

# Asemantien päiväkoti

## Päiväkodin nimi

Asemantien päiväkoti

## Esioppilaiden määrä

Asemantien päiväkodissa on yhteensä 34 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvaa esioppilasta.

Huru -ryhmässä 19, Voivotti -ryhmässä 10 ja Makuuvaunu -ryhmässä 5.

## Esiopetuksen henkilöstö

Huru -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Voivotti -ryhmässä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja.

Makuuvaunu -ryhmässä on 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Makuuvaunu on vuorohoitoryhmä.

Esiopetusryhmissä työskentelee myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo).

## Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

**Lasten osallisuus:** Toiminnassa korostamme yhteistä suunnittelua, toteutusta ja arviointia lasten kanssa. Lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat toimintaa; leikkejä, projektien syntyä ja kulkua. Viikoittain keskustelemme lasten kanssa aamu- ja päiväpiireissä toiminnasta sekä kuuntelemme lasten toivomuksia.

Lapsen osallisuuden taitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla ryhmässä keskustelua, äänestämistä, ideoimalla ja arvioimalla arjen tilanteita, sopimalla yhteisistä toimintatavoista jne. Toimintakauden alussa laadimme ryhmän yhteiset sopimukset (hyvän olon sopimukset), joita arvioidaan lasten kanssa säännöllisesti. Juhlat suunnittelemme ja toteutamme yhdessä lasten kanssa.

**Keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen ja kehittäminen ryhmässä:** Kasvattajat toimivat tietoisesti itse esimerkkinä hyvän vuorovaikutuksen ja toista kunnioittavan käyttäytymisen oppimiselle. Kasvattajat tukevat esioppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ohjaamalla lapsia positiiviseen ja toista huomioivaan vuorovaikutukseen. Kasvattajat havainnoivat lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja luovat lapsille mahdollisuuksia harjoitella näitä taitoja turvallisessa ympäristössä. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Toimintaa järjestämme erilaisissa pienryhmissä sekä isona ryhmänä joustavasti toiminnan mukaan.

Lapsen Mieli- ja Piki -materiaaleja käytämme sosiaalisten taitojen harjoittelun tukena.

Lasten itsesääntelyn kehittymistä tuetaan ryhmissä eri keinoin, esim. käyttäytymisen liikennevalot.

**Leikki ja toiminnallisuus:** Leikki, toiminnallisuus, oma tutkiminen, havaintojen tekeminen ja oma oivaltaminen ovat keskeisiä toiminnassa. Yhteiselle leikille on aikaa päivittäin. Toimimme erilaisissa ja vaihtuvissa leikkiryhmissä, joiden muodostamiseen lapset osallistuvat.

**Projektityöskentely, laaja-alainen oppiminen:** Päiväkodin yhteinen oppimisympäristöihin perustuva toimintasuunnitelma on toiminnan pohjana. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lasten ideoiden ja toiveiden, aikuisten havaintojen ja pedagogisen pitkäjänteisen suunnittelun pohjalta. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa pedagogisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen säännöllisen tiedottamisen, Wilman kautta tehtävien kyselyjen sekä päivittäisten kohtaamisten ja keskustelujen kautta. Retket lähiympäristöön ovat pohjana luonnon havainnoimiseen ja tutkimiseen sekä siitä syntyvään projektityöskentelyyn. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digitaalisten Uudet lukutaidot -hankkeen Saimaan projektiin osallistuminen ryhmissä.

## Toimintakulttuurin kehittäminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen ja yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Vanhempien osallisuuden mahdollistaminen ja heidän kuuntelu 100%. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun kuuluvien ryhmien palaverit, joissa toimintaa arvioidaan, suunnitellaan ja organisoidaan yhdessä. Yhteistyö esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen kuuluvien lasten ja lapsiryhmien kanssa. Pro-vaka -toiminnan kautta positiivisen vuorovaikutuksen kehittäminen ryhmässä ja tiimissä.

## Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Lasten osallisuuden mahdollistaminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä yhteinen arviointi keskustellen lasten kanssa. Päiväkodissa on Lapsen osallisuuden suunnitelma.

**Huoltajien osallisuuden vahvistaminen:** Päivittäiset keskustelut lapsia tuotaessa ja hakiessa, pienet kyselyt toimintaan liittyen sekä vanhempain- ja perheillat mahdollisuuksien mukaan. Säännöllinen tiedottaminen ja viestintä Wilman kautta, puhelinkeskusteluihin ja palavereissa etäyhteyksillä tai paikanpäällä kokoontuen. Toiminnan kuvaaminen kuvien ja videoiden avulla mm. ThingLink -sovelluksen avulla. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajat kutsutaan yhteisöllisiin oppilashuoltopalavereihin.

Huoltajien osallisuus lapsen yksilölliseen oppilashuoltoon toteutetaan Lapsen puheeksi -menetelmän mukaisina palavereina tarpeen mukaan.

Toiminnassa huomioidaan covid19-pandemian asettamat rajoitukset.

## Oppimisympäristöt ja työtavat

Käytämme monipuolisesti päiväkodin sisätiloja, piha-alueita ja Tilaria. Päiväkodin toimintasuunnitelman mukaisesti toimintakauden aikana oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisä- ja ulkotilat, lähiluonto, kaupunkiympäristö, läheisyydessä oleva kirjasto Joeli sekä käytettävissä olevat digitaaliset oppimisympäristöt (Uudet lukutaidot -hanke; digitutor -toiminta, Saimaa -projekti).

Retkeilemme metsä-, järviluonto- ja kaupunkiympäristössä säännöllisesti toimintakauden aikana. Lähimetsissä esioppilailla on omat retkipaikat, joissa retkeillään säännöllisesti (retkeillen ryhmäksi).

