

Esioppilaat

Esioppilaiden osallisuutta lisätään edelleen yhä suuremman osan toiminnoista rakentuessa lasten ideoiden ja ajatusten pohjalle. Tavoitteita asetetaan yhdessä, ne kirjataan ylös ja laitetaan esille sekä seurataan vuoden kuluessa niiden toteutumista. Lapset saavat osallistua päivä- ja viikkokohtaisesti arviointiin; mikä onnistui, oli kivaa, yllätti... Lapset saavat valita itse leikkejään ja toimintojaan ja niitä pyritään muokkaamaan ja muuttamaan lasten toiveiden mukaisesti. Joka viikko Anttolassa valitaan yksi ryhmän lapsista Viikon Vinskiksi (jokainen lapsi vuorollaan). Viikon Vinskiksi valittu lapsi saa valita ryhmälle yhteisen puuhan tai leikin. Lapsi saa myös kotiin mukaan täytettäväksi haastattelukysymyksiä.

Hattukalliossa arvotaan viikon timanttilapsi. Tutustumme jokaiseen lapseen vuorotellen lähemmin. Myös timanttilapsi hetki suunnitellaan Saimaa teeman ympärille. Lisäksi lapset saavat mukaan haastattelukysymyksiä ja pieniä tehtäviä. Timanttilapsi saa myös valita toivetoimintahetken.

Pienryhmätoimintaa rakennetaan lasten leikkien ja kiinnostuksen kohteiden ympärille joustavasti ja ennakkoluulottomasti myös uusia ratkaisuja kokeillen.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri työtapoja sekä sisällä että lähiympäristössä ja – luonnossa. Toiminnalliset työtavat leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen ovat lapselle mielekkäitä. Leikki on tärkein työtavoistamme. Leikkiessään lapsi oppii hahmottamaan ympäröivää maailmaansa ja käsittelemään tunteitaan. Leikeissä hän harjoittelee uusia taitoja, loogista ajattelua sekä vuorovaikutustaitoja. Oppimisympäristössä ja työtavoissa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Toimintaa ja ympäristöä muokataan vastaamaan lasten tarpeita ja toiveita. Tavoitteenamme on tarjota lapselle monipuolista, laaja-alaista ja eheytettyä oppimista turvallisessa, kiireettömässä ja vaihtelevassa oppimisympäristössä, jossa lapset pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Hattukalliossa käytämme yläkerran isoa ryhmätilaa yhdessä pienempien lasten kanssa sekä alakerran esiopetustilaa. Liikuntasalia hyödynnämme liikunnan lisäksi mm. musiikkileikkeihin ja toiminnallisiin eskaritouhuihin, joissa tarvitaan enemmän liikkumistilaa. Hattukallion ympäristö koulun pihoiheen, liikuntakenttineen, pururatoineen ja lähimetsineen tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun, liikuntaan, retkeilyyn, leikkimiseen ja tutkimiseen. Hattukallion esioppilaille kulkee koko esiopetusvuoden kehyskertomuksena Huiske esiopetus-tarinat. Käytössä on myös Piki-materiaali ja Roihusten arjessa materiaali.

Anttolassa toimintaa järjestetään päiväkodin tilojen ja piha-alueen lisäksi, koulun salissa ja piha-alueella, lähimetsissä ja retkipaikoilla. Päiväkodin omia tiloja hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla toimimalla erilaisissa, vaihtuvissa pienryhmissä päivittäin. Jokainen viikko sisältää monipuolisesti toimintaa; liikuntaa, luontokasvatusta, lauluja ja leikkejä sekä kädentaitoja.

Vinskeissä on käytössä Seikkailujen eskari materiaali. Lisäksi lapsen mieli- kirja on tukemassa lasten tunnekasvatusta.

RETKET

Luonto on vahvasti painottuneena Anttolan päiväkodin esiopetuksessa niin Anttolassa kuin Hattukallion ryhmässäkin. Retkiä luontoon tehdään viikoittain, ja luonnossa liikkuminen on osa arkea. Retkeilyn ja ympäristökasvatuksen lisäksi metsään rakentuu majoja ja leikkimaailmoja. Liikunta ja motoriset taidot, vuorovaikutus, sosiaaliset taidot ja tiedolliset sisällöt liittyvät kiinteästi ja saumattomasti osaksi retkiä ja luontoa. Uteliaisuus ja oivalluksen ilo, tutkiminen ja kokeminen ovat parhaimmillaan juuri luonnossa. Oppimiskokonaisuuksia liitetään monipuolisesti osaksi luonnon tarjoamia mahdollisuuksia.

Lähiympäristömme kulttuurihistoriallisia retkikohteita vuoden aikana ovat Anttolassa Kallunmäen kirkko sekä Katajamäki.

Retki Tanhuvaaran urheilupuistoon.

Esioppilaat voivat osallistua päivähoidon joulukirkkoon Kerimäen Talvikirkossa.

Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen muut retkikohteet päätetään toimintakauden kuluessa.

Arviointi

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskasvun seurantaan. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä. Lapsen kehittymistä ja oppimista arvioidaan pääsääntöisesti lapsihavainnoinnin avulla. Lapsihavainnointi on prosessi, jossa lapsi, vanhemmat ja henkilöstö yhdessä arvioivat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Yksilölliset tavoitteet lapsen esiopetusvuodelle muodostetaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa, opetussuunnitelman ohjatessa yhteisiä esiopetuksen tavoitteita ja toimintaa. Yhteisiä tietotavoitteita ei esiopetuksessa aseteta.

Arvioinnin painopisteenä ovat lapsen vahvuudet suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin. Lasta ohjataan myös arvioimaan omaa oppimistaan, kasvuaan ja kehittymistään - lapsen tulee myös saada itse havaita oma edistymisensä ja oppimisensä.

Jokaiselle esioppilaalle laaditaan yhteistyössä perheen kanssa Wilmaan Lapsen esiopetuksen suunnitelma syksyllä käytävässä keskustelussa. Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta saavat toisiltaan jatkuvasti vuoden aikana tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja toiminnasta kotona ja esiopetusryhmässä. Lapsen esiopetuksen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä kotien kanssa jatkuvasti esiopetusvuoden aikana, sekä keväällä vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen itsearviointia harjoitellaan yhdessä lapsen kanssa esiopetusvuoden aikana mm. purjelaivalomakkeen avulla sekä arjen toiminnoissa ja keskusteluin vuoden aikana. Kuulemme lasten ja vanhempien toiveita esiopetusvuodelle ja pyrimme huomioimaan niitä toiminnassamme mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteenamme on luoda avoin ja luottamuksellisen vuorovaikutussuhde perheiden kanssa. Vanhemmilta toivomme palautetta toiminnastamme mm. yhteisissä keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvasti toimintavuoden aikana.

Kasvatushenkilöstön ja työyhteisön arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään arviointisuunnitelman mukaisesti. Arviointia tehdään itsearviointina, sekä tiimeittäin ja koko henkilöstön kanssa. Tavoitteena on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen jatkuva kehittäminen ja parhaiden mahdollisten toimintaympäristöjen, -tapojen ja – kulttuurin luominen.

HENKILÖSTÖN KOULUTUS

- Digitutor-koulutukset
- Lääkehoitokoulutus tarvittaessa
- Ensiapukoulutukset
- Kaupungin tarjoamat koulutukset

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Hattukallion ryhmä toimii Louhen koulun yhteydessä ja Anttolan päiväkoti on koulun välittömässä läheisyydessä. Jatkuvan yhteyden luovat tilojen ja pihojen yhteiskäyttö, yhteiset tapahtumat, juhlat, retket ja koulukuljetukset. Keväällä pidettävät esikoululaisten siirtopalaverit ja vuoden aikana tehtävät tutustumiskäynnit koululle, joissa opettajat jo tutustuvat tuleviin koululaisiin, siirtävät hyvin tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta esiopetuksesta alkuopetukseen.

Anttolan esiopetusryhmässä on myös 5-vuotiaita lapsia, sekä viereisessä Veijareiden ryhmässä 0-5 vuotiaita. Louhella kaikki lapset 1-vuotiaista esioppilaisiin ovat samassa ryhmässä. Molemmissa esiopetusryhmissä osa toiminnasta on yhteistä varhaiskasvatusikäisten kanssa ja osa toiminnasta toteutetaan esioppilaiden omassa ryhmässä. Pienryhmätoiminnassa ryhmiä muodostetaan joustavasti eri-ikäisten kesken. Tämä edistää lasten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yhteistyötä tehdään juhlien, retkien ja tapahtumien myötä myös perhepäivähoitolasten kanssa. Anttolan päiväkoti toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana, joten esioppilaat tutustuvat vuoden aikana melkein kaikkiin Anttolan alueen varhaiskasvatuksen lapsiin.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä tiedonvaihtoa, kasvatuksellisista asioista keskustelua ja sopimista sekä vanhempainiltojen että perheiden yhteisten tapahtumien järjestämistä.

Neuvolan ja perhepalvelukeskuksen kanssa yhteistyötä tehdään aina tarpeen mukaan lasten asioissa sekä oppilashuoltoon liittyen. Seurakunnan kanssa yhteistyömuotoja ovat joulukirkko sekä kouluun lähtevien siunaamiskirkko.

Kirjastoauto vierailee esiopetuspaikoissamme joka toinen viikko.

Tanhuvaaran urheiluopiston kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain.

Asemantien päiväkoti

Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 31 esioppilasta.

Ukkopekka -ryhmässä 21 ja Voivotti -ryhmässä 10.

Esiopetuksen henkilöstö

Ukkopekka -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Voivotti -ryhmässä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 ryhmäavustaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Lasten osallisuus: Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta ja kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset hyvän olon sopimukset, joita arvioidaan lasten kanssa jatkuvasti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme myös yhdessä lasten kanssa.

Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä: Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käytöksen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Lapsen Mieli- ja Piki -materiaaleja käytetään sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesäätelyn kehittymistä tuetaan ryhmissä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

Leikki ja toiminnallisuus: Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen: Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen ja päivittäisten keskustelujen kautta sekä Wilman kautta tehtävien pienten kyselyjen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaitojen Uudet lukutaidot -hankkeen Saimaa -projektiin osallistuminen ryhmissä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Säännölliset tiimipalaverit esiopetusryhmien kesken, joissa toimintaa arvioidaan,

suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. ProVaka- toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittäminen ryhmissä ja tiimeissä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma, jota toteutamme.

Huoltajien osallisuuden vahvistaminen: Päivittäiset keskustelut lapsia tuotaessa ja hakiessa sekä vanhempain- ja perheillat mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhleinkeskusteluihin ja palaverissa etäyhteyksillä tai paikanpäällä kokoontuen. Toiminnasta kertominen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin oppilashuoltopalaveriiniin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen oppilashuoltoon toteutetaan Lapsen puheeksi -menetelmän mukaisina palaverina tarpeen mukaan.

Toiminnassa huomioidaan covid19-pandemian asettamat rajoitukset.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme päivittäin monipuolisesti päiväkodin sisä- ja ulkotiloja; piha-alueita, liikuntasalia, Tiilaria, leikki- ja pienryhmähuoneita. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkotilat, lähiluonto, kaupunkiympäristö läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt (Uudet lukutaidot -hanke; digitutor-toiminta, Saimaa -projekti).

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilailla on omat retkipaikat, joissa varsinkin toimintakauden alussa retkeilemme usein.

Kirjasto Joelissa vierailimme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisvälineenä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksessa englannin kieleen tutustutaan leikinomaisesti loruilla, leikkien ja laulaen. Muihin vieraisiin kieliin tutustumista kunkin ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Toiminnassa huomioidaan covid19 - pandemian asettamat rajoitteet.

Arviointi

Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama -arvioinnit sekä muut mahdolliset arviointivälineet.

Esioppilaan oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvattajien jatkuva lasten havainnointi ja toiminnan reflektointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämisryhmän päätöksen mukaisesti erilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi. Konsultoidaan em. asiassa myös päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

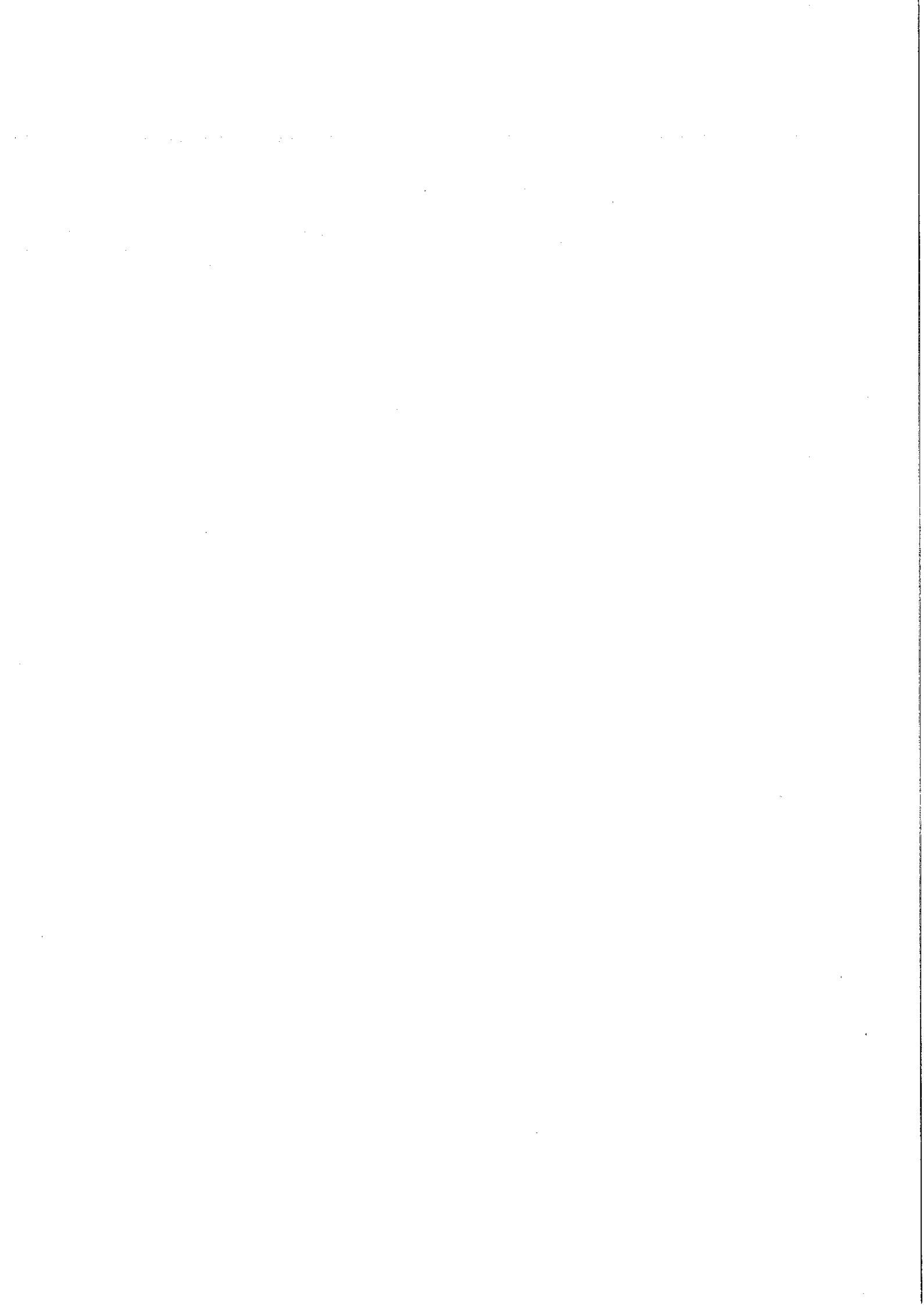
Ryhmän toiminnan arviointi:

Kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen suunnittelu ja arviointi; säännölliset ryhmä- ja tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa; palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvä säännöllinen toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Jäähalli, uimahalli, SAMledu, XAMK, Itä-Suomen yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Sosteri ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatus ja kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvat ryhmät.

Toiminnassa huomioidaan covid19 -pandemian asettamat rajoitteet.



Kellarpellon päiväkoti

Päiväkodin nimi

Kellarpellon päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Esiopetuksessa 17.8.2021 - 25.5.2022

Vekarat ryhmässä on 19 esioppilasta.

Vintiöt ryhmässä on 20 esioppilasta

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on 4 esioppilasta. Ryhmässä on yhteensä 21 lasta.

Yhteensä Kellarpellon päiväkodissa esioppilaita on 43 lasta.

S2 kielen opetusta 2 lapsella.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöt; varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Vekarat varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, sekä varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Kellarpellon esi- ja alkuopetuksen kehittämistiiminä ovat varhaiskasvatuksen opettajat sekä 1 -2 luokkien luokanopettajat.

Viikarit ryhmästä on varhaiskasvatuksen opettaja ja Kallislahden koulun johtava luokanopettaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetus on varhaiskasvatuksen kautta ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Esiopetuksen toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin, joissa ohjaavina asiakirjoina ovat lautakunnassa hyväksytyt Sln:n seudun esiopetussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen suunnitelma (2016/2019) ja oph:n valtakunnallinen esiopetussuunnitelma (2016), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohtina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan esioppilaiden omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot ja erilaiset oppimistavat, että kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuksia sopiviin haasteisiin.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden sopivia oppimismenetelmiä huomioiden esiopetuksikäisen lapsen kehityksen. Esioppilaiden ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutta tuetaan vahvasti. Menetelminä ovat leikki, liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon ja kaupungin eri kohteisiin (mm. kirjasto, museo, Olavinlinna, uimahalli, Lusto, jäähalli), tutkimista, kokeilua, ongelmanratkaisua, ilmaisutaitoa, medialukutaitoa, työtehtäviä ja juhlia. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Esiopetuksen toimintaan kuuluu myös varhennettu englannin kielen opetus, jota toteutetaan toiminnallisesti leikin kautta.

Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot -kehittämishjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, media- ja viestintätaitoja sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Pitkäkestoinen projekti rakentuu Saimaa teeman ympärille.

Osallistumme myös lapsille suunnattuihin eri kulttuuritapahtumiin, sen lisäksi, että myös tuotamme sitä lasten kanssa varhaiskasvatuksessa. Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa toiminnassa esioppilaille on mahdollisuus kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös monesti nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukemana. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallislahden koulun kanssa. Yhteistyö ilmenee meillä päivittäin. Syyslukukaudessa, että kevätkaudessa meillä on yhteiset suunnitteluajat vähintään 2 kertaa. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat siltaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta. Vallitseva epidemiatilanne ohjaa tällä hetkellä näitä siten, ettei yhteisiä tapahtumia juurikaan pystytä järjestämään.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia THL:n ja Avi:n koronaohjeet huomioiden. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilta tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspäivään. Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma, johon palataan vuoden aikana tarpeen mukaan. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Esiopetuksen oppilashuolto on 1.8.2014 voimaan tulleen oppilashuoltolain alasta ja lain velvoittamaa toimintaa, jossa esiopetuksen osalta esim. oppilas sanan korvaa käsitteenä lapsi. Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Esiopetuksen oppilashuolto järjestetään monialaisena yhteistyönä opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen kanssa, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuolto toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja monipuolisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Esiopetukseen kuuluvat luistelukerrat jäähallissa, uimakoulu uimahallissa, sekä yhteisellä Kellarpellon kentällä talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alan osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös laajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun esioppilaat saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja heikot tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään. Vallitseva epidemiatilanne otetaan tietenkin myös näissä tilaisuuksissa huomioon.

Arviointi

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta, kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvua ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syysloman alkuun mennessä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin. Lapset arvioivat toimintaansa syksyllä ja keväällä.

Päiväkodin esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilöstö, esioppilaat, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Esi- ja alkuopetuksen osalta arvioimme toimintaa ennen lukuvuoden päätöstä yhdessä koulun ja rehtorin, sekä alkuopettajien kanssa. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Erityisenä kehittämisen kohteena on edelleen yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, joita tehdään ennen joulua, että keväällä huhti-, tai toukokuussa. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet kuin perheitä saatu palaute. Esiopetuksen ryhmät, Vekarat, Vintiöt ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen. Esiopetuksen päätteeksi lapselle annetaan Savonlinnan kaupungin mukainen esiopetuksen osallistumistodistus.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotiki sekä Kallislahden koulu ja päiväkotiki toimivat yhteisillä pihilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajien tapaamisilla vuosikellon mukaisesti syys- ja kevätkaudella rakennetaan yhteiset hyvät käytänteet ja niveltointia.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö ovat lasten kasvattajia ja ohjaavat heitä erilaisissa tilanteissa. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen Kamu (kiusaamisen vastainen suunnitelma) periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen vastaisen suunnitelman tarkoitus on luoda toiminnalle turvalliset rajat.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Maatilan yrittäjät, Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, Lusto, kirjasto, uimahalli, puualan asiantuntija, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan hänen oppimiselleen jatkumo, tähän vaikutetaan koko lukuvuoden toiminnan kautta. Yhteistyöllä varhaiskasvatukseenopettajat ja luokanopettajat luovat lapselle nivelvaiheessa turvallisuutta kouluun siirtymiseen suunnitelman mukaisesti. Vuosikelloa arvioidaan tarvittaessa lukuvuoden aikana ja erityisesti uuden lukuvuoden alussa. Päiväkodinjohtaja ja vastaanottavan koulun rehtori vastuuhenkilöinä yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa laativat yhteistoimintasuunnitelman.