Kirjasto Joelissa vierailemme toimintakauden aikana säännöllisesti.

Digitaaliseen oppimisympäristöön kuuluu iPadien ja tietokoneen käyttö pedagogisena oppimisympäristönä ja osallisuuden mahdollistajana. Kuvaaminen ja kuvien katsominen lasten ja vanhempien kanssa mahdollistaa perheiden osallisuuden ja toiminnan yhteisen arvioinnin. Uudet lukutaidot -hankkeen mukainen toiminta.

Esiopetuksen psyykkiseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota säännöllisen havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta. Asemantien päiväkodissa on Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, jonka mukaan toimimme. ProVaka -toiminta päiväkodissa.

Esiopetuksen englannin kieleen tutustutaan leikinomaisesti loruilten, leikkien ja laulaen. Muihin vieraisiin kieliin tutustumista ryhmän lasten äidinkielen mukaisesti monikieliset lapset huomioiden.

Toiminnassa huomioidaan covid19 - pandemian asettamat rajoitteet.

## Arviointi

### Esioppilaiden itsearviointi:

Keskustelut lasten kanssa ryhmänä ja yksilöllisesti, peukutukset ja hymynaama - arvioinnit sekä muut mahdolliset arviointivälineet. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun liittyvät arviointi- ja kartoitustehtävät.

### Esioppilaan oppimisen/kehittymisen seuranta ja arviointi:

Kasvattajien jatkuva toiminnan reflektointi ja lasten havainnointi. Savonlinnan esiopetuksen kehittämisryhmän päätöksen mukaisesti erilaisten kartoitus- ja arviointivälineiden käyttäminen toiminnan suunnittelun tueksi. Konsultoidaan tässä myös päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

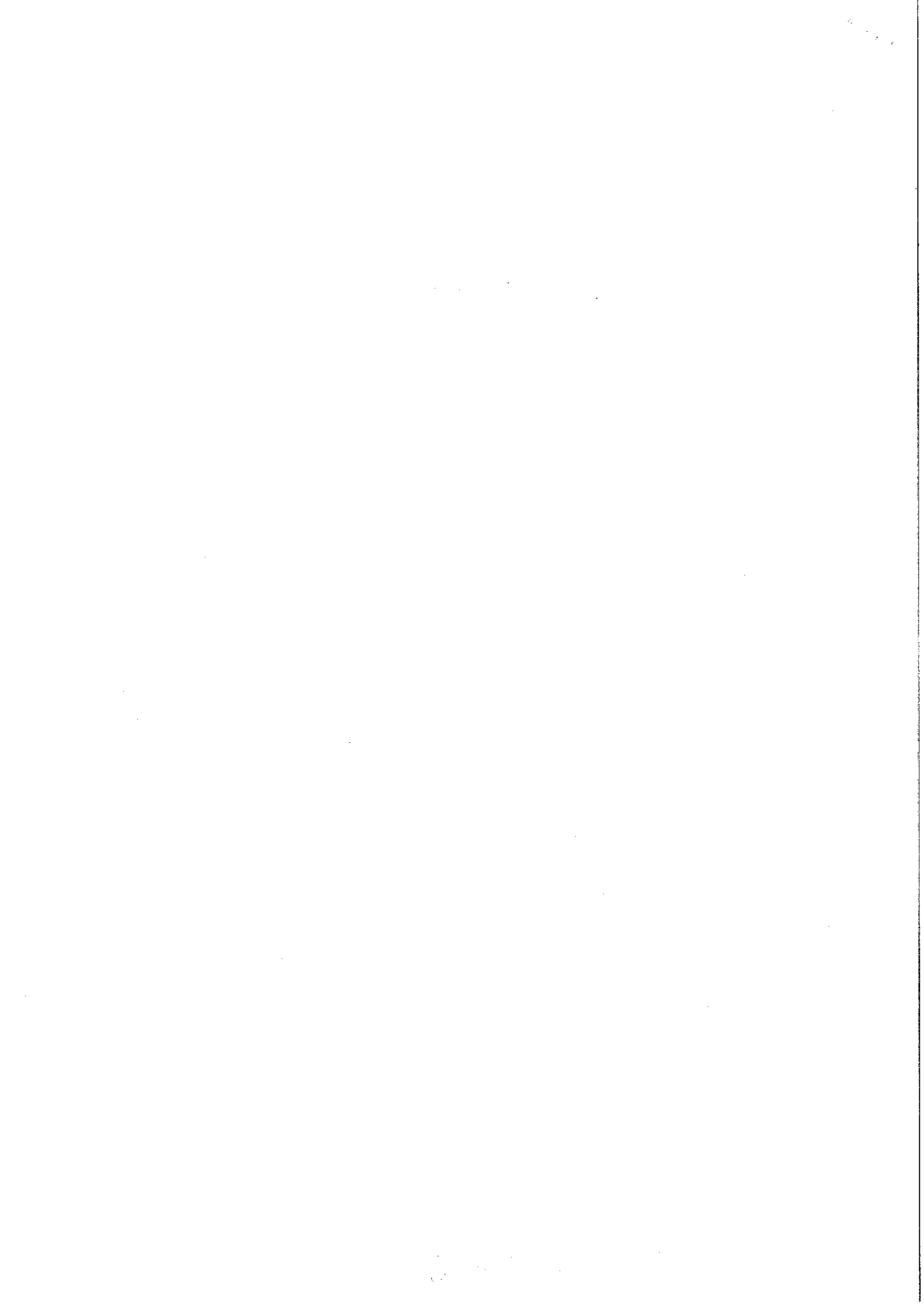
### Ryhmän toiminnan arviointi:

Opettajien ja kasvattajien vertaistuki toinen toisilleen, yhteinen toiminnan arviointi ja suunnittelu. Säännölliset tiimipalaverit sekä esiopettajien yhteinen suunnittelu aika viikoittain. Jatkuva keskustelu lasten ja huoltajien kanssa. Palautteet toiminnasta huomioidaan suunnittelussa ja toiminnan organisoinnissa sekä toteuttamisessa. ProVaka -toimintaan liittyvää säännöllinen toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen.

## Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Varhaiskasvatus ja esiopetus, jäähalli, uimahalli, SAMledu, XAMK, Itä-Suomen yliopisto, Joel-kirjasto, Savonlinnan museot, Sosteri ja lähikoulut sekä muut mahdolliset oppimisprojekteihin tai varhaiskasvatustoimintaan liittyvät yhteistyökumppanit. Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun liittyen yhteistyötä myös OKM:n ja OPH:n kanssa.

Toiminnassa huomioidaan covid19 -pandemian asettamat rajoitteet.



# Kellarpellon päiväkoti

## Päiväkodin nimi

Kellarpellon päiväkoti

## 2v. Esioppilaiden määrä

Kaksivuotisessa esiopetuskokeilussa (2021-2024) olevien lasten määrä 2021-2022 Lukuvuonna (17.8. - 21.12. 2021 ja 10.1. - 25.5.2022)

**Vesselit** ryhmässä on 10 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta.

**Vekkulit** ryhmässä 15 kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvaa lasta.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä on kaksivuotisessa esiopetuskokeilussa 3 lasta.

Yhteensä Kellarpellon päiväkodissa kaksivuotisessa esiopetuksessa on 28 lasta.

Vuonna 2016 syntyneitä 2v eo kokeilun ulkopuolella olevia lapsia on Kellarpellon pk:ssa 3 lasta.

S2 kielenopetusta on 4 lapsen osalta.

## Esiopetuksen henkilöstö

**Vesselit** ryhmässä 4 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettajat, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja.

**Vekkulit** ryhmässä 4 työntekijää: Varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat ja varhaiskasvatuksen avustaja.

Kallislahden **Viikarit** ryhmässä yht. 2 työntekijää; varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

## Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Kaksivuotinen esiopetuskokeilu on ensimmäinen askel kohti elinikäistä oppimispolkua. Kaksivuotisen esiopetuskokeilun toiminnan sisältöjä ja oppimisen kehyksiä määrittävät valtakunnallisesti Opetushallitus ja paikallisesti Savonlinnan kaupungin Sivistystoimi/Varhaiskasvatus sivistyslautakunnan päätöksin. Ohjaavana asiakirjana on lautakunnassa hyväksytty Sln:n seudun kaksivuotisen esiopetuksen suunnitelma (2021), joissa opetuksen ja toiminnan lähtökohdina ovat leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä: toiminnan kautta liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen. Lapset ovat vahvasti osallisia oppimisessa ja toiminnan kokonaisuuksien suunnittelussa sekä opetuksen arvioinnissa heiltä kysyttävin ajatuksin niin yksilö- että ryhmätasoisesti.

Kaksivuotinen esiopetus vastaa lasten erilaisiin tapoihin oppia ja oppimisen kokemuksiin, jossa ilmiöt ja niiden ihmettely, että kokeileminen ovat kaksivuotisen esiopetuksen oppimisessa lähestymistapa. Oppimisessa tuetaan lasten omaa oivaltamisen iloa sekä vahvistetaan heidän luottamusta osaamiseensa. Lasten yksilölliset erot, erilaiset oppimistavat ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan esiopetuksen opetuksessa tarjoamalla heille mahdollisuuden yksilölliseen kehittymiseen.

Kasvattaja käyttää tilanteeseen ja opetettavaan asiaan nähden oppimismenetelmiä huomioiden lapsen kehityksen. Keskeisenä menetelmänä on päivittäinen leikki. Muita menetelmiä ovat liikunta, pienryhmätyöskentely, retket luontoon, tutkiminen, kokeilu, ongelmanratkaisu, ilmaisutaito, medialukutaito, työtehtävät ja juhlat. Lasten ajatuksilla ja ideoilla on suuri merkitys ja heidän osallisuutta tuetaan vahvasti. Hyödynnämme liikkumisessa lähellä olevaa kenttää ja lähimetsää, koulun ja päiväkodin eri salitiloja viikoittain ja päivittäin.

Kellarpellon kaksivuotisen esiopetuksen painopistealueena ovat vuorovaikutustaitojen kehityksen tukeminen, leikki, luonto ja kestävä kehitys, matemaattisten taitojen kehittäminen ja digipedagogiikka. Digipedagogiikan tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Toiminnassa huomioidaan uudet lukutaidot - kehittämisohjelma. Sen tavoitteena on vahvistaa lasten tieto- ja viestintäteknologian taitoja, medialukutaitoa sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Pitkäkestoinen projekti rakentuu Saimaa teeman ympärille.

Osallistumme myös lapsille suunnattuihin eri kulttuuritapahtumiin pandemiatilanne huomioiden. Luovuuden ja kulttuurin tuottamisessa lapsille annetaan tilaisuuksia kokeilla omaa luovuuttaan, esim. erilaisin esityksin toisille tai ryhmän vanhemmille. Saamme myös monesti nauttia kulttuurista perusopetuksen oppilaiden esittämänä. Kellarpellon päiväkodin ja koulun vanhempainyhdistys on myös järjestänyt tilausnäytäntöjä suunnattuna alueen lapsiperheille, joiden myötä on tullut yhteisöllistä kulttuurikokemaa.