Keväällä koulun ja esiopetuksen ns. nivelpalaverissa keskustelemme lapsen esiopetus suunnitelman osaamisanalyysi- ja arviointiosioista; lapsen kasvusta ja oppimisesta esiopetusvuoden aikana. Nivelpalaverissa ovat mukana esiopetuksen opettajat, tulevat luokanopettajat, varhais erityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja sekä päiväkodin johtaja ja rehtori. Huoltajat ovat saaneet yksilöllisesti em. osaamisa- ja arvioinnista oman henkilökohtaisen infon. Nivelpalaveritapaamiset em. osallistujien osalta on myös huoltajille kerrottu. Pedagogisesti tärkeä tieto välittyy opettajille ja rehtorille. Kaikki tiedot lapsesta ovat luottamuksellisia ja kaikkia sitoo vaitiolovelvollisuus.

Päiväkodin johtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja keskustelevat esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista ryhmän kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Kellarpellon koulun ja päiväkodin Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Yhdistyksen hallitukseen toivotaan vanhempien edustajaa jokaisesta ryhmästä. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla viralliseen syyskokoukseen ja tämän lisäksi esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Tarvittaessa yhdistyksen edustajat osallistuvat huoltajien edustajana esiopetuksen oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuonna 2021 -22 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäseninä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodin johtaja vuorollaan. Vanhempainyhdistyksellä on koulun kotisivulla oma sivu, jonne on suora linkki Wilmassa. <http://edu.savonlinnaseutu.fi/kellarpelto/koti-ja-koulu/vanhempainyhdistys/>. Myös Kallislahdessa on vanhempainyhdistys, jonka kanssa mahdollista yhteistyötä luodaan.

Kerimäen päiväkoti, esiopetus

Päiväkodin nimi

Kerimäen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Kanervien pienennetyssä ryhmässä on 15 esioppilasta ja Vanamoiden ryhmässä 12 esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Kanervien ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja varhaiskasvatuksen erityisavustaja. Vanamoiden ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen erityisavustaja.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Vanamoissa joka toinen viikko ja Kanervissa kerran viikossa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toiminta perustuu esiopetussuunnitelman mukaisiin oppimisen alueisiin sekä laaja-alaiseen osaamiseen. Tänä vuonna opetuksen painotusalueina ovat matematiikka, tutkiminen, ulkona oppiminen ja uudet lukutaidot. Uudet lukutaidot on kehittämisohjelma, joka vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja sekä medianlukutaitoa. Opettelemme Saimaa-projektin myötä toimimaan lasten kanssa digitaalisessa ympäristössä käyttämällä mm. tabletteja. Noudatamme OKM:n laatimia valtakunnallisia liikuntasuosituksia. Huomioimme toiminnassamme lasten osallisuuden. Käytännön toiminnassa korostetaan monipuolisia työskentelytapoja ja pienryhmätoimintaa. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla erilaisia asioita ja oppia uutta. Painotamme vuorovaikutuksen ja hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja sekä myönteisen minäkuvan vahvistamista. Ryhmissä käytetään PIKI materiaalia lasten sosiaalisten taitojen vahvistamiseen ja kiusaamisen ehkäisyyn.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä keskustelua ja sopimista asioista ryhmän aikuisten sekä koko päiväkodin henkilöstön kesken. Kehitämme toimintakulttuuria Positiivisesti ryhmässä oppiva varhaiskasvatus (Pro Vaka)-toimintaohjeiden avulla. Viikoittain kokoonnumme ryhmäpalaveriin arvioimaan toimintaamme ja suunnittelemaan tulevaa toimintaa.

Arvioimme jatkuvasti toimintaamme kehittääksemme sitä. Huoltajat pääsevät osalliseksi suunnitteluun keskustelujen myötä.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja vanhempien kanssa lapsen esiopetuksen suunnitelma, josta näkyvät yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, jossa huomioidaan lasten sekä vanhempien ideat, toiveet ja mielenkiinnon kohteet. Toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista, jossa korostuu pedagogiikka.

Päiväkodissamme kokoontuu yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kolme kertaa toimintavuoden aikana. Ryhmään kuuluu kummastakin esiopetusryhmästä huoltaja, kasvattaja, erityisvarhaiskasvatuksen opettaja, terveydenhoitaja ja päiväkodinjohtaja. Oppilashuoltoryhmässä keskustellaan ryhmässä esille nousevista ilmiöistä ja kaikenlaisista esioppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista, ei yksittäisten lasten asioista.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on moniammatillinen ja kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen ja vertaisoppimiseen. Lapsen yksilöllisen kasvun haasteisiin vastataan monipuolisella pedagogisella osaamisella. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa esiopetusryhmän toiminnan suunnittelusta ja toteuttaa sen yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Koska toimimme koulun kanssa samassa rakennuksessa, teemme suunnitelmallista yhteistyötä alkuopetuksen kanssa mahdollisuuksien mukaan tämä poikkeuksellinen aika huomioiden. Nivelvaihetta helpottaa se, että syömme koulun ruokalassa, ulkoilemme välillä koulun pihalla ja käytämme viikoittain koulun liikuntasalia. Hyödynnämme viikoittain lähimetsää liikunnallisiin ja opetuksellisiin tarkoituksiin sekä leikkiin. Retkeilemme usein myös esimerkiksi läheisiin leikkipuistoihin, urheilukentälle ja Kirkkorantaan.

Kerimäen päiväkodissa toimitaan meillä laaditun häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn- ja puuttumisen suunnitelman mukaisesti.

Arviointi

Lapsen kasvun ja oppimisen arviointi yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa perustuu siihen, kuinka esiopetuksen yleiset tavoitteet ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan asetetut tavoitteet toteutuvat.

Lapsi arvioi omaa toimintaansa ja oppimistaan esiopetusvuoden aikana mm. purjelaiva arvioinnin avulla.

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ja viikoittaista ryhmäpalavereissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalavereissa tarvittaessa. Työyhteisön palaverissa arvioidaan oppimisympäristöä ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti.

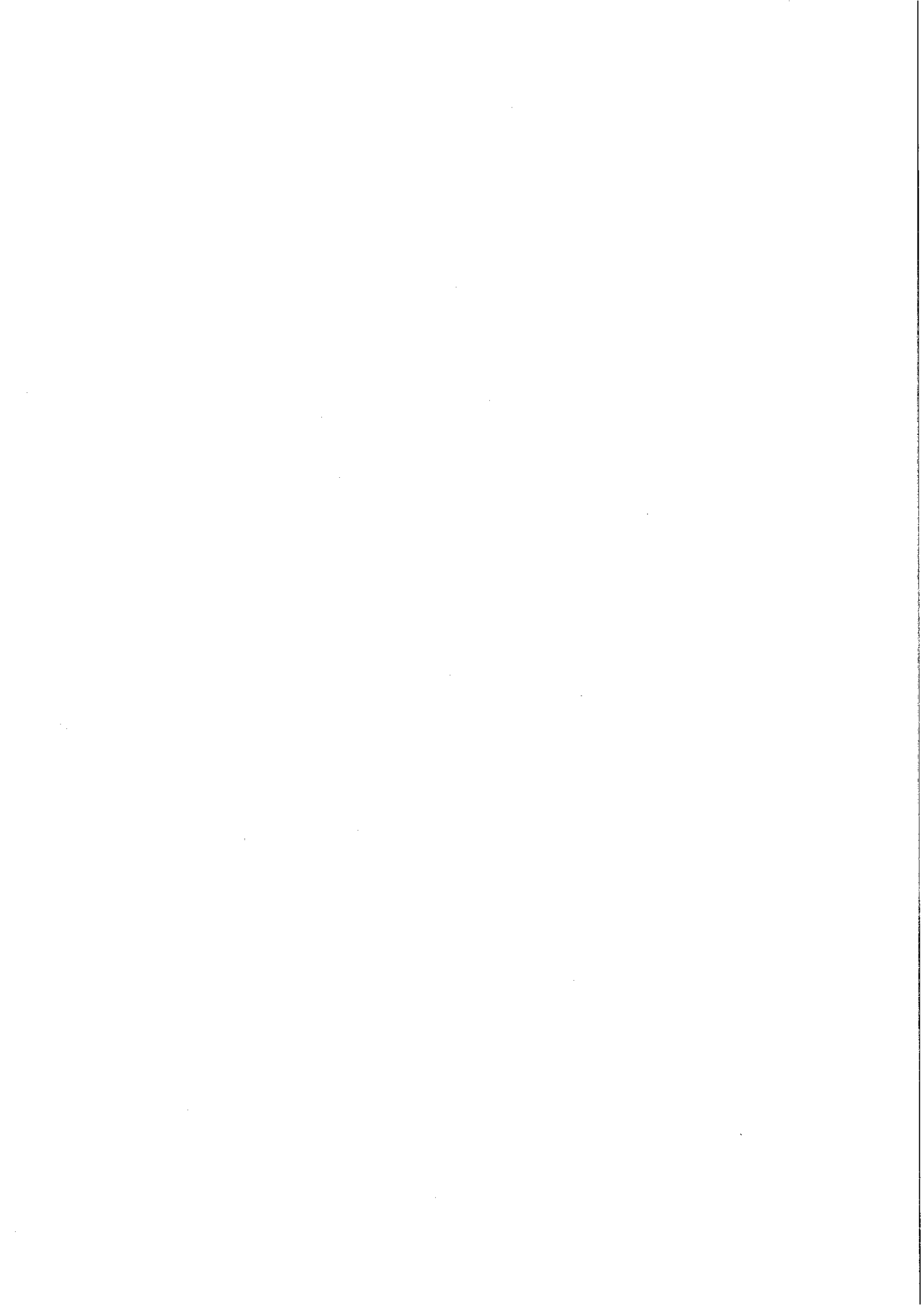
Arvioimme toimintaamme puolivuositain kaupungin koko varhaiskasvatuksen yhteisillä arviointikriteereillä.

Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen ja Wilman kautta.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Esiopetuksessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyöverkkoa.