Ryhmäkasvatuksen periaatteet huomioiden lapsella on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä omia tunteitaan ja oppia ratkomaan erilaisia ristiriitoja ryhmässä aikuisen tukena. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisiaan ja ympäristöään kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen ryhmänjäsenenä ja korostetaan hyvien tapojen oppimista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi, niin tapauskohtaisesti kuin myös yhdessä lasten kanssa keskustellen ja pohtien yhteisiä hyviä, sekä toisia tukevia toimintatapoja. Olemme aina huoltajiin myös yhteydessä.

Henkilökunta suunnittelee ja toteuttaa yhteistoimintaa sekä Kellarpellon koulun ja Viikarit ryhmä osalta myös Kallisiahden koulun kanssa. Erilaiset tapahtumat ja kokemukset esi- ja alkuopetuksen puitteissa luovat silttaa, antavat elämyksiä ja ennen kaikkea luovat yhteenkuuluvuutta. Vallitseva pandemiatilanne ohjaa tällä hetkellä näitä siten, ettei yhteisiä tapahtumia juurikaan pystytä järjestämään.

## Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonlinnan kaupungissa toimintakulttuurin pohjana on ProVaka. Hyvän huomaaminen on asetettu toiminnassa lähtökohdaksi. Se perustuu kaksivuotisen esiopetuksen tavoitteisiin ja siinä korostuu keskinäinen vuorovaikutus, niin aikuisten kuin lasten välillä. Lasten ja aikuisten tulee sitoutua yhteisiin toimintatapoihin. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan tulee näkyä toiminnassa ja aikuisen ohjauksessa.

## Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Vuoden aikana järjestetään koko perheelle suunnattuja erilaisia perhetapahtumia. Suunnittelussa otetaan huomioon vanhemmilta tulleita toiveita ja ajatuksia.

Huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan yhdessä lapsen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan. Sovituille keskusteluille huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa, jolloin keskustellaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Lapsen kaksivuotisen esiopetuksen suunnitelma kirjataan Wilmaan, jonne vanhemmilla on omat tunnukset. Päivittäin vanhempien kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa esiopetusvuotta. Tiedottaminen esiopetuksesta vanhemmille toimii Wilman kautta.

Esiopetuksen oppilashuolto on 1.8.2014 voimaan tulleen oppilashuoltolain alaista ja lain velvoittamaa toimintaa, jossa esiopetuksen osalta esim. oppilas sanan korvaa käsitteenä lapsi. Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Esiopetuksen oppilashuoltoja järjestetään monialaisena yhteistyönä opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen kanssa, että siltä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuolto toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

## Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristön käsite sisältää muun muassa fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen ja kognitiivisen ulottuvuuden. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöjen tulee olla terveellisiä ja turvallisia. Niiden tulee myös tarjota mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Arvioimme ja muunnamme oppimisympäristöä jatkuvasti, ottaen huomioon lapsiryhmän ja yksittäisen lapsen tarpeet, oppimistilanteet ja monipuolisuuden, johon kuuluu toiminta niin sisätiloissa kuin ulkona. Oppimisympäristöillä pyritään kannustamaan lasta aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lähiympäristö- ja metsäretket ovat tärkeitä teemoja koko vuoden. Kaksivuotiseen esiopetukseen kuuluvat luistelukerrat jäähallissa, talvisin hiihto ja luistelu sekä syksyllä ja keväällä monipuolisia liikuntamuotoja. Lisäksi hyödynnämme eri yhteistyökumppanien, kuten kirjaston, museoiden ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia, sekä heidän oman alan osaamista. Eri seurojen tarjoamat teemalliset tutustumiset tuovat myös lajiasiantuntijuutta, esim. jalkapalloon, jääkiekkoon, lentopalloon, yms., kun lapset saavat lajikohtaista asiantuntijuutta ja tukea oppimiseen seurojen ohjaajilta ja hetket tuovat myös iloisia kokemuksia esioppilaiden päivään. Vallitseva pandemiatilanne otetaan tietenkin myös näissä tilaisuuksissa huomioon.

## Arviointi

Arviointi on kiinteä osa kaksivuotista esiopetusta, kasvattajat arvioivat toimintaa säännönmukaisesti toiminnan sisällöt ja tavoitteet huomioiden. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta jatkuvasti, sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, hänen kasvua ja oppimista. Esiopetuksen toimintaa ja lapsen oppimista dokumentoidaan ja arvioidaan pedagogisen dokumentoinnin keinoin. Lapselle laaditaan syksyllä Wilmaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, jota myös arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Aikuiset antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisen alueista. Esiopetuksessa kehitetään myös lapsen edellytyksiä itsearviointiin.

Päiväkodin kaksivuotisen esiopetussuunnitelman ja toteutuneen toiminnan arviointia tehdään ryhmissä ennen vuoden vaihdetta ja kesälomakautta. Arvioinnissa ovat mukana henkilöstö, lapset, vanhemmat ja päiväkodinjohtaja. Nivelsuunnitelman arviointia tehdään esiopetusryhmien opettajien ja koulun opettajien kanssa syksyllä, samalla vahvistetaan tulevan lukuvuoden nivelsuunnitelma.

Erityisenä kehittämisen kohteena on edelleen yhteistoiminta koulujen kanssa. Suunnitelmien arviointi ja kehittäminen ovat oman työn kehittämistä, joita tehdään ennen joulua, että keväällä huhti-, tai toukokuussa. Arvioinnissa kuullaan niin lasten mielipiteet kuin perheitä saatu palaute. Kaksivuotisen esiopetuksen ryhmät, Vesselit, Vekkulit ja Viikarit muodostavat toiminnallisesti oman tiimin, jossa arviointia tehdään yhdessä, kaksivuotisen esiopetuksen kokonaisuutta tarkastellen.

## Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Kellarpellon koulu ja päiväkotit sekä Kallislahden koulu ja päiväkotit toimivat yhteisillä pihilla ja tiloissa. Esi- ja alkuopettajien välisellä yhteistyöllä luodaan pohjaa lasten yhtenäisen oppimisen polulle. Esi- ja alkuopettajat kokoontuvat syys- ja kevätkaudella tarpeen ja toiminnan mukaisesti. Esiopetusryhmistä osallistutaan työryhmätyöskentelyyn suunniteltaessa yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Rehtori, koulunjohtaja ja päiväkodinjohtaja tiedottavat tarvittaessa koulun sekä päiväkodin tapahtumista. Esiopetus tiedottaa huoltajille ja myös päiväkodinjohtajalle ryhmän tulevista tapahtumista. Henkilöstö, niin koulun kuin päiväkodin, osallistuvat yhteissuunnitteluun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Kellarpellon/Kallislahden koululla ja päiväkodilla henkilöstö on lasten kasvattajia ja ohjaavat heitä erilaisissa tapahtumissa yhteisellä vastuulla. Kellarpellon esiopetuksessa toimitaan rinnakkain perusopetuksen kiusaamisen vastaisen suunnitelman periaatteiden mukaisesti. Savonlinnan esiopetukseen laaditun kiusaamisen ehkäisemissuunnitelman tarkoituksena on luoda yhteiselle toiminnalle turvalliset rajat. Päiväkodissamme on käytössä Piki toimintamalli, jonka avulla tunnistetaan tunteita ja ehkäistään kiusaamista.

Esiopetusvuoden aikana yhteistyökumppaneina toimivat mm. Maatilan yrittäjät, Metsänhoitoyhdistys, EastVolley, SaPko, STPS, Savonlinnan musiikkiopisto, Riihisaaren museo, kirjasto, puualan asiantuntija, Ruunarinteet, Olavinlinna ja Sosteri.

Päiväkodinjohtaja, Veo ja ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja keskustelevat tarvittaessa esiopetusryhmien lasten kehityksestä ja oppimisesta sekä mahdollisista kasvattajien esille tuomista huolista. Tarvittaessa järjestetään moniammatillinen oppilashuoltopalaveri, jossa vanhemmat ovat mukana, eri alojen asiantuntijoiden kanssa, myös koulun

rehtori kutsutaan tarvittaessa mukaan. Kasvun ja oppimisen tuki ja sen toteuttamisen ratkaisut selvitetään heti, kun tarve havaitaan.

Kellarpellon ja Kallislahden koulun ja päiväkodin Vanhempainyhdistys on yhteistyötä tekevä taho. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla viralliseen syyskokoukseen ja tämän lisäksi esim. tapahtumien yhteydessä tai tarvittaessa. Yhdistys ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin, on mukana ja tukee päiväkodin toimintaa monin tavoin. Lukuvuonna 2021 - 22 Vanhempainyhdistyksen henkilökuntajäseninä ovat varhaiskasvatuksen opettajat ja/tai päiväkodinjohtaja vuorollaan. Vanhempainyhdistyksellä on koulun kotisivulla oma sivu, jonne on suora linkki Wilmassa. <http://edu.savonlinnaseutu.fi/kellarpelto/koti-ja-koulu/vanhempainyhdistys/>



## Päiväkodin nimi

Savonrannan Päiväkoti

## Esioppilaiden määrä

Viisi (5) 2-vuotista esiopetusta aloittavaa oppilasta.

Savonrannan Päiväkodin lapsiryhmä on sisarusryhmä, jossa on yhteensä kirjoilla 13 lasta (1-6 -vuotiaita). Lisäksi Savonrannan koulun iltapäiväkerholaiset tulevat koulupäivän päätteeksi päiväkodille. Iltapäiväkerhossa käy kaksi koululaista.

## Esiopetuksen henkilöstö

varhaiskasvatuksen opettaja

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

ryhmäavustaja

päiväkodin johtaja

varhaiskasvatuksen erityisopettaja

## Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Savonrannan Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat lasten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen kehittyminen. Tähän sisarusryhmä luo hyvät mahdollisuudet, kun esioppilas voi toimia mallina ja esimerkkinä, olla apuna ja huomioimassa pienempiä. Ikätasoiset vastuut omasta toiminnasta ja pienempien auttamisesta edistävät lapsen itseluottamusta ja vahvistavat lapsen käsitystä itsestään kaverina ja yhteisön vastuullisena jäsenenä.

2-vuotisen esiopetuksen kasvatuksen ja opetuksen painopistealueena on matemaattisten taitojen kehittäminen ja tutkiva oppiminen. Matemaattisen oppimisen osa-alueet huomioidaan arkisissa tilanteissa, leikissä ja kaikessa toiminnassa. Syksyn toimintakausi aloitetaan "metsässä ryhmäksi" -toiminnalla. Tämä mahdollistaa myös tutkivan oppimistavan omaksumisen ryhmän toimintamuodoksi heti toimintakauden alussa. Lasten liikuntakasvatukseen kiinnitetään erityistä huomiota ja varmistetaan monipuolinen ja riittävän päivittäisen ohjatun ja omaehtoisen liikunnan toteutuminen.