Lisäksi päiväkodissamme pyritään yhteisöllisyyteen esimerkiksi perheiden ja vanhusten kanssa. Käytämme kirjastoauton palvelua ja vierailamme kirjastossa. Teemme vuosittain retket kotiseutumuseoon ja Kerimäen kirkkoon.



Nojanmaan päiväkoti, esiopetus

Päiväkodin nimi

NOJANMAAN PÄIVÄKOTI

Esioppilaiden määrä

Nojanmaan päiväkodissa annetaan esiopetusta pääasiassa kahdessa ryhmässä: Tiuhti ja Viuhti. Nämä ryhmät toimivat Nojanmaan koululla. Tiuhteissa on 14 esioppilasta ja Viuhdeissa puolestaan 9 esioppilasta. Lisäksi 1 esioppilas on sijoitettu päiväkodin 4-5 vuotiaiden ryhmään.

Esiopetuksessa olevien lasten määrä yhteensä 24.

Esiopetuksen henkilöstö

Tiuhti ryhmässä 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, jotka tekevät 1/2 työaikaa (yhteensä 1) ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Viuhti ryhmässä 2 varhaiskasvatuksen opettajaa.

Päiväkodin 4 -5 vuotiaiden ryhmässä toimii 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Lisäksi käytettävissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelut.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa lapsen esiopetuksen suunnitelma (on näkyvillä Wilmassa), johon kirjataan yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet.

Esiopetusta toteutetaan päiväkodissamme moniammatillisella yhteistyöllä. Kasvattajien toiminta perustuu yhteistoiminnallisuuden periaatteisiin, meitä kaikkia yhdistää kasvattajuus, mikä edellyttää yhteistä vastuuta, runsasta yhteistä pohittamista ja oppimisesta sekä suunnittelee toimintaa yhdessä tiimin ja lasten kanssa. Lapset oppivat leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten ja taiteellisten kokemusten kautta.

Esiopetuksen pedagogiikassa keskeistä on kiinnittää huomiota aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen, yksilöllisyyteen ja vertaisoppimiseen. Tämän tiedon pohjalta kasvattaja syventää ymmärrystään ja omaa ajatteluaan esikouluikäisen kehityksestä ja oppimisesta sekä suunnittelee toimintaa yhdessä tiimin ja lasten kanssa. Lapset oppivat leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten ja taiteellisten kokemusten kautta.

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen, teemoihin pohjautuvaan työskentelyyn ja projekteihin. Lapsilta tulevat ajatukset, ideat ja toimintatavat otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Esiopetusryhmät toimivat paljon yhdessä, myös suunnittelun osalta; syys- ja kevätkausi. Toiminnan sisältöjä suunniteltaessa huomioimme myös vanhempien ajatukset ja toiveet. Pyrimme luovaan ilmaisuun ja hyödynnämme ympäröivän luonnon mahdollisuudet ja monimuotoisuuden. Esiopetuksessa on tänä toimintakautena teimana Saimaa, liittyen koko varhaiskasvatuksen uusi lukutaito projektiin, jossa opetellaan ja hyödynnetään digitaitoja.

Painopistealueena on lasten tunne-elämän/tunnetaitojen kehittäminen ja vahvistaminen. Tässä hyödynnämme Piki-materiaalia ja saamaamme koulutusta. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas omanlaisenaan. Korostamme hyvien tapojen merkitystä osana sosiaalisia taitoja. Panostamme kaverisuhteiden muodostumiseen. Näiden periaatteiden mukaisesti toimien pyrimme kiusaamisen ennaltaehkäisyyn. Tänä toimintakautena jatkamme edelleen pienryhmätyöskentelyä toimintamuotona ja korostamme leikkiä, oppimisen iloa ja tunnetaitoja. Kielen kehityksen tukena (esioppilaissa mukana kaksikielisiä lapsia) käytetään Roihuset- materiaalia. Tästä materiaalista hyötyvät kaikki lapset. Ryhmät toimivat päivittäin yhdessä, sekä suunnitellusti että spontaanisti. Yhteiset musiikkihetket ovat joka toinen viikko. Arvostamme ja kunnioitamme toinen toisiamme ja ympäristöämme. Vahva yhteisöllisyys ja turvalliset, pysyvät ihmissuhteet tukevat oppimista.

Huomioimme ympäristön hyvinvoinnin ja ohjaamme lapsia toimimaan käytännössä kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kierrätys on osa arkeamme, kasvaminen vastuullisuuteen.

Otamme lisäksi erityisesti huomioon tutkivan oppimisen; lapset kokeilevat, päättelevät ja havainnoivat olemassa olevaa maailmaa. Lapsia kannustetaan ja rohkaistaan päätelmien tekoon. Tutustutaan ajan ja geometrian käsitteisiin. Lapsia motivoidaan esittämään kysymyksiä sekä hakemaan vastauksia yhdessä kasvattajien kanssa. Tutkivaa oppimista tukevat ja auttavat kaikkien aistien käyttö, rakentelu, askartelu, liikuntaleikit ja esim. mittaaminen omalla keholla. Esioppilaat luokittelevat,

vertailevat ja järjestävät mittausten pohjalta saatuja tietoja. Tutkivaa oppimista tapahtuu arjen eri tilanteissa ja erityisesti viikottaisilla oppimishetkillä. Tietotekniikkaa (ipadit ja älytaulu) hyödynnetään kiinnostavia asioita tutkiessa.

Englannin kielen alkeita opiskellaan englannin varhentaminen eskareissa-hankkeen myötä saaduista oppeista ja materiaaleista säännöllisesti.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuurin kehittäminen tapahtuu monella eri tasolla:

Esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelma, lapsen osallisuuden suunnitelma, lapsen kiusaamisen estosuunnitelma ja lapsen oma esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelma ohjaavat vahvasti toimintaa. Näitä suunnitelmia tarkastellaan ja kehitetään koko ajan.

Suunnitelmat sekä lasten ja huoltajien toiveet/tarpeet otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Kasvattajilla on kehittävä työote; positiivinen pedagogiikka; toiseen suhtautuminen, vahvuuksien huomiointi. Näitä asioita vahvistamme sekä provokoiden että projektien myötä.

Yhteisen toimintakulttuurin luomiseksi on säännölliset palaverit (tiimipalaverit, yhteiset viikkopalaverit, pedagogiset palaverit).

Kasvattajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan erilaisiin koulutuksiin, hyödynnämme esim. Teams koulutukset.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Sekä esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelma korostavat lapsen ja huoltajien osallisuutta. Osallisuuteen kiinnitetään huomiota monella eri tavalla. Esiopetuksessa on myös käytössä päiväkodilla yhteistyönä laadittu Lapsen osallisuuden suunnitelma. Tässä suunnitelmassa on esillä lapsen osallisuus toiminnan suunnitteluun, perustoimintoihin ja leikkiin. Lasten osallisuutta vahvistetaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä korostetaan sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Keskusteluja käydään luontevissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelu, joka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Esiopetuskeskustelussa huoltajat tuovat esille lapsen vahvuudet, haavoittuvuudet ja toiveet tavoitteille. Keskustelussa esitellään myös esioppilaiden yhdessä kasvattajan kanssa tekemä purjelaiva. Tässä purjelaivassa esioppilas kuvaa omia taitojaan ja esittää toiveita.

Huoltajia tiedotetaan toiminnasta Wilman kautta viikoittain; touhuista ja tunnelmista, lisäksi tulevan viikon suunnitelma. Toimintakauden alussa olemme perinteisesti järjestäneet vanhempainillan, jossa kerrotaan esiopetuksesta yleisluonteisesti. Tänä syksynä emme koronatilanteen vuoksi järjestä vanhempainiltaa. Olemme tiedottaneet esiopetuksesta sähköpostitse ja keskusteluissa vanhempien kanssa.

Huoltajia kannustetaan ottamaan pitkin vuotta yhteyttä heitä mietityttävissä asioissa.

Perheille yhteisiä tapahtumia ovat joulun- ja kevätjuhlat, äitien ja isien muistaminen vanhempainpäivien yhteydessä. Nämä toteutuvat, jos koronatilanne sen sallii.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Psyykinen ympäristö kaikista tärkeimmässä roolissa: ystävyyssuhteiden muodostamisen tukeminen, ristiriitatilanteiden selvittäminen, positiivinen kannustaminen ja ajattelu arjen tilanteissa, kasvattajien läsnäolo ja sensitiivisyys esiopetuksessa, esiopetusryhmien yhteistyön kehittäminen lasten ja aikuisten suhteeseen. Lapsen rakentavat/muokkaavat ympäristöään kasvattajien avustuksella.

Oppiminen ja oivaltaminen ovat kiinteä osa esioppilaiden arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Pyrimme rohkaisemaan lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itseilmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimisen. Pyrimme vahvistamaan lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintäteknikan, sekä Wilman tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arviointi

Esiopetuksen arviointia toteutetaan olemassa olevan arviointisuunnitelman mukaisesti. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista.

Lapsi arvioi omaa oppimistaan ja asettaa omia tavoitteitaan esiopetusvuodelle tekemällä purjelaivan (esiopetussuunnitelmasta). Jokaiselle lapselle tehdään siis yhdessä huoltajien kanssa henkilökohtainen esiopetuksen suunnitelma. Lisäksi lapsi saa suunnitella ja arvioida omaa ja ryhmän toimintaa jatkuvasti toiminnan ja tilanteiden mukaan (peukutukset, hymynaamat, keskustelu).

Esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan (esiopetuksen toteuttaminen, tiimityöskentely) arviointi on jatkuvaa ryhmäpalavereissa tapahtuvaa arviointia. Esimies on mukana ryhmäpalavereissa kerran syys- ja kevätlukukaudella ja aina tarvittaessa.

Kasvattajat arvioivat esiopetustoimintaa omista ryhmäpalavereistaan viikoittain sekä keskustelemalla päivittäin tilanteiden mukaan. Työyhteisön viikkopalaverissa arvioidaan työoloja ja yhteisesti sovittuja toimintaperiaatteita ja -tapoja säännöllisesti. Oppilashuoltoryhmä (koulun kanssa yhteinen) kokoontuu kerran syksyllä ja kerran keväällä ja arvioi omalta osaltaan esiopetusta.

Vanhemmat osallistuvat arviointiin päivittäisten keskustelujen, vanhempainiltojen sekä asiakaskyselyn kautta. Palautetta on myös mahdollisuus antaa jatkuvasti, suoraan ryhmiin ilman välityksellä tai ihan kasvotusten.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Nojanmaan esiopetus sijaitsee fyysisesti Nojanmaan koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken. Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Järjestämämme yhteisiä tapahtumia arkisten kohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Myöskin lähellä sijaitseva päiväkotitoiminta tarjoaa sekä sisä- että ulkotiloja yhteiseen käyttöön, toimintakauden aikana muutamia yhteisiä tapahtumia.