Luonto, niin rakennettu kuin luonnonvarainen, on Savonrannan Päiväkodin välittömässä läheisyydessä ja helposti tavoitettavissa. Päiväkodin kasvatuksessa ja opetuksessa painottuvat myös luontokasvatus ja vastuullisuus luonnon, ja sitä kautta myös ihmisen, hyvinvoinnista. Lapsen

tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksista itsensä, yhteisönsä ja luonnon hyvinvointiin pyritään kehittämään monipuolisesti, tavoitteena kestävä elämäntavan ajattelumallin omaksuminen.

Toimintavuoden teemana on Saimaa. Teema linkittyy digitutor-koulutuksen teemaan ja Savonrannan koulun kanssa yhteiseen taideprojektiin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Päivi Lopenen käy päiväkodilla säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa (koronarajoitusten aikana muutoksia ohjeistuksen mukaan). Lasten tuen tarpeisiin perustuen käyntejä ja konsultaatiota lisätään tarvittaessa.

## Toimintakulttuurin kehittäminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksen toimintakulttuuri on lapsilähtöistä; lapsia kunnellaan, osallistetaan ja lasten tarpeet, ideat ja ajatukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lapsen leikkiä kunnioitetaan ja aikuiset osallistuvat siihen aktiivisesti. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja paikka jokaisena esiopetuspäivänä niin sisällä kuin ulkonakin. Esioppilaat ovat mukana päiväkodin pienryhmätöissä ja tulevat näin huomioituksi ja kuulluksi paremmin. Kaksivuotiseen esiopetukseen osallistuvien lasten pienryhmään kuuluvat myös yksivuotista esiopetusta käyvät lapset (3). Pienryhmän koko on maksimissaan 8 lasta.

Savonrannan Päiväkodille on laadittu Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, jossa kuvataan niitä yhdessä sovittuja keinoja ja periaatteita, joilla lasten osallisuus mahdollistuu. Tämä suunnitelma koskee myös esioppilaita.

Kasvatushenkilöstö käy jatkuvaa pedagogista keskustelua (päivittäin ja työkokouksissa) toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioi omaa toimintaansa työkokouksissa.

Savonrannan Päiväkoti on mukana kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatussa ProVaka -toimintakulttuurin kehittämistoiminnassa. Päiväkodin henkilöstö sitoutuu ProVaka:n hengessä kehittämään toimintakulttuuria. 2021 - 2022 toimintakaudella painopiste on lasten ProVaka-matriisin luomisessa ja viemisessä osaksi lasten toimintakulttuuria.

ProVakaamun liittyvät Päiväkodin Hyvän olon sopimukset ovat:

1. Leikin kaikkien kanssa
2. En satuta toista
3. Kuuntelen
4. Autan toista

## Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Savonrannan Päiväkodin esiopetuksessa on käytössä Wilma, joka mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon ja osallisuuden esiopetuksen ja kodin välillä. Tästä hyötyvät erityisesti ne vanhemmat, joita opettaja ei tapaa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vanhemmat saavat tietoa ja voivat kommentoida asioita myös Muksunetin kautta.

Lähtökohtaisesti vanhemmille järjestetään vanhempainilta ja/tai lasten ja vanhempien yhteinen ilta vähintään kerran toimintavuodessa. Tänä syksynä 2021, koronarajoituksista johtuen, vanhemmille järjestetään vanhempainilta Teamsin tai Meetin välityksellä. Keskeistä on luottamukselliset ja avoimet välit esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kesken.

Kasvatushenkilöstö toimii avoimesti ja suhtautuu kunnioittavasti jokaisen oppilaan koti- ja kulttuuritaustaan.

Esioppilaat ja vanhemmat osallistuvat päiväkodin toiminnan suunnitteluun lasten päiväkotikokousten ja vanhemmille suunnattujen kyselyjen kautta ja osallistumalla vuosittaisiin juhliin ja tapahtumiin. Esioppilaat ja vanhemmat voivat esittää toiveita "Toiveiden puuhun". Kasvatushenkilöstö huomioi ja pyrkii toteuttamaan esitetyjä toiveita toimintavuoden aikana. Vanhemmat voivat seurata päiväkodin toiminnan sisältöjä ja laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden toteutumista päiväkodin eteisessä olevasta Vasu-puusta. Vasu-puuhun henkilöstö kirjaa näkyville arkisin toteutuvaa toimintaa. Koronarajoitusten aikana huolehditaan siitä, että vanhemmat saavat riittävästi tietoa ja vaikutusmahdollisuuksia esim. Muksunetin ja Wilman kautta.

Savonrannan Päiväkodissa on tehty Lapsen osallisuuden mahdollistava suunnitelma, joka koskee myös esiopetuksessa olevia lapsia.

Vanhemmat arvioivat esiopetuksen toimintaa kyselylomakkeella vähintään kerran vuodessa. Lapset arvioivat toimintaa päivittäisissä koontikeskusteluissa ja kahdenkeskisissä keskusteluissa aikuisen kanssa.

## Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöinä käytetään monipuolisesti ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Myös tieto- ja viestintäteknologiset oppimisympäristöt ovat käytössä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia oppimisympäristöjä, mm kirjasto, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluja. Lapset voivat vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muokata ja rakentaa sitä omien ja ryhmän mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.

Oppimisympäristöjen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lasta erilaisten ympäristöjen turvalliseen käyttöön. Keskeistä on vuorovaikutuksen ja vuoropuhelun mahdollistuminen, sekä yhteisöllisyyden kokeminen eri ympäristöissä.