Savonlinnan junioriliikuntaseurat; Sapko, Ajo ja STPS vierailevat esittelemässä/ohjaamassa toimintaa. Uintiopetuksesta vastaa liikuntatoimen uinninopettaja.

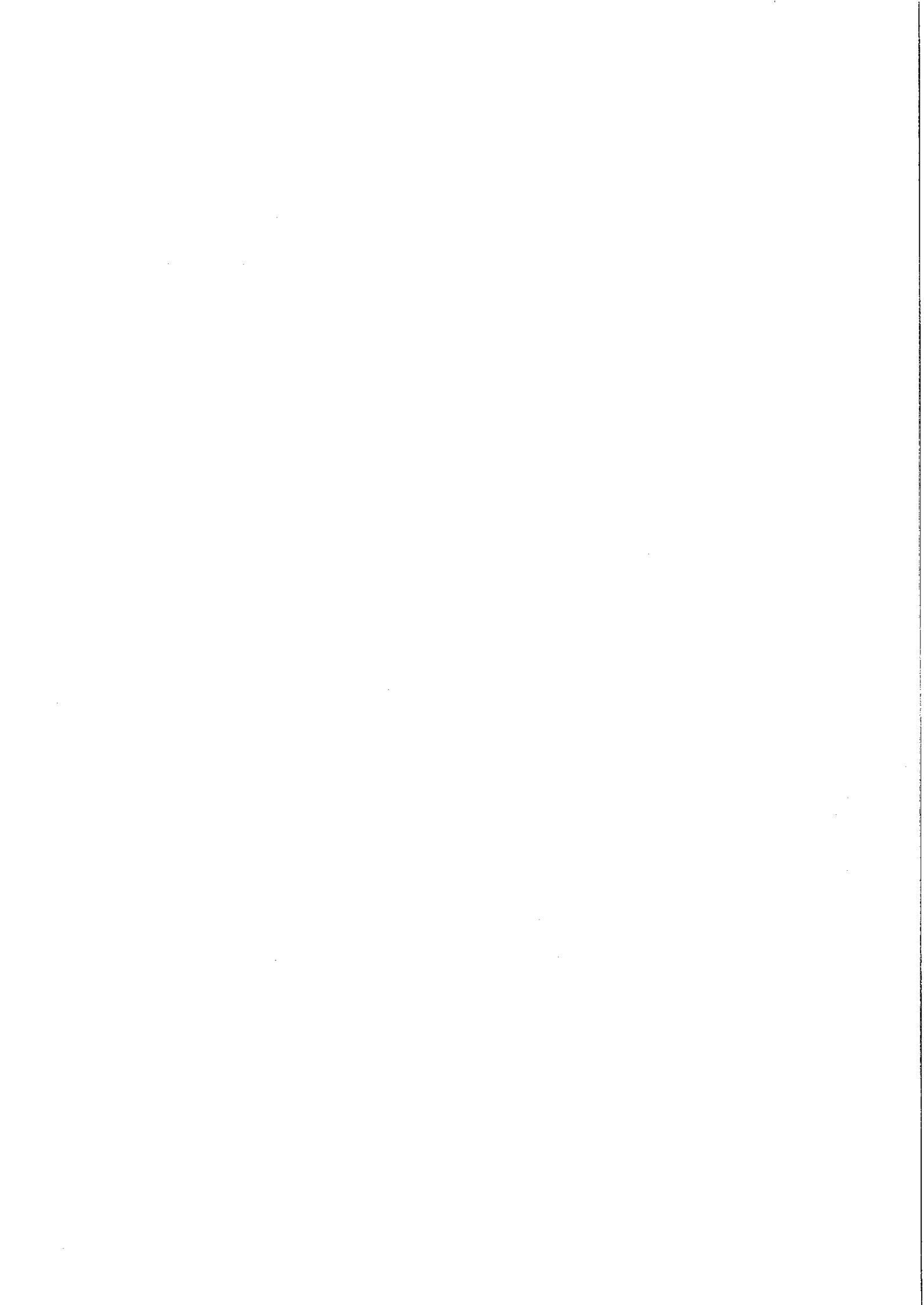
Teemme yhteistyötä myös Tanhuvaaran urheiluoipiston ja XAMK-fysioterapeuttiopiskelijoiden kanssa.

Riihisaaren museo ja Joel-kirjasto tulevat tutuiksi.

Neuvolan, perhepalvelukeskuksen, eri asiantuntijoiden kanssa teemme tarvittaessa yhteistyötä.

Seurakunta järjestää mahdollisuuksia osallistua heidän toimintaansa, esim. joulun- ja kevätkirjot.

Yhteistyötä tehdään korona ohjeiden mukaisesti.



Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2021-2022

Päiväkodin nimi

Pihlajaniemen päiväkoti

Esioppilaiden määrä

Pihlajaniemen päiväkodin Sampojen esioppilaita on 16 ja Ilmattarien ryhmässä 13, yhteensä 29 esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksesta Sampojen ryhmässä vastaavaa yksi varhaiskasvatuksen opettaja sekä kaksi lastenhoitajaa.

Ilmattarien ryhmässä esiopetuksesta vastaavaa kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Lisäksi ryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen avustaja.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toteutamme toiminnallista esiopetusta laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta. Alku syksystä painopistealueena on ryhmäytyminen retkeilyn avulla. Tärkeänä tavoitteena on löytää yhdessä toimimisen ja oppimisen ilo, sekä tasavertaiseksi ryhmän jäseneksi kuulumisesta tunne. Säännöllinen retkeily ryhmien omille retkipaikoille lähimetsään ja siellä ohjattu toiminta kytkevät ympäröivän luonnon vahvasti osaksi oppimisympäristöömme vuoden ympäri. Päivittäisen ohjatun leikkiryhmätoiminnan kautta opettelemme erityisesti yhdessä toimimista ja saamme kokemuksia monipuolisista leikeistä ja sosiaalisista suhteista.

Ryhmässä positiivisesti oppien toimintamalli, eli ProVaka, on toimintamme vahva perusta. Kasvattajat mallintavat omalla toiminnallaan toivottua käytöstä ja arjen eri tilanteisiin liittyviä käyttäytymisodotuksia harjoitellaan lasten kanssa systemaattisesti. Lapsiryhmää ohjataan positiivisen palautteen avulla ja ei-toivottuun käytökseen kasvattajat puuttuvat yhdenmukaisesti. Ryhmien "Hyvänolon sopimukset" on laadittu lasten kanssa yhdessä heti alkusyksystä. Yhteisten sopimusten toteutumista arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Ne auttavat lapsia pääsemään mukaan leikkeihin ja olemaan osa ryhmää sekä reflektoimaan omaa toimintaansa ryhmän jäsenenä.

Heti alkusyksystä otetaan käyttöön Piki -materiaali, joka on lasten sosiaalisten taitojen vahvistamisen ja kiusaamisen ehkäisyn materiaalipaketti. Yhteisöllisyyttä opettelemalla varmistamme, että kaikki lapset voivat hyvin ja näin saavat parhaat edellytykset oppimiselle.

Toiminnan lähtökohtana on esiopetussuunnitelman mukaiset oppimiskokonaisuudet, joiden kautta lasten laaja-alainen osaaminen kehittyy. Tänä vuonna meillä on painopisteinä uudet lukutaidot sekä tutkiminen ja toimiminen lähiympäristössä. Monilukutaitoa opettelemme lasten kanssa päivittäin tutustumalla ympäristöömme ja etsimällä lasten kanssa tietoa eri tietolähteistä. Tiedonhaku ja projektit lähtevät lasten toiveista ja mielenkiinnonkohteista, jolloin ne innostavat lapsia oppimaan uutta. Tutkiminen näkyy ryhmässämme jatkuvasti käytössä olevan toiminnallisen oppimisen sekä monipuolisen pienryhmätoiminnan kautta.

Tämän vuoden Savonlinnan kaupungin yhteisen Saimaa -projektin projektimme perustuvat perheiden kertomiin tarinoihin omista Saimaaseen liittyvistä kokemuksista ja elämyksistä. Projektien aikana harjoittemme lasten kanssa erityisesti uusia lukutaitoja.

Liikunta on toiminnassamme vahvasti läsnä, järjestämme ohjattua liikuntaa päivittäin. Talvikuukausina hiihdämme ja luistelemme runsaasti sääolosuhteiden niin salliessa. Uimakouluun osallistumme keväällä 2022.

Kulttuurinen monimuotoisuus ja eri kieliin sekä kulttuureihin liittyvät näkökohdat ovat läsnä ja tutkimisen kohteena toiminnassamme. Varhennettu englanti kulkee mukana läpi lukuvuoden, opetellemme arjen toimintaan liittyviä ja lapsia kiinnostavia sanoja sekä pieniä lauseita, loruja ja lauluja.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Pihlajaniemen päiväkodin esiopetuksessa toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat lapsiryhmän tarpeet. Kasvattajat tarjoilevat lapsille satujen, tarinoiden, yhteisten teemojen ja kokemusten kautta aineksia toimintaan. Lapset ovat vahvasti tekijöinä ja toimijoina kaikessa toiminnassa. Heillä on aktiivinen rooli suunnittelussa ja itseään koskevien arkipäivän valintojen tekemisessä. Näin lapset ovat vaikuttamassa oman oppimisensa polkuun yksilöinä, saavat rohkeutta toimia itsenäisesti sekä ryhmän jäsenenä. Noudatamme ohjaavaa ja keskustelevaa kulttuuria. Arvioimme toimintakulttuurimme kehittymistä yhdessä lasten, huoltajien ja kasvattajien kanssa kokemusten, ajatusten ja yhteisten keskustelujen avulla.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Osallistamme lapsia toimintaan keskustelujen ja yhteisen päätöksenteon avulla, yksittäisten lasten ja koko ryhmän kanssa. Korostamme lasten oman ajattelun ja vastuunoton merkitystä sekä toiminnassa, että sen suunnittelussa. Lasten toiveita ja ajatuksia huomioidaan ja kunnioitetaan kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Käymme keskusteluja luonteivissa yhteyksissä mm. ruokailu- ja leikkihetkissä. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön keskeinen muoto on päivittäisten keskustelujen ohella esiopetuskeskustelut, jotka käydään jokaisen lapsen osalta syyskauden aikana. Huoltajien esittämiä toiveita, ajatuksia ja tavoitteita huomioimme toiminnassa. Wilma toimii tiedotuskanavana esiopetuksen ja huoltajien välillä. Huoltajille teemme näkyväksi toimintaamme viikkoviestien avulla sekä esim. ikkunoihin laitettavien lasten töiden näyttelyjen avulla.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöä muunnellaan lasten tarpeita ja toimintaa vastaavaksi yhdessä lasten kanssa. Metsä on tärkeä osa Pihlajaniemen esiopetuksen oppimisympäristöä. Ryhmillä on omat retkipaikat, joissa retkeilemme viikoittain. Olavinlinna ja Riihisaaren museo ovat tutustumisen kohteena lukuvuotemme aikana. Pienryhmätoiminta, erilaiset työpajat sekä projektiluontoinen työskentely ovat pääsääntöisesti esiopetuksemme työtapoja. Lasten luontaisia tapoja toimia ja oppia vahvistamme antamalla lapsille mahdollisuuden vaikuttaa työskentelypaikkoihin ja menetelmiin.