Työtavoista leikki on esiopetuksessa keskiössä. Leikkiin, niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin, tarjotaan aina mahdollisuus työtapoja valittaessa. Työtapojen tarjonnassa pyritään siihen, että ne tukevat lapsen mahdollisuutta havainnoida, olla aktiivinen ja kehittää luovuuttaan. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Näin tuetaan lapsen osallisuutta omaan arkiseen toimintaansa.

## Arviointi

Arviointi on keskeinen osa esiopetusta; sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointia tehdään monipuolisesti ja siihen osallistuvat esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Jokaiselle esioppilaalle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Syksyllä 2021 Leops-keskustelut toteutetaan koronarajoitusten vuoksi etänä, Meet-sovelluksella. Lapsille annetaan päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta arkisissa oppimistilanteissa, niin lapsen vahvuuksista kuin kehittämisalueistakin. Lapsen edistymistä dokumentoidaan niin, että lapsi voi itsekin havaita oman edistymisensä. Dokumentoitua osaamista voidaan käyttää keskustelun pohjana myös huoltajien kanssa. Arvioinnin tulee tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä ja tukea hänen käsitystään itsestään oppijana.

Lapsen edellytyksiä arvioida itseään kehitetään. Lasta kannustetaan kertomaan, kuvaamaan ja pohtimaan onnistumisiaan, haasteitaan ja toimintaansa. Itsearviointitaitojen kehittyminen vaatii vuoropuhelua aikuisen ja ryhmän muiden lasten kanssa. Päivittäin tulee varata riittävästi aikaa reflektointiin niin yksilöllisesti kuin yhteisöllisestikin.

Henkilöstö arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Kootusti arviointia tapahtuu työkokouksissa (noin kolmen viikon välein).

Huoltajille ja esioppilaille tarjotaan mahdollisuus antaa palautetta jatkuvasti. Huoltajat voivat käyttää Wilmaa myös palautteen antamiseen ja yhteiseen pohdintaan henkilöstön kanssa.

## Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Savonrannan Päiväkoti sijaitsee fyysisesti Savonrannan Koulun kanssa samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa monipuolisen yhteistyön päiväkodin ja koulun kesken (yleisurheilu- ja hiihtokilpailut, yhteiset kulttuuritapahtumat jne.).

Esiopetuksessa korostuu yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Pyrimme järjestämään yhteisiä retkiä ja tapahtumia arkisten ulkoilukohtaamisten lisäksi. Näin lapsille mahdollistuu tutustuminen tuleviin koulukavereihin ja opettajiin jo esiopetusvuoden aikana. Kaksivuotisen esiopetuskokeilun aikana esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä kehitetään kokeilun ja sivistysviraston ohjeistuksen mukaisesti.

Vanhuspalveluksikkö Päivärinne järjestää kuukausittain vanhusten "Turinatupa"-tapahtumapäivää. Esioppilaat järjestävät pyydettäessä Turinatupaan ohjelmaa, esim. lauluesityksiä muun päiväkodin väen kanssa.

Neuvola- ja muihin terveyspalveluihin ollaan yhteydessä tarvittaessa ja oppilashuoltoryhmän kautta.

Päiväkoti suhtautuu avoimesti yhteistyöhön monenlaisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa. Huomioitavaa on, että yhteistyössäkin on huolehdittava siitä, että opetus on puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitoutumatonta, eikä esiopetusta saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Syksen toimintakaudella ovat voimassa Savonlinnan kaupungin sivistysviraston antamat koronarajoitukset. Rajoitukset perustuvat Thl:n ja Oph:n antamiin ohjeisiin ja suosituksiin esiopetuksen järjestämiseksi. Esiopetuksessa noudatetaan annettuja ohjeita ja rajoituksia. Osaltaan nämä rajoitukset kaventavat yhteistyömahdollisuuksia eri tahojen kanssa.

# Touhula Mertala, esiopetus

## Päiväkodin nimi

Touhula Mertala

## Esioppilaiden määrä

Mertala Touhulan 49 esioppilasta toimivat kolmessa eri ryhmässä.

Vipeltäjissä on 12 kuusi vuotiasta ja 10 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kaksi puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Kulkureissa on 12 kuusi vuotiasta ja 11 viisivuotiasta esioppilasta. Heistä kolme puhuu muuta kuin suomea äidinkielenään.

Temmeltäjissä on neljä viisivuotiasta esioppilasta.

## Esiopetuksen henkilöstö

Kaikissa kolmessa ryhmässä työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmissä kaksi-kolme kertaa kuukaudessa.

## Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Touhulan arvot hyvinvointi, avoimuus, vastuullisuus ja oppimisen ilo ovat esiopetustoiminnan pohja.

Jokainen lapsi otetaan huomioon yksilönä. Pyrimme nostamaan esille lasten vahvuuksia ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnassa.

Lasten kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta olemme tehneet ryhmiin yhteiset sopimukset. Näissä keskeisinä sisältöinä ovat kauniit käytöstavat, kaveritaidot ja yhteisten sopimusten mukaan toimiminen.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä, jotka vaihtelevat toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan kaksivuotisen esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan toiminnassa. Leikille varataan joka päivä aikaa. Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lasten yksilölliset ominaisuudet ja lapsen päivän eheys.

Matemaattisia valmiuksia harjoitellaan monipuolisesti leikin ja liikunnan avulla. Kasvattajat ovat kiinnittäneet entistä enemmän huomiota siihen, että matematiikka tulee huomioitua ja tehtyä lapsille näkyväksi myös erilaisissa arjen toiminnoissa.

Kaikki ryhmät ovat retkeilleet säännöllisesti viikoittain ja retkeily on toiminut ryhmäytymisen pohjana. Retkillä olemme hyödyntäneet luontoa oppimisympäristönä.