Arviointi

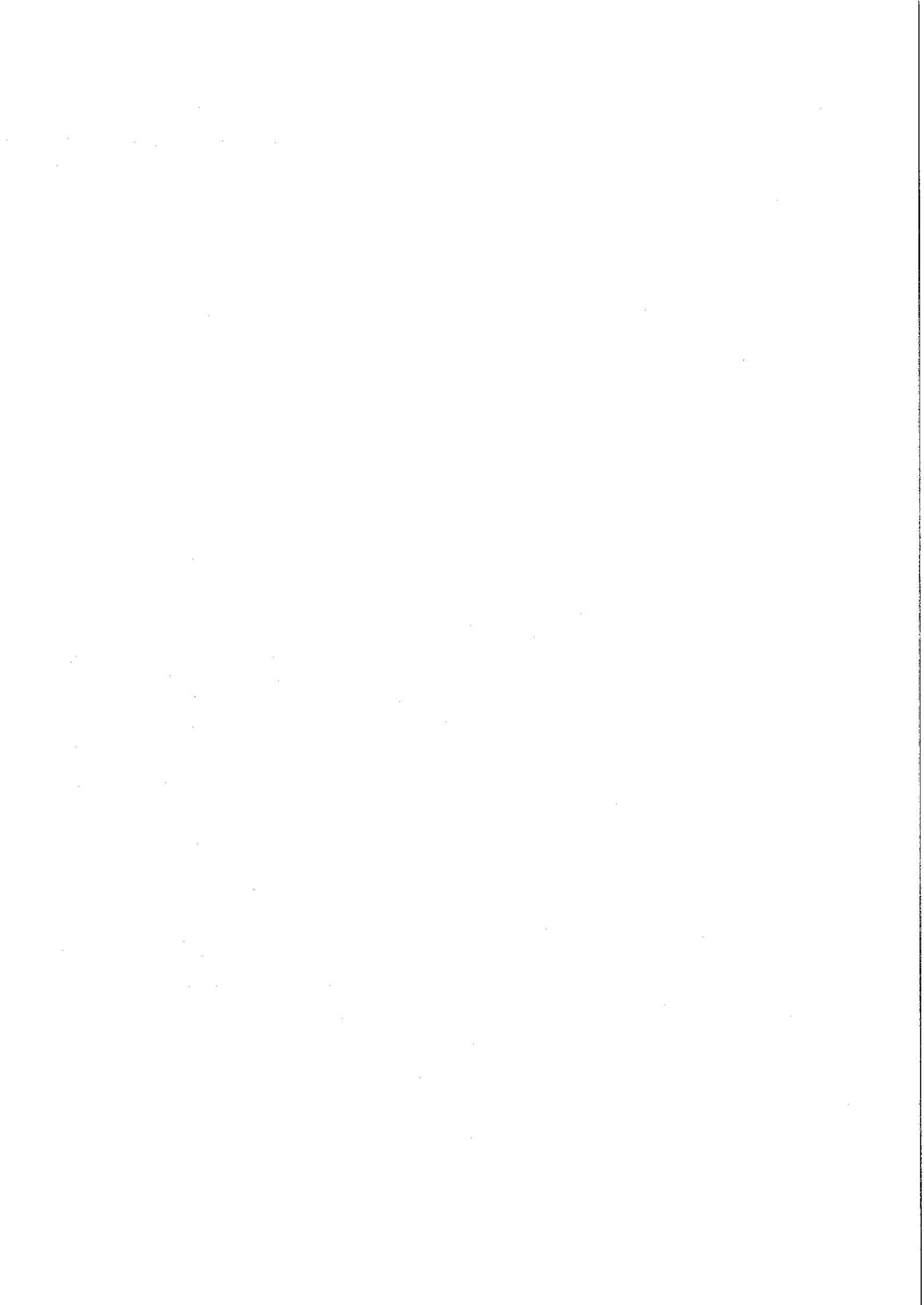
Lasten kanssa tehdyistä hyvinolonsopimuksista syntyy yhteiset tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti oman ryhmän kanssa viikoittain. Päivittäisen toiminnan arviointia teemme yhdessä lasten kanssa hymynaamakuvien ja yhteisten keskustelujen avulla. Ryhmässä onnistumiset ja uuden oppiminen nostetaan yhteisiksi ilon ja ylpeyden aiheiksi niin lapsiryhmän kuin lasten ja huoltajien kesken. Itsearviointia lapset tekevät syksyllä ja keväällä toteutettavan purjelaiva-arvioinnit kautta.

Syksyllä henkilöstö käy henkilökohtaisen kehityskeskustelun esimiehen kanssa. Kasvatushenkilöstö reflektoi omaa toimintaansa henkilökohtaisesti sekä tiimi tasolla keskustellen. Kerran viikossa henkilöstöllä on tiimipalaveri, jossa yhdessä reflektoidaan ja kehitetään ryhmän toimintaa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Pihlajaniemen koulun kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu 3.9.2021 tehdyn yhteistyösuunnitelman pohjalta. Uusia ja erilaisia mahdollisuuksia koulukummitoiminnalle ja kouluun tutustumiselle kehitetään tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Oppilashuoltoryhmän muodostavat päiväkodinjohtaja, esiopettajat, VEO, neuvolan edustaja ja esioppilaiden vanhempien edustaja. Tämän lisäksi yhteistyötä teemme myös muiden sidosryhmien kanssa.



Päiväkodin nimi

Punkaharjun päiväkot

Esioppilaiden määrä

Punkaharjun päiväkodissa on kaksi esiopetusryhmää: Wilperit ja Kersat. Wilpereillä on 6 esioppilasta ja Kersoilla 19 esioppilasta. Wilperit sekä Kersat ryhmässä on esioppilaisen lisäksi myös alle esiopetusikäisiä lapsia.

Esiopetuksen henkilöstö

Wilpereiden ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Kersojen ryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen opettaja, yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen sosionomi ja kaksi varhaiskasvatuksen avustajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Toteutamme esiopetusta valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman, Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelman ja päiväkodin vuosisuunnitelman mukaisesti. Jokaiselle lapselle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet, yksilölliset kasvun ja oppimisen tavoitteet. Suunnitelma tehdään yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa tänä vuonna panostamme lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukemiseen, sekä lapsen omien kiinnostuksen kohteiden käyttämiseen oppimisen apuna. Tänä vuonna esiopetuksen painopisteenä on lasten osallisuus, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja tukeminen, tunnetaitojen vahvistaminen ja pitkäkestoisen leikkiin tukeminen.

Lasten osallisuus: Lasten ideat ja mielenkiinnonkohteet ohjaavat toimintaa, leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Keskustelemme ja suunnittelemme lasten kanssa toimintaa ja lasten osallisuus huomioidaan kaikissa arjen tilanteissa ProVaka-henkisesti.

Vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukeminen: Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toisia huomioivaan vuorovaikutukseen. Yhdessä toimiessa sosiaalisuus ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ovat päivittäin esillä. Ristiriitatilanteet selvitetään heti niiden ilmettyä. Yhteisistä sopimuksista pidetään kiinni ja muistetaan hyvät käytöstavat.

Tunnetaitojen vahvistaminen: Tunteita tunnistetaan ja nimetään yhdessä ja niitä harjoitellaan kasvattajan tuella.

Leikki: Leikki on keskeisellä sijalla toiminnassa. Lapsi oppii leikkimällä, tekemällä itse, tutkimalla ja kokeilemalla. Leikki yhtenä tärkeimpänä oppimisen välineenä ja kouluvalmiustaitojen vahvistajana. Leikki tuo oppimiseen iloa ja elämyksellisyyttä.

Esiopetuksen aikana harjoittelemme työskentelytaitoja, keskittymistä, ohjeiden mukaan toimimista, asioiden loppuun saattamista ja työrauhan antamista. Omista tavaroista huolehtiminen on myös tärkeää. Toiminnan ohessa kannustamme lapsia yrittämään itse, kokeilemaan ja pohtimaan omia ratkaisuja. Annamme positiivista palautetta lapsille joka päivä.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Ryhmät toimivat eri toimintayksiköissä. Toimintakulttuurimme on avoin, arvostava, salliva, erilaisuuden hyväksyvä, kyselevä, turvallinen ja keskusteleva.

Mahdollistamme lapsille aikaa leikkiä, kokea, kokeilla, ja oppia asioita erilaisissa ympäristöissä. Ryhmissä toteutetaan pienryhmätoimintaa ja harjoittelemme toimimaan myös erilaisissa ja eri kokoisissa ryhmissä. Lapsen toimijuus ja aktiivisuus, vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, yksilöllinen huomiointi sekä kasvun ja oppimisen tuki ovat keskeisiä arvoja toiminnassamme.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää. Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset välit henkilökunnan ja perheiden välillä. Kuulemme huoltajia kaikissa lapsen liittyvissä asioissa. Laadimme syksyllä jokaiselle lapselle esiopetussuunnitelman yhdessä huoltajien kanssa.

Esiopetuksen asioista ja sisällöistä tiedotetaan Wilman kautta ja huoltajien kanssa käydään avointa keskustelua. Vanhempainillassa kerromme tarkemmin toiminnan tavoitteista ja sisällöistä sekä kuulemme huoltajien ajatuksia esiopetuksesta.

Lasten kanssa on yhdessä laadittu ryhmän hyvän olon sopimukset, joita lapset ja kasvattajat ovat sitoutuneet noudattamaan. Sopimukset ovat jatkuvasti lasten nähtävillä ja niihin palataan säännöllisesti.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Esiopetusta toteutetaan kahdessa toimintayksikössä. Wilpereiden ryhmä toimii yhteisissä tiloissa Kulennoisten koulun kanssa ja Kersat ryhmä toimii Punkaharju talolla.

Pystymme Wilpereiden ryhmässä hyödyntämään koulun tarjoamia mahdollisuuksia esim. liikuntasali, jääkiekkokaukalo, jalkapallokenttä ja hiihtoladut.

Kersat ryhmä hyödyntää lähiympäristöä esim. ulkoliikuntapaikkoja, metsää ja leikkipuistoja

Yksiköiden lähiympäristöihin kuuluvat vahvasti metsät ja luonto, jota hyödynnämme toiminnassamme monipuolisesti retkeillen, leikkien ja liikkuen. Esiopetus on eheytettyä opetusta, joka muodostuu oppimiskokonaisuuksista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä. Vuodenajat, juhlapyhät, teemat ja tapahtumat huomioidaan toiminnassa. Lasten kiinnostuksen kohteet ja tuentarpeet ovat suunnittelun lähtökohta.

Havainnoimme, ihailimme ja tutkimme luonnon ihmeellisiä ihmeitä yhdessä lasten kanssa päivittäin. Metsä on esioppilaille mieluinen leikki- ja retkikohde. Siellä tutkimme metsäluonnon vuodenvaihtoa. Tuttu metsä on lapsille myös mielikuvitusta rikastuttava ja rakas leikkimaailma, jonne syntyvät maja- ja muut yhteisleikit yhdessä suunnitellen ja rakentaen. Kaikki laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulee huomioitua ja toteutuvat varmasti. Oppiminen ja oivaltaminen on kiinteä osa esioppilaiden arkea. Tuemme lapsen oppimista toiminnan kautta: leikkien, tutkien, kokeillen, kuunnellen, kysellen. Leikki eri muodoissa on keskeistä. Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia kokea, tutkia ja oppia uusia asioita sekä mahdollisuuksia oivaltaa ja käyttää kaikkia aisteja. Rohkaisemme lasta mielikuvituksen käyttöön ja itsensä ilmaisemiseen. Rikastutamme lapsen maailmaa satujen, tarinoiden ja taiteellisten kokemusten kautta. Lapsen itseilmaisua ja itsetuntoa vahvistetaan päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Itsetunnon vahvistamisessa lähdemme liikkeelle lapsen vahvuuksista, minkä päälle rakennamme uusien taitojen ja tietojen oppimiseen. Vahvistamme lapsen positiivista minäkuvaa ja myönteistä käsitystä itsestään aktiivisena toimijana. Toiminnassa käytämme tieto- ja viestintäteknikan tuomia mahdollisuuksia esimerkiksi arjen dokumentoinnissa.

Arjen tilanteissa sovelletaan englannin kielikylpyä.

Arviointi

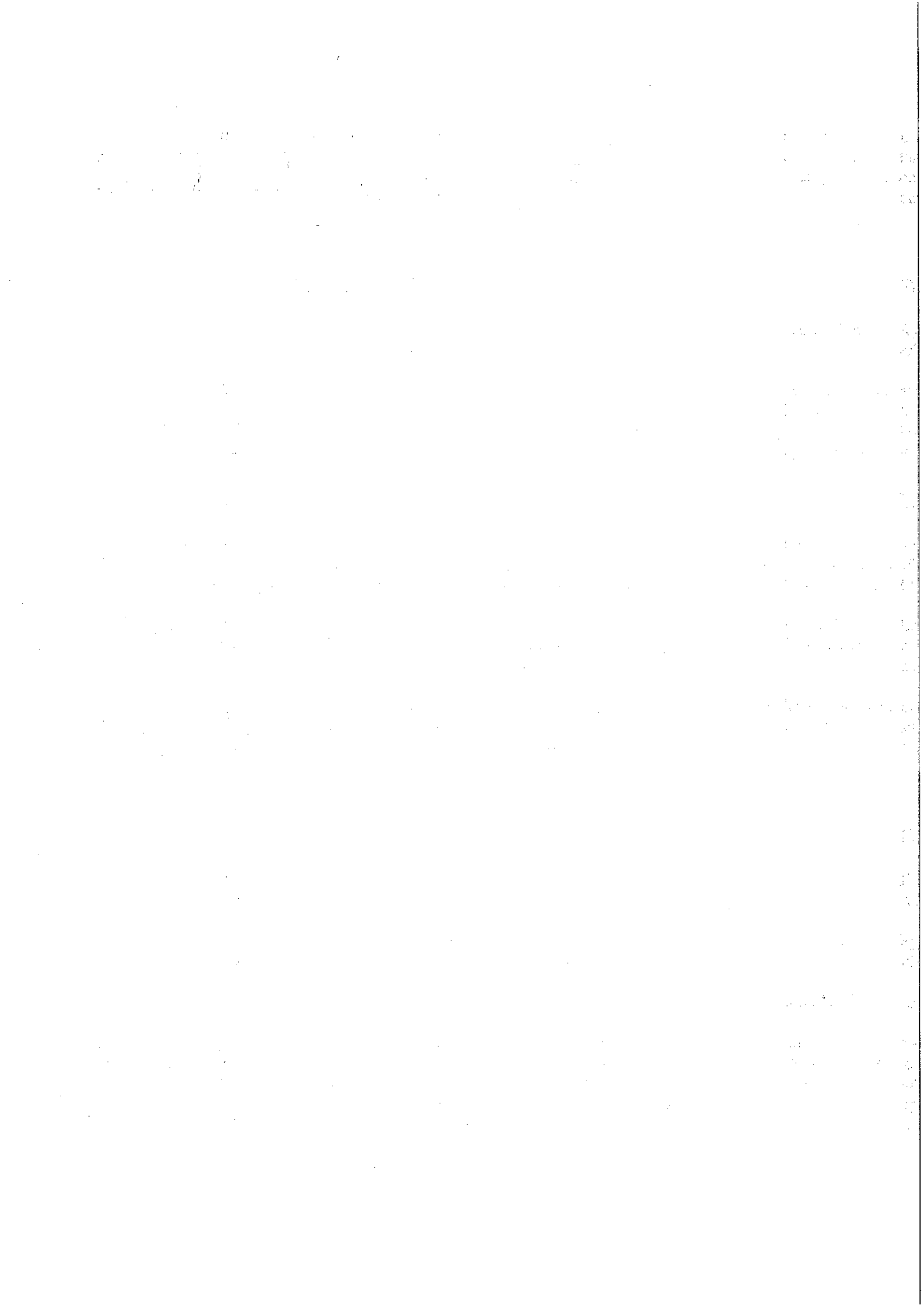
Arviointi on tärkeä osa esiopetusta. Arviointi on jatkuva prosessi, johon osallistuvat lapset, huoltajat sekä esiopetuksen henkilöstö.

Lapset harjoittelevat arviointia ja itsearviointia muun muassa Purjelaiva-kaaviota täyttäen sekä päivittäisissä keskusteluhetkissä. Kasvattajan palaute lapselle on kannustavaa ja jokapäiväistä. Arviointi perustuu havainnointiin, dokumentointiin ja lasten / huoltajien kanssa käytävään vuoropuheluun. Arvioinnilla tuemme lasta huomaamaan omia onnistumisia ja vahvuuksia. Lapsikohtaisen suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

Tiimipalavereissa ja kehityskeskusteluissa pohdimme ja arvioimme omaa toimintaamme ja toimintatapojamme. Arviointi perustuu lasten ja huoltajien antamaan palautteeseen ja, kasvattajien ja tiimin itsearviointiin sekä pedagogiseen keskusteluun. Kannustamme huoltajia antamaan palautetta toiminnastamme. Kehittyvä työote on tapamme toimia ja tehdä arviointia.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Yhteistyö on riippuvainen alueen Covid-19 tilanteesta lukuvuonna 2021-2022. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu toimintakauden aikana 2-3 kertaa, joista yksi pidetään yhdessä lähikoulun kanssa. Moniammatillisia yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä pidetään tarvittaessa yhteistyössä koulun kanssa ja toteutuu erilaisten projektien, tapahtumien ja juhlien kautta. Lastenneuvolan kanssa yhteistyötä tehdään esimerkiksi nalleneuvolan muodossa ja hammashuollosta vierailaan kerran lukuvuodessa kertomassa terveistä elämäntavoista. Yhteistyötä toteutetaan myös vanhushuollon kanssa yhteisiä ilon hetkiä toteuttaen ja poliisi sekä palo- ja pelastustoimi käyvät esittelemässä toimintaansa lapsille. Lisäksi yhteistyötä tehdään esimerkiksi MLL:n, Punkaharjun yrittäjien, Marttojen, Punkaharjun kalaVeikkojen, urheiluseurojen, seurakunnan ja eri oppilaitosten kanssa.



Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti

Esioppilaiden määrä

3 esioppilasta.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on 17.8.2021 kirjoilla 13 lasta (1-6 -vuotiaita). Lisäksi Savonrannan koulun iltapäiväkerholaiset tulevat koulupäivän päätteeksi päiväkodille. Iltapäiväkerhossa käy kaksi koululaista.

Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

ryhmäavustaja

päiväkodin johtaja

varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itseluottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, aina kierrätyksestä kestäväan elämäntavan ajattelumallin kehittämiseen.

Toimintavuoden teemana on Saimaa. Teema linkittyy digitutor-koulutuksen teemaan ja Savonrannan koulun kanssa yhteiseen taideprojektiin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Lopenen käy päiväkodilla säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa (koronarajoitusten aikana muutoksia ohjeistuksen mukaan). Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lasten tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilaat ovat mukana päiväkodin pienryhmätoiminnassa ja tulevat näin huomioiduksi ja kuulluksi paremmin. Esioppilaiden pienryhmään kuuluvat myös 2-vuotiseen esiopetukseen osallistuvat lapset. Pienryhmän koko on maksimissaan 8 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkoti on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka -toimintakulttuurinkehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2021 - 2022 toimintakaudella painopiste on lasten ProVaka-matriisin luomisessa ja viemisessä osaksi lasten toimintakulttuuria.