Luonto ympäristönä tarjoaa lapsille upeita elämyksiä. Kaverisuhteet vahvistuvat, leikki on pitkäkestoista ja ristiriitailanteet vähenevät. Lasten mielikuvitus tulee esille uudella tavalla.

Retkeilemme paljon päiväkodin lähiympäristössä, mutta vallitsevan koronatilanteen vuoksi emme voi käyttää julkista liikennettä, joten retket muualle kaupunkiin jäävät ainakin toistaiseksi vähemmälle syksyn aikana.

## Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintaamme ohjaa kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluopetussuunnitelma ja sen lisäksi Touhulan oma pedagoginen vuosisuunnitelma Touhula Rytmii, joka on tehty valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Havainnoimme lapsia ja kuuntelemme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suhteen. Näiden edellämainittujen asioiden pohjalta suunnittelemme ja toteutamme monipuolisesti toimintaa.

Ryhmässä on otettu käyttöön leikinvalintakuvat, ja sen myötä leikkiin sitoutuminen ja rauhoittuminen on lapsille entistä helpompaa. Leikit vaihtuvat viikoittain ja leikkiryhmien rakenne muuttuu leikkien mukaan. Tämä auttaa lapsia solmimaan monipuolisia kaverisuhteita.

Luonnossa oppiminen ja hyvän luontosuhteen rakentaminen on ryhmissämme todella tärkeää ja luontoympäristöä käytetään monipuolisesti oppimisen tukena!

Liikunta huomioidaan jatkuvasti arjen toiminnoissa. Tässä olemme työyhteisönä ottaneet suuren askeleen eteenpäin, ja jokainen kasvattaja tiedostaa liikunnan merkityksen oppimiselle ja jaksamiselle. Henkilöstö on sitoutunut omalla toiminnallaan innostamaan ja motivoimaan lapsia liikkumaan.

Tanhuvaaran urheiluopisto toimii yhteistyökumppaninamme ja opiskelijat ovat käyneet opinnäytetyönään ohjaamassa lapsille ulkoliikuntaa.

Xamkin liikunnanohjaaja opiskelijat ovat ottaneet esioppilaiden perheet kohderyhmäkseen Aktiivisuutta arkeen- Liikutaan yhdessä projektiin.

Loka- marraskuussa tulemme saamaan koulutusta Touhulan uudistetusta ympäristökasvatussuunnitelmasta.

## Esioppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Touhula kysyy TouGon kautta asiakastyytyväisyyskyselyssä vanhemmilta palautetta ja ideoita toimintaan. Joka ryhmässä on myös eteisen seinällä nähtävillä Touhulan rytmipolku, johon vanhempien on mahdollista kirjoittaa palautetta. Lisäksi viikkoviesteissä pyydämme säännöllisesti palautetta toiminnastamme. Alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta kirjallista palautetta menneestä ja toiveita alkavalle esiopetuskevääälle.

Päivittäiset keskustelut on tärkein yhteistyömuoto vanhempien kanssa. Lisäksi syksyllä 2021 käydään esiopetuskeskustelut joko kasvokkain tai etäyhteyksien välityksellä. Tarvittaessa osallistumme myös yhteisiin moniammatillisiin palavereihin perheiden kanssa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa pidetään yllä myös Wilman sekä TouGon kautta.

## Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjä ryhmätiloissa muokataan säännöllisesti ja tarpeiden mukaan. Ympäristöjä muokataan tarkoituksen mukaisesti lasten mielenkiinnonkohteita kuunnellen. Viikoittain vaihtuvat leikkiryhmissä leikittävät leikit ja leikkivälineet vaativat oppimisympäristöjen muokkaamista.

Ulkona olevat oppimisympäristöt tulevat tutuiksi viikoittaisilla retkillä. Ympäriä metsää hyödynnetään monipuolisesti ja retkipaikkoja vaihdellaan tarkoituksen mukaisesti.

Ryhmissämme on käytössä monipuoliset työtavat, joista retkeily, leikki ja toiminnallinen oppiminen ovat keskeisiä.

Viime toimintakauden aikana Touhulassa kiinnitettiin erityisen paljon huomiota oppimisympäristöjen muokkaamiseen "Touhula Ilmeen" mukaisesti.

## Arviointi

5-vuotiaille esioppilaille teetetään lokakuun alussa alkuarviointi, joka liittyy kaksivuotisen esiopetuksen seurantaan.

Alkuarvioinnin lapsen kanssa henkilökohtaisesti tekee varhaiskasvatuksen opettaja. Arviointi suoritetaan sähköisessä muodossa.

Lasten toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan päivittäin.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa mahdollisimman usein esimerkiksi peukuttamalla.

Vanhempien kanssa käydään esiopetuskeskustelut sekä syksy, että kevätpuolella.

Lisäksi alkuvuodesta pyydämme vanhemmilta palautetta kuluneesta syyskaudesta ja keräämme toiveita tulevaa kevättä varten.

Kasvattajat arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa ja näitä asioita puretaan viikottaisissa tiimipalavereissa.

Touhulan rytmiä arvioidaan aina kolmen kuukauden jakson päätyttyä kirjallisesti. Arviointi käydään läpi keskustellen päiväkodin johtajan kanssa.

## Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa

Teemme yhteistyötä mm. Nätkin Touhulan, terveydenhoitajan ja tarvittaessa eri yhteistyötahojen mm. peripake kanssa.

Vallitsevan koronatilanteen vuoksi yhteistyö eri tahojen välillä on tällä hetkellä etäyhteyksien varassa.