ProVakaan liittyvät Päiväkodin Hyvän olon sopimukset ovat:

1. Leikin kaikkien kanssa
2. En satuta toista
3. Kuuntelen
4. Autan toista

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Tänä syksynä 2021, koronarajoituksista johtuen,

vanhemmille järjestetään vanhempainilta Teamsin tai Meetin välityksellä. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin. Esioppilaat ja vanhemmat voivat esittää toiveita "Toiveiden puuhun". Kasvatushenkilöstö huomioi ja pyrkii toteuttamaan esitettyjä toiveita toimintavuoden aikana. Vanhemmat voivat seurata päiväkodin toiminnan sisältöjä ja laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden toteutumista päiväkodin eteisessä olevasta Vasu-puusta. Vasu-puuhun henkilöstö kirjaa näkyville arkisin toteutuvaa toimintaa. Koronarajoitusten aikana huolehditaan siitä, että vanhemmat saavat riittävästi tietoa ja vaikutusmahdollisuuksia esim. Muksunetin ja Wilman kautta.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

Lasten toiveesta toimintakaudelle 2021 - 2022 on otettu esiopetuksen eheytetty opetusmateriaali Kummaa - esiopetus.

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2021 Leops-keskustelut toteutetaan koronarajoitusten vuoksi etänä, Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisestikin.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana.

Vanhuspalveluyksikkö Päivärinne järjestää kuukausittain vanhusten "Turinatupa"-tapahtumapäivää. Esioppilaat järjestävät pyydettäessä Turinatupaan ohjelmaa, esim lauluesityksiä muun päiväkodin väen kanssa.

Neuvola- ja muihin terveyspalveluihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Syksen toimintakaudella ovat voimassa Savonlinnan kaupungin sivistysviraston antamat koronarajoitukset. Rajoitukset perustuvat Thl:n ja Oph:n antamiin ohjeisiin ja suosituksiin esiopetuksen järjestämiseksi. Esiopetuksessa noudatetaan annettuja ohjeita ja rajoituksia. Osaltaan nämä rajoitukset kaventavat yhteistyömahdollisuuksia eri tahojen kanssa.

Touhula Nätki, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Päiväkoti Nätki

Esioppilaiden määrä

Touhula Nätkin esioppilaiden määrä on 12 lasta, ja he kaikki ovat Vintiöiden ryhmässä. Ryhmässä on lisäksi 10 viisivuotiasta lasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Vintiöiden ryhmässä työskentelevät yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Esiopetusta toteutetaan osallisuuden periaatteen mukaan. Esiopetuksen tukena käytetään Savonlinnan kaupungin esiopetussuunnitelmaa. Leikki on keskeinen opetuksen ja oppimisen menetelmä esiopetuksessa. Oppimiskokemuksia saadaan lisäksi viikottaisista retkistä. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana ja työtavoissa painottuu leikki ja toiminnallisuus. Painopistealueena on "tutkin ja toimin ympäristössäni"- oppimisen alue eli lapselle annetaan aikaa itse löytää ja keksiä asioita. Liikunta, ympäristö- ja sosiaalinen kasvatus sekä viestintäteknologinen kasvatus huomioidaan pitkin vuotta. Varhennettu englanninkielenopetus toteutuu myös esiopetuksessa leikkien ja laulujen kautta. Toimintamme noudattaa myös Touhula Rytmän sisältöalueita.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Touhulan arvot ovat hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo. Nämä arvot ovat myös esiopetuksen toiminnan pohjana. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee myös esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Lasten kanssa tapahtuvaan vuorovaikutukseen kiinnitetään erityistä huomiota. Monipuoliset työtavat ja oppimisympäristön muokkaaminen ovat ryhmässä luonteva tapa toimia. Huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä hyödynnetään; heille annetaan mahdollisuus vastata kuukausittain Touhulan asiakastytyväisyyskyselyyn, minkä lisäksi ryhmän eteisessä on jatkuvasti palaute/ideointilaatikko sekä Touhulan Rytmipolku, johon vanhemmat voivat antaa palautettaan. Lasten kanssa pidetään kokouksia viikoittain, jotta heidän on helpompaa huomata omia vaikuttamismahdollisuuksiaan. Perjantaisin lasten kanssa keskustellaan myös kaveritaitoihin liittyvistä asioista ja arvioidaan menneitä viikkoja esim. mikä oli mukavaa ja pohditaan yhdessä esiintuleviin, mahdollisiin pulmatilanteisiin ratkaisuja. Ryhmässä käytetään Vahvuusvariksen materiaalia eli maanantaisin kerrotaan siihen liittyviä tarinoita, tehdään tehtäviä ja keskustellaan lasten kanssa tarinasta.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula Nätkin esiopetuksessa tuetaan lasten ja huoltajien vaikuttamisen mahdollisuutta. Yhdessä suunnitellut tapahtumat ohjelmineen, lasten toiveet toiminnan suhteen, erilaiset teemat ja niiden joustava toteutus lasten mieltymysten ja kiinnostusten pohjalta. Sitoudutaan tietoiseen kuulemiseen lasten ja huoltajien viesteille. Kannustetaan kommunikointiin, vuorovaikutukseen ja erilaisuuden hyväksyntään ja kunnioittamiseen. Wilman käyttö on arkipäivässä tärkeä yhteydenpidon ja viestinnän väline. Wilman lisäksi käytössä on sähköinen TouGo päiväkodin yhteistä tiedottamista varten. Päiväkodin vieressä on lyhyt metsäpolku, joka muuntuu vuodenaikojen ja eri teemojen mukaan perheiden käyttöön tarjoten mahdollisuuden osallistua kokemukseräisesti esim. rytmän päätöstapahtumiin, esim. tiederastit, tontupolku.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Päiväkodin lähellä sijaitseva rauhallinen ja metsäinen luonto tarjoaa monipuoliset puitteet tutkimiseen, liikkumiseen ja leikkimiseen. Esiopetuksessa hyödynnetään myös lähialueelta löytyviä puistoalueita. Luontoretket, erilaiset kulttuuriretket sekä luistelu- hiihto- ja uimakoulu kuuluvat toteutettavaan lukuvuosisuunnitelmaan. Tanhuvaaran urheilupuiston kanssa tehdään läheistä yhteistyötä mm. erilaisten tapahtumien ja opiskelijoiden ohjaamisen liikuntatuokioiden muodossa. Ryhmämme perheet ottavat käyttöön Xamkin liikunnanohjaaja opiskelijoiden laatiman liikuntavihon, jonka tavoitteena on innostaa perheitä yhdessä tekemiseen ja arkiliikuntaan.

Nätkin koulun kanssa tehtävä yhteistyö on läheistä; opettajien kanssa laadittiin vuosikello tapahtumineen ja toteutuksessa otetaan huomioon tietysti vallitseva koronatilanne. Käytössämme on microsoft teams yhteistyöhön ja tiedonvälitykseen asiantuntijoiden kanssa.

Vallitsevalla ilmapiirillä on tärkeä rooli hyvän oppimisympäristön luojana; kannustamme lasta positiivisella otteella aina kokeilemaan ja yrittämään itse. Pienryhmätoimintaa eri muodoissa erilaisiin tilanteisiin käytetään esim. pienryhmäruokailu.

Arviointi

Vintiöissä lapsia ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan, työskentelytapojaan ja käyttäytymistään lähes päivittäin mm. peukutuksilla. Näin kehitetään vähitellen lapsen itsearvioinnin edellytyksiä. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytävien esiopetuskeskustelujen pohjana käytetään lapsen itsearviointilomaketta. Lasten huoltajien kanssa käydään jatkuvaa keskustelua lapsen tavoitteista. Alkuvuodesta pyydämme perheiltä kirjallista palautetta menneestä ja toiveita tulevalle esiopetuskevälle.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Huomioimme esiopetuksen opetussuunnitelman mukaiset kasvun ja opetuksen tukimuodot. Teemme yhteistyötä mm. Perhepalvelukeskuksen, Tanhuvaaran urheiluopiston, Toimintakeskuksen ja Touhula Mertalan, sekä lukuisten muiden lähialueiden toimijoiden kanssa mahdollisuuksien ja suositusten mukaan.

Touhula Mertala, esiopetus

Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 49 esioppilasta toimivat kolmessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 12 kuusi vuotiasta ja 10 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kaksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 12 kuusi vuotiasta ja 11 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kolme puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Temmeltäjissä on neljä viisivuotiasta esioppilasta.

Esiopetuksen henkilöstö

Kaikissa kolmessa ryhmässä työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmässä kaksi-kolme kertaa kuukaudessa.

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot ja yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä, jotka vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattajat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa.

Englantia harjoitellaan arjen eri tilanteissa päivittäin. N.kerran viikossa harjoittelemme koko ryhmänä erilaisia sanoja ja sanontoja.

Kaikki ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitatilanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä, mutta vallitsevan koronatilanteen vuoksi emme voi käyttää julkista liikennettä, joten retket muualle kaupunkiin jäävät ainakin toistaiseksi vähemmälle syksyn aikana.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmii, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havainnoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämäinittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmässä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat viikoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tässä olemme työyhteisönä ottaneet suuren askeleen eteenpäin, ja jokainen kasvattaja tiedostaa liikunnan merkityksen oppimiselle ja jaksamiselle. Henkilöstö on sitoutunut omalla toiminnallaan innostamaan ja motivoimaan lapsia liikkumaan.

Tanhuvaaran urheiluopisto toimii yhteistyökumppanimme ja opiskelijat ovat käyneet opinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Xamkin liikunnanohjaaja opiskelijat ovat ottaneet esioppilaiden perheet kohderyhmäkseen Aktiivisuutta arkeen- Liikutaan yhdessä projektiin.

Loka- marraskuussa tulemme saamaan koulutusta Touhulan uudistetusta ympäristökasvatussuunnitelmasta.

Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Joka ryhmässä on myös eteisen seinällä nähtävillä Touhulan rytmipolku, johon vanhempien on mahdollista kirjoittaa palautetta. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Lisäksi syksyllä 2021 käydään esiopetuskeskustelut joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palaverihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikkittävät leikit ja leikkivälitteet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäröivää metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Viime toimintakauden aikana Touhulassa kiinnitettiin erityisen paljon huomiota oppimisympäristöjen muokkaamiseen "Touhula Ilmeen" mukaisesti.

Arviointi

Esioppilaille on teetetty syyskuussa 2021 KPT tehtävä.

Tulevista arviointikäytännöistä tulemme saamaan koulutusta syksyn aikana.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut sekä syksy, että kevätpuolella.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipalavereissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan aina kolmen kuukauden jakson päätyttyä kirjallisesti. Arviointi käydään läpi keskustellen päiväkodin johtajan kanssa.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Mertalan koulun, Nätkin Touhulan, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. perpake kanssa.

Koulun toimesta on tehty yhteistoimintasuunnitelma tälle vuodelle, jonka olemme hyväksyneet syyskuussa 2021.

Vallitsevan koronatilanteen vuoksi yhteistyö eri tahojen välillä on tällä hetkellä etäyhteyksien varassa.

